



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE  
LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTORA**

**RAMOS OLIVA SHIRLEY DENISSE**

**ASESORA**

**MG. BERNALES ARANDA ELVIRA**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

A Dios por ser mi guía y darme fortaleza en los momentos de debilidad.

Este trabajo de investigación no hubiera llegado a su culminación sin el apoyo incondicional de mis padres, por inculcarme desde pequeña el valor de los estudios y ser mi ejemplo a seguir. A la institución y docentes, por formarme profesionalmente y orientarme a lo largo de este duro pero importante proceso de investigación. A todos mis familiares que confiaron en mí y me alentaron a seguir adelante.

A todos ellos mi reconocimiento e infinita gratitud.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes adolescentes del nivel secundaria, pertenecientes a una Institución Educativa Pública del distrito de Villa el Salvador. La muestra estuvo compuesta por 197 estudiantes de sexo masculino y femenino, la cual son pertenecientes del 1ero a 5to de secundaria del año escolar 2018. La investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos adaptada en Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (1993) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith forma escolar, adaptado por Ariana Llerena (1995).

Los resultados de la investigación demuestran que existe correlación significativa positiva baja entre clima social familiar y autoestima ( $r=.209^{**}$ ). En relación a las tres dimensiones de la variable Clima social familiar se hallaron los siguientes datos; correlación significativa positiva baja ( $r=.202^{**}$ ) entre la dimensión relaciones y autoestima. De igual manera se halló correlación significativa positiva baja ( $r=.221^{**}$ ) entre la dimensión estabilidad y autoestima, a diferencia de la dimensión desarrollo en la que se encontró correlación positiva muy baja ( $r=.112$ ) sin embargo, al mostrar un nivel de significación de  $p= 0.11$  no existe una correlación significativa con la variable autoestima. La investigación permite concluir que a mayor clima social familiar mayor autoestima, con lo cual se puede inferir que las interacciones que se dan en el ámbito familiar influyen de manera significativa sobre la autoestima del adolescente.

**Palabras Clave:** Clima social familiar, Autoestima, adolescencia, familia.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship between the family social climate and the self-esteem in adolescent students of the level of the activities of a public educational institution of the district of Villa el Salvador. The sample consisted of 197 male and female students, who are members of the 1st to the high school of the 2018 school year. The research corresponds to the descriptive type correlational, non-experimental and cross-sectional design. The instruments used were the Moos; The Family Environment Scale adapted in Peru by César Ruiz Alva and Eva Guerra (1993) and Coopersmith Self- Esteem Inventory School Form, adapted by Ariana Llerena (1995).

The results of the research have a positive relationship between family social climate and self-esteem ( $r = .209^{**}$ ). In relation to the three dimensions of the variable Family social climate the following data were found; positive significant low correlation ( $r = .202^{**}$ ) between the relations dimension and self-esteem. Similarly, it correlates significantly positive ( $r = .221^{**}$ ) Between the dimension of stability and self-esteem, unlike the dimension of the network develops in which the very low positive correlation is found ( $r = .112$ ) However, when showing a level of significance of  $p = 0.11$  there is no significant correlation with the self-esteem variable. The research allows us to conclude that a greater family social climate increases self-esteem, with which it can be inferred that the interactions that occur in the family environment significantly influence the adolescent's self-esteem.

Keywords: Family environment, Self-esteem, adolescence, family.

## INTRODUCCIÓN

La dinámica que se da dentro del ámbito familiar juega un papel importante en la formación integral de los hijos, sea ésta adecuada o inadecuada traerá repercusiones en su forma de actuar. La presente investigación intenta conocer qué relación existe entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador. El estudio se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I, inicia por el planteamiento del problema, el cual aborda la situación problemática que aqueja a nuestra sociedad peruana y especialmente a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Villa el Salvador. Además de ello, se delimita los problemas y objetivos de la presente investigación. Por otra parte, se hace mención sobre los motivos por los cuales se ha realizado el estudio y se exponen las limitaciones que se encontraron durante el proceso que se llevó a cabo.

Seguidamente en el capítulo II, se desarrolla el contexto teórico del estudio, se inicia con las investigaciones nacionales e internacionales que se han llevado a cabo con anterioridad con las mismas variables. Se definen los conceptos de las variables clima social familiar y autoestima bajo el enfoque de diversos autores. Adicionalmente, se exponen diferentes teorías que tratan de explicar sobre las variables a tratar. Este capítulo concluye con la definición de términos básicos, lo cual permite un mayor entendimiento del tema.

El capítulo III, abarca las hipótesis que se han planteado sobre la existencia o no existencia de correlación entre las variables clima social familiar y autoestima. Asimismo, se detalla la definición operacional y operacionalización de las variables.

En el capítulo IV, se especifica la metodología, mediante el cual se detalla acerca del tipo, diseño y método con el cual se llevó a cabo la investigación. Además de ello, se da a conocer los instrumentos que fueron empleados, la población de estudio y las técnicas estadísticas que se utilizaron para el procesamiento de la información. Asimismo, se plasmó los aspectos éticos que rigen el adecuado desenvolvimiento del investigador.

Finalmente en el capítulo V, se muestra los resultados encontrados en la investigación las cuales responden a las hipótesis que se plantearon al inicio del estudio. Seguidamente se discuten los resultados obtenidos frente a otros resultados de investigaciones que se contraponen o se muestran a favor. Por último, se presenta las conclusiones y recomendaciones con la finalidad de tomar las medidas respectivas para el mejoramiento y prevención en la institución educativa como también en poblaciones semejantes.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	viii
Índice de Tablas	x

### **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema Principal	5
1.2.2 Problema Especifico	6
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación e importancia de la investigación	7
1.5 Limitaciones del estudio	8

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales	14
2.2 Bases teóricas	17
2.2.1 Clima Social Familiar	17
2.2.2 Autoestima	34
2.2.3 Adolescencia	45
2.3 Definición de términos básicos	49

### **CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Formulación de hipótesis general y derivadas	51
--	----

3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis derivadas	51
3.2 Variables; dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	54
<b>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA</b>	
4.1 Diseño metodológico	56
4.2 Diseño muestral, población y muestra, técnica de muestreo	57
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	58
4.4 Técnicas de procesamiento de la información	64
4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	64
4.6 Aspectos éticos contemplados	65
<b>CAPÍTULO V ANALISIS Y DISCUSIÓN</b>	
5.1 Análisis descriptivo	67
5.2 Análisis inferencial	70
5.3 Comprobación de hipótesis	72
5.4 Discusión	75
5.5 Conclusiones y Recomendaciones	79
<b>REFERENCIAS</b>	82
<b>ANEXO</b>	93
Anexo 1 Matriz de consistencia	94
Anexo 2 Base de datos	96
Anexo 3 Instrumentos psicológicos	101
Anexo 4 Consentimiento Informado	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Prevalencia de la categoría de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador	67
Tabla 2.	Prevalencia del nivel autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador	68
Tabla 3.	Categoría de la dimensión relaciones	68
Tabla 4.	Categoría de la dimensión desarrollo	69
Tabla 5.	Categoría de la dimensión estabilidad	69
Tabla 6.	Prueba de normalidad para clima social familiar y autoestima mediante la prueba Kolmogorov- Smirnov	70
Tabla 7.	Correlación entre clima social familiar y autoestima	71
Tabla 8.	Correlación entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima	71
Tabla 9.	Correlación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima	72
Tabla 10.	Correlación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima	72

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad, las familias en el mundo y en nuestra sociedad vienen sufriendo cambios y transformaciones en cuanto a sus funciones, roles y dinámicas entre sus mismos miembros, puesto que hoy en día, en mucho de los casos, el concepto de núcleo familiar se ha ido debilitando a través del tiempo, siendo otras personas o instituciones las que se encargan de funciones que anteriormente eran realizadas únicamente por la familia.

La autoestima representa uno de los principales pilares sobre la que se construye la personalidad desde la infancia y es un importante predictor del grado de ajuste psicológico en la adolescencia y la adultez. No obstante, esto no quiere decir que la autoestima sea estática, sino por el contrario es dinámica y está sujeta a cambios que son influidos por las experiencias personales. Todos los seres humanos necesitamos sentirnos amados y queridos por las personas que son significativas para nosotros, lo

cual proporciona seguridad y confianza e inmuniza contra sentimientos de devaluación en el futuro.

Si bien es cierto, nadie nace amándose a sí mismo, es algo que se va construyendo a medida del crecimiento, en el cual intervienen diferentes contextos sociales. La familia es el principal agente socializador, el cual proporciona a medida del tiempo una serie de mensajes, lo que le revela a la persona si es valorado o no. La familia puede fortalecer o debilitar la autoestima, dependiendo de los comportamientos y actitudes que tengan sobre el individuo. Sin embargo esto no es un determinante, puesto que influyen más factores que se verán asociados.

La autoestima sana es importante para el funcionamiento de toda persona, para su comportamiento y adaptación eficaz a su entorno. Ésta se encuentra relacionada con la salud mental, puesto que a mejor autoestima, mejor salud mental se tendrá. (Gonzales Arratia; 2011)

La adolescencia representa un periodo de vulnerabilidad, durante el cual los adolescentes se ven más expuestos a factores de riesgo, por lo que quizás sea la etapa en la que más se necesita de adultos que se muestren comprensibles, dispuestos a escuchar y brinden su apoyo. Además de ello, es en esta etapa en la cual se experimentan diversos cambios a nivel físico y psicológico, lo cual conlleva a ser un reto para el adolescente poder enfrentar estos cambios. Durante esta época surgen diversas preguntas acerca de uno mismo y de la forma en cómo se perciben, siendo la autoestima uno de los recursos más importantes para poder hacer frente a la vida adulta.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) se reportó que el 57,2% de los hogares tienen entre sus miembros al menos una persona menor de 18 años. Este porcentaje de hogares con algún niño y/o adolescente residente habitual, disminuyó significativamente en el área rural (2,9 puntos porcentuales), mientras que aumentó en Lima Metropolitana (2,1 puntos porcentuales). Estos datos resultan relevantes para considerar que los adolescentes constituyen una parte importante dentro de nuestro país y a nivel local. Por lo que, se debe dar la debida importancia a este segmento, ya que representan el futuro de nuestro país.

Dentro de nuestra sociedad peruana, una de las principales problemáticas en la que se ven involucrados los adolescentes de nuestro medio son; el consumo de drogas, alcohol, problemas alimentarios, embarazos no deseados, violencia física o psicológica, conductas homicidas, entre otros. De acuerdo a estudios en el Instituto Nacional de Salud Mental, llevados a cabo durante el periodo 2003 al 2012, se indica que un 37,0% en promedio en el país, presentan prevalencia de tendencias psicopáticas en adolescentes; entre ellas como actos delictivos, abandono de escuela, mentiras frecuentes, entre otros. De la misma manera en Lima Metropolitana, en cuanto a conductas suicidas, siendo uno de los principales motivos para llevar a cabo estas conductas son los problemas familiares, se observa además que los porcentajes son más altos en mujeres que en los hombres (planeación suicida; mujeres 6.7 % hombres 3.0% y conducta suicida; mujeres 5.1% hombres 2.1%). Por otro lado, la frecuencia a problemas alimentarios, es 6.0% en Lima y Callao, donde es más prevalente entre las mujeres (7.1%) que entre los hombres. Para concluir, los datos obtenidos en el año 2015, indican que un 81.0% de los adolescentes ha sido víctimas de violencia física o psicológica, alguna vez en su vida dentro de sus hogares. Esta situación resulta preocupante, por lo que debería ser abordado desde una perspectiva familiar y

psicoeducativa, ya que como se sabe la familia constituye el principal entorno influyente y esta muchas veces resulta ser responsable del inicio de estas conductas, por lo que es necesario tomar conciencia acerca de esto. (Gutiérrez, Camacho y Martínez, 2007; Ministerio de Salud, 2017).

Por otro lado, dentro de la realidad problemática de la investigación y de acuerdo a lo mencionado por las autoridades de la institución educativa en mención; Director, Docentes y Psicólogo, se percibe que gran parte de la población estudiantil proviene de familias disfuncionales, observándose desinterés y poco involucramiento por parte de los padres de familia, lo cual en gran parte de los alumnos se ve reflejado en su bajo rendimiento académico, indiferencia para comprometerse en actividades educativas y escasas metas profesionales y personales. Del mismo modo, entre los casos más frecuentes que se encuentran en los alumnos de secundaria son; embarazo precoz, consumo de alcohol y drogas, cutting y comportamientos violentos.

Sin duda alguna, el ambiente familiar en el cual el adolescente se desenvuelve, juega un papel fundamental en su desarrollo, debido a que ejerce una influencia en cuanto a la consolidación de su personalidad, en el autoconcepto y en el desarrollo afectivo. De tal forma que, los ambientes disfuncionales, en donde existen carencias en la comunicación y relaciones poco afectivas pueden favorecer conductas de riesgo en los adolescentes.

Para que un niño o adolescente pueda ser un miembro social activo dentro de nuestra sociedad, es vital que exista un óptimo vínculo afectivo entre padres e hijos, crezca en un ambiente donde se le brinde amor, comprensión, apoyo, exista una buena comunicación y se le brinde confianza, de esta forma se logrará un adecuado desarrollo

de su personalidad y autoestima. De lo contrario, en caso que el ambiente familiar sea disfuncional y hostil, en donde existan continuamente conflictos entre los padres y miembros de la familia podría ocasionar en el hijo sentimientos de tristeza, infelicidad y malestar emocional, por lo que esto podría conducir a que los hijos puedan presentar una baja autoestima, síntomas depresivos, conductas disruptivas, etc. (Ayerbe, Espina, Pumar, Santos y García; 1996)

Además de esto, es importante mencionar que son diversos estudios (García, 2005; Villalón, 1998; Gómez, 2008), que indican que el inadecuado ambiente en el que se desarrollan las familias, podría influir significativamente en los miembros que la componen, afectando al individuo en muchos aspectos.

Es por este motivo que la presente investigación pretende conocer si el clima social familiar influencia en la autoestima de los adolescentes de la institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador. Además de ello, pretende contribuir con información y en base a los resultados se podrían implementar o diseñar programas psicoeducativos dirigidos hacia los padres de familia, alumnos y profesores con el fin de favorecer la unión familiar y mejorar la autoestima en los adolescentes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

- ¿Qué relación existe entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la categoría del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?
- ¿Qué relación existe entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?
- ¿Qué relación existe entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?
- ¿Qué relación existe entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar la categoría de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018

- Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018
  
- Determinar la relación entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018
  
- Determinar la relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018
  
- Determinar la relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018

#### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

Llevar a cabo la presente investigación nos permitirá conocer la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Villa El Salvador sobre su clima familiar; en cuanto a relaciones, desarrollo, estabilidad y como ésta se relaciona con su autoestima. La justificación del estudio recae en tres contextos de utilidad: teórico, profesional y social:

En el aspecto teórico, se ha encontrado investigaciones sobre ambas variables de manera independiente, sin embargo se hallan ciertos vacíos teóricos, en cuanto al estudio de ambas variables, por lo que, el desarrollo del presente estudio permitirá contribuir

con información de carácter científico y profundizar los aspectos teóricos en torno a las variables, lo cual permitirá ampliar la información para futuras investigaciones.

En el aspecto profesional, la investigación permite para ser tomada como base dentro del ámbito clínico y educativo. Puesto que, permitirá establecer pautas y estrategias para fomentar el buen clima en las familias peruanas y autoestima en los adolescentes, lo cual con esto se busca fomentar que los adolescentes se desarrollen, autónomos, con capacidad de expresar sus sentimientos, de relacionarse eficazmente y siendo estables emocionalmente.

En el aspecto social, los conocimientos hallados en la investigación beneficiará a la Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, no sólo porque permitirá a los directivos de la institución llevar a cabo planes estratégicos, sino también a base de ello se puede promover un cambio, hacer tomar consciencia de la importancia de fomentar el buen clima familiar y fortalecer la autoestima durante la adolescencia, lo cual permite tener jóvenes con una buena salud mental. Puesto que, como se sabe el clima familiar que se establece entre los integrantes de la familia, es una herramienta valiosa para generar en los adolescentes capacidad de seguridad, estabilidad, autonomía, manejo emocional y desarrollo de la autoestima, lo cual permitirá al adolescente encarar las dificultades de la vida adulta.

### **1.5 Limitaciones del estudio**

En el desarrollo de la investigación se encontraron las siguientes limitaciones relacionadas a:

- Trámite burocrático, se fue a diferentes instancias para poder adquirir la autorización y realizar la aplicación de los instrumentos.
- Dificultades para abordar a los estudiantes en la fecha programada, debido a exámenes y actividades en la institución, lo que hizo que se reprogramara en varias ocasiones la fecha de aplicación.
- Dificultad en cuanto a la accesibilidad de aulas libres para evaluar a los alumnos seleccionados de la muestra aleatoria.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Zambrano y Almeida (2017) realizaron una investigación titulada “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta de los escolares” la cual fue realizada en la Provincia del Guayas (Ecuador). El diseño utilizado fue no experimental de tipo descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 1502 escolares de Instituciones Educativas del Cantón Milagro, con edades comprendidas entre los 8 y 15 años, de los cuales el 51% eran mujeres y el 49% hombres. Para llevar a cabo la investigación se aplicaron los siguientes instrumentos; Escala de Clima Social Familiar de Moos y la Escala de Conducta Violenta de Little. Los resultados indican que el 30% denota en su hogar de falta de apoyo, 39% de falta de comunicación o comunicación cerrada y distante emocionalmente y 49% de presencia de violencia verbal y física que influyó directamente en 74% de agresión manifiesta pura, 68% en agresión manifiesta reactiva e instrumental; 70% de agresión relacional pura y manifiesta y 67% de agresión relacional instrumental.

Ortega, Buelga y Cava (2016), realizaron un estudio acerca de la influencia del contexto escolar y familiar en víctimas de ciberacoso en la comunidad de Valencia, España. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 1062 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 18 años de centros educativos públicos de Enseñanza Secundaria y de Bachillerato. Para la evaluación se establecieron tres grupos de contraste: cibervíctimas severas, cibervíctimas moderadas y no víctimas de ciberacoso. Los instrumentos empleados fueron; la Escala de Victimización a través del teléfono móvil y a través de internet de Buelga, Cava y Musitu (2012), Escala de intensidad de acoso a través del teléfono móvil y de internet de Buelga, Cava y Musitu (2010), Escala de autoestima Forma – 5 de García y Musitu (1999), Escala de clima escolar y Escala de clima social familiar adaptación española de Fernández Ballesteros y Sierra (1989). Los resultados indicaron que las cibervíctimas severas en comparación con las no víctimas presentaron puntajes significativamente más altos en conflicto familiar y obtuvieron puntuaciones más bajas en el resto de variables familiares (autoestima familiar, cohesión y expresividad), y variables escolares (implicación, afiliación y ayuda al profesor), consideradas en el estudio.

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes y Uribe (2014) ejecutaron un estudio acerca de la influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente, el cual fue realizado en Colima, México. El diseño utilizado fue no experimental de tipo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 146 estudiantes de bachillerato en Instituciones Públicas, con edades entre los 15 y 19 años y de los cuales su totalidad de los integrantes pertenecían a familias nucleares. Para la obtención de datos se utilizó el cuestionario “Como es tu familia” y “Como es su familia” de la Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud integral

del adolescente (1996) y la Escala de Adaptación Social de Bosc, Dubini y Polin (1997). Los resultados indican que a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. En relación al género, se observa que en los hombres, el factor cohesión familiar mantiene una relación más fuerte con adaptación social en comparación con la correlación que presentan las mujeres.

Moral y Ovejero (2013), investigaron sobre “la percepción del clima social familiar y sus actitudes ante el acoso escolar en adolescentes del Principado de Asturias (España)”. El diseño utilizado fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 550 adolescentes de dos Centros de Enseñanza Secundaria de Oviedo, que presentaban edades comprendidas entre los 12 y 19 años. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de actitudes ante la agresión social y el Cuestionario de Educación Familiar EMBU. Los resultados indican que los adolescentes que presentan conductas favorables a la violencia entre sus pares perciben en sus hogares un clima familiar más conflictivo, sintiendo poco afecto en sus relaciones con sus familiares, manifiestan dificultades en la comunicación, así como también, violencia física y psicológica por parte de sus padres, en comparación con aquellos adolescentes que presentan actitudes más negativas hacia la violencia.

Montoya y Landero (2008) ejecutaron una investigación titulada “satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales” (Veracruz, México). El diseño de la investigación es no experimental de tipo comparativo. Para dicha investigación se tuvo como muestra 140 estudiantes universitarios, de los cuales 48 provenían de familias monoparentales y 92 de familias biparentales. Para la recolección de datos se utilizaron la escala de Satisfacción con la vida de Diener y la escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados muestran diferencias significativas

entre los dos grupos de ambas variables, sostienen que los jóvenes que pertenecen a familias biparentales, presentan mayor satisfacción con la vida y mayor autoestima, mientras que los que pertenecen a familias monoparentales muestran un menor grado de satisfacción con la vida, presentando menor autoestima.

Estévez, Murguis, Musitu y Moreno (2008) realizaron una investigación sobre “el clima familiar, clima escolar y la satisfacción con la vida en adolescentes” (España). El diseño es no experimental de tipo correlacional. Para la presente investigación se examinó la relación entre el clima familiar, clima escolar y determinados factores de ajuste personal como la autoestima, la sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida en la adolescencia. La muestra de estudio estuvo compuesta por 1319 estudiantes adolescentes, de siete centros de enseñanza de la Comunidad de Valencia y con edades comprendidas entre los 11 y 16 años. Para el estudio se emplearon los siguientes instrumentos; Escala de Clima Social familiar, Escala de Clima Escolar, Escala de Autoestima Global, Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos de Estados Unidos (CESD) y Escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados que se obtuvieron indicaron que el clima familiar positivo se relacionó tanto directa como indirectamente con la satisfacción vital del adolescente, a través de su influencia en el grado de autoestima y sintomatología depresiva que éste experimenta. Los datos no mostraron una asociación directa entre el clima escolar y la satisfacción vital del adolescente. En este caso se observó únicamente una relación indirecta a través del efecto que el clima escolar puede ejercer sobre el ánimo depresivo del estudiante.

Mestre, Samper y Pérez (2001), realizaron una investigación acerca del Clima familiar y desarrollo del autoconcepto en población adolescente en Valencia (España), la cual fue desarrollada bajo un diseño longitudinal y de tipo no experimental, con la

finalidad de observar su estabilidad o inestabilidad al cabo de un año. La muestra estuvo formada por 333 estudiantes hombres y mujeres de centros públicos y privados, con edad media de 15.08 años en la primera evaluación y de 16.38 en el retest. Los resultados mostraron que las variables personales, edad y sexo modulan el autoconcepto de los adolescentes. Además de ello, en relación al clima familiar, los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas del autoconcepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene una relación negativa.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Herrera (2016) desarrolló una investigación sobre “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote”. La investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. En el estudio participaron 250 estudiantes de secundaria, de edades comprendidas entre los 11 y 15 años. Para la obtención de datos fueron utilizadas la Escala de Clima Social Familiar de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (1993) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). De tal modo, los resultados arrojaron que existe una relación positiva y altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima, esto indicaría, que a mayor clima social familiar, mayor será la autoestima que presenten los estudiantes adolescentes.

Chayña (2016) realizó un estudio sobre “el Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016”. El diseño fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 84 estudiantes de edades entre los 12 y 16 años. Para la

recolección de datos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre las variables clima social familiar y autoestima. En suma, se considera que a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima presentaran los estudiantes de dicha institución.

Sempértegui (2015) ejecutó una investigación titulada “Influencia del clima social familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E N° 821131 “Miraflores” de Cajamarca”. La investigación llevada a cabo fue de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Además de esto, para la obtención de datos fue utilizada la Escala de Clima Social Familiar adaptado por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados demuestran que existe una relación significativa con un  $p < 0.05$  entre clima social familiar y el rendimiento escolar en dicha institución.

Rojas (2014) realizó un estudio titulado “El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de educación secundaria”. La investigación fue llevada a cabo con 80 estudiantes de una Institución Educativa en la región de Ayacucho, con la finalidad de determinar la relación del clima social familiar con la autoestima. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, obteniendo como resultados que existe una relación positiva entre el clima familiar y autoestima. En conclusión, los resultados sostienen que mientras mayor sea el nivel de clima familiar en el hogar de los estudiantes, mejor resultara su autoestima.

Díaz y Jáuregui (2014) ejecutaron una investigación sobre “Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en

Bagua Grande”. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes con edades fluctuantes entre 15 y 17 años, el diseño de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moss y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Dando como resultado que no se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

García (2005) desarrolló una investigación titulada “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” (Lima). El diseño empleado fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 205 estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología pertenecientes a la Universidad Particular de San Martín de Porres y Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los instrumentos que fueron administrados fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptada por Ambrosio Tomás y la Escala de Clima Social Familiar de Moos, estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social familiar, encontrándose además que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social familiar con el rendimiento académico; del mismo modo se encontró que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los estudiantes de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Clima social familiar**

Como ya se ha mencionado anteriormente la familia representa un elemento muy importante en el desarrollo de los hijos. Del mismo modo, lo es el clima familiar, a continuación conoceremos las definiciones que proponen diferentes autores bajo su propia perspectiva, sin embargo es importante en primera instancia conocer lo que es el clima social para entender la conceptualización de clima social en la familia.

El término clima social surge del enfoque ecológico social, el cual estudia el comportamiento humano desde diferentes perspectivas. Dicho término se considera una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en ambientes sociales, siendo Rudolf Moos uno de los principales exponentes de este enfoque. (Casullo, 2012)

Moos (1974, cit. por Gracia, 2005) conceptualiza el clima social como la “atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”. (p.26)

Para Ridruejo (1983; cit. por Chiang, Martín y Nuñez, 2010), el clima social se define como los procesos de interacción que existen entre los individuos de un grupo en común.

En cuanto al clima social familiar, se consideraron las siguientes definiciones:

Martínez – Otero (1997) menciona que el clima familiar comprende desde el lugar físico, hasta los comportamientos, actitudes y tipo de relación que se lleva a cabo dentro

del ámbito familiar, siendo el ambiente el resultado de todas las influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo.

Según Martínez (1996; cit. por Estévez, Musitu, Murgui y Moreno, 2008), con respecto al clima social familiar refiere que:

Es el ambiente percibido e interpretado por los integrantes de la familia y que a la vez ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. (p.119)

Moos (1974; cit. por Kemper, 2000) menciona el clima familiar como un determinante decisivo del bienestar del individuo; considera que el clima es el que interviene en la formación del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, las que influirán sobre el desarrollo del individuo.

Por otro lado, Villarduña (2013) sostiene que el ambiente familiar resulta importante para el desarrollo de los adolescentes y para su salud mental, puesto que esta influye en el individuo en aspectos internos y externos.

Por lo dicho anteriormente, se puede inferir que el clima familiar es un elemento sumamente importante para la evolución de los hijos, ya que esto influirá en los comportamientos que llevarán a cabo en la vida cotidiana.

## **Modelos teóricos relacionados al clima social familiar**

Diversos modelos teóricos se han preocupado por explicar la influencia del clima social familiar sobre los miembros de la familia en el área interpersonal e intrapersonal del individuo, considerando los siguientes:

### **A. Modelo ecológico**

Para Bronfenbrenner (1979; cit por Castro y Morales, 2014) el enfoque de este modelo se basa en el desarrollo de las personas a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen en el desarrollo cognitivo, moral y relacional. Bajo esta perspectiva, se considera dos elementos principales; el individuo y su ambiente. En el cual, las características del ambiente presentan la capacidad de influir sobre la adaptación psicológica del individuo y los individuos muestran la capacidad de influir y contribuir sobre su ambiente.

Estrada (1986; cit. por Espinoza, 2018) sostiene que la persona y el ambiente deben ser considerados como sistemas abiertos, ya que existe un constante intercambio y se influyen ambos recíprocamente. Asimismo, indica que el ser humano incluso antes de nacer, se va involucrando con los individuos que se encuentran dentro de su núcleo social. Estas relaciones que establece con su medio van cambiando mediante su desarrollo, observando que las relaciones con su medio social influyen al individuo y este a su vez los influye. Cuando el individuo nace, se da el primer contacto entre padres e hijo, inicialmente se da el primer contacto con la madre, debido a que es quien se encarga de cubrir las necesidades principales, como el de alimentación, sin dejar de lado la importante función que debe cumplir el padre en la formación del hijo. Después,

con la llegada de los demás hijos, estos se unen a este subsistema y las experiencias van incrementándose, de la misma manera sucede con otras personas que convivan con el individuo y participen en su desarrollo.

## **B. Modelo sistémico de Beavers**

Beavers (1988; cit. por Espinoza, 2018) planteó un modelo de funcionamiento familiar, en el cual expresa que la familia es un grupo organizado y existe en ella una dependencia recíproca entre los mismos miembros que la conforman, se regula las reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y el exterior. Desde la perspectiva de este enfoque sistémico, los estudios de familia se fundamentan en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tiene lugar un amplio conjunto de relaciones.

Por otro lado, el autor propuso tres tipos de familias, basados en dos dimensiones; estructura y estilo familiar, dividiéndose a su vez en subdimensiones. Este modelo nos muestra la importancia de la estructura y estilo familiar, debido a que permite una adecuada interacción y desarrollo de las habilidades sociales.

El primer tipo es la familia sana, se caracteriza por ser flexible, adaptativa y existe libertad de expresión. Este tipo de familia es la ideal debido a que permite a los integrantes de la familia crecer saludablemente en su entorno. Entre sus subdimensiones se encuentran las óptimas y adecuadas.

El segundo tipo es la familia de rango medio, en donde se reprime la hostilidad, la espontaneidad es disminuida y sus reglas son enfatizadas. Dentro de la subdimensión están; rango medio centrípeto, rango medio centrífugo y rango medio mixto.

El tercer tipo, es la familia disfuncional, en donde la interacción familiar es absolutamente desordenada y confusa, existen dificultades para resolver problemas y elegir metas. Entre sus subdimensiones se encuentran; familias severamente disfuncionales centrípetas y familias severamente disfuncionales centrífugas.

### **C. Modelo de funcionamiento familiar de Olson y Cols**

Olson (1979; cit. por Fernández, Fenoll, Alemany, Mestre y Pérez, 1995) define al funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares.

Olson se preocupó por evaluar las percepciones de los integrantes de la familia sobre su funcionamiento. Por lo que el autor propuso un modelo circunflejo que trata de situar a la familia en el interior de una matriz creada partiendo de dos variables: cohesión y adaptabilidad de la familia.

**Cohesión:** Hace referencia que los lazos emocionales unen a los integrantes de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía personal de cada componente. Sus indicadores incluyen; vinculación emocional, límites, coaliciones, uso del tiempo, espacio familiar, amistades en común, toma de decisiones, intereses y recreación.

**Adaptabilidad:** Se refiere a la capacidad para cambiar la estructura de autoridad y la dinámica de roles y reglas de la familia. Sus indicadores Sus indicadores incluyen: liderazgo, asertividad, control, disciplina, estilos de negociación, relaciones de rol y reglas relacionales.

Esta teoría examina las circunstancias que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión.

#### **D. Modelo de clima social familiar de Moos**

La presente investigación se fundamenta bajo el presente modelo que se expondrá a continuación:

De acuerdo a Kemper (2000), el modelo explicativo y escala del clima social familiar de Moos se basa en un enfoque ambientalista, lo cual hace referencia que el contexto social cotidiano del individuo influye en el proceso de socialización.

Por lo que es importante conocer inicialmente acerca de la psicología ambientalista:

Moser (2014) define la psicología ambiental como una disciplina científica, que tiene como objeto de estudio la interacción entre los individuos de un grupo y el contexto social y físico.

Kemper (2000) afirma que: “la psicología ambiental es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y experiencia humana” (p.36). Esto hace referencia a que no solamente el ambiente influye en la conducta, si no también, el individuo puede influir sobre el ambiente.

Moos, creó instrumentos para evaluar el clima social en diferentes ambientes, con la finalidad de conocer como la conducta de las personas varía tras cambios en su clima social. Llevo a cabo en promedio a 180 investigaciones en ambientes hospitalarios, familia, centros psiquiátricos, cárceles y centros de rehabilitación. (Casullo, 2012)

Este autor considera las siguientes dimensiones que hay que tener en cuenta para evaluar las percepciones de la persona sobre su ambiente familiar:

**Relación:** Hace referencia a la intensidad de las relaciones interpersonales dentro del ambiente, al grado de comunicación, libertad y posibilidad para expresarse dentro de casa. Dentro de esta dimensión se consideran 3 subdimensiones:

- **Cohesión:** Evalúa el grado en el que los miembros de la familia se comprenden, se encuentran unidos y se apoya con reciprocidad.
- **Expresividad:** Examina el grado en el que se permite expresar lo que uno siente y se fomenta a actuar libremente.
- **Conflicto:** Mide la libertad que se le da a los miembros para expresar su enojo, cólera y agresividad ante los conflictos.

**Desarrollo:** Evalúa la satisfacción por el cumplimiento de los objetivos personales de cada miembro de la familia. Esta dimensión comprende 5 sub escalas:

- **Autonomía:** Explora el grado de la capacidad de que los miembros de la familia se muestren seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Grado en el que las actividades, tales como el colegio o trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción- competencia.
- **Intelectual-cultural:** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- **Social – recreativo:** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- **Moralidad-religiosidad:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**Estabilidad:** Permite evaluar la estructura, organización familiar y el control que unos miembros ejercen sobre de los demás. Está formado por 2 sub escalas:

- **Organización:** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **Tipos de clima familiar**

Villalón (1998) sostiene que existen tipos de clima psicológico en las relaciones de la familia.

- **Clima familiar exaltado:** Se caracteriza por un desahogo de la tensión emocional, en forma de gritos y acciones impulsivas, ya sea durante los malos o buenos momentos. Probablemente durante el momento de exaltación, se pueda herir los sentimientos de cualquier integrante de la familia mediante frases o acciones.
- **Clima familiar positivo:** Se caracteriza por un ambiente en donde existe el afecto entre los miembros de la familia, confianza, comunicación, alegría y se expresa de manera adecuada las emociones. En este tipo de clima la tensión emocional se libera mediante actividades físicas o recreativas. Además las adversidades se enfrentan de manera positiva.

➤ **Clima familiar hostil:** Tipo de ambiente en donde predomina el rechazo y la agresividad entre los miembros de la familia, se dicen constantemente comentarios negativos, apodosos sobre los defectos y se ridiculiza a los integrantes que conforman la familia. Este tipo de clima afecta la salud psíquica y la dinámica familiar.

➤ **Clima familiar frío:** Se caracteriza por ser un ambiente en donde existe poca comunicación entre los miembros, se encuentran dificultades en la expresión de las emociones tanto positivas como negativas. Las caricias o frases cariñosas son poco frecuentes o no existen. Asimismo, las emociones de enojo o frustración, difícilmente se expresan. Un ambiente familiar frío afecta en el desarrollo de los hijos de manera negativa, reprimiendo las emociones y teniendo como consecuencias malestares físicos, emocionales, alteraciones en el sueño o ánimo.

## **Familia**

Son diversas las definiciones respecto a este término brindadas por diferentes autores y bajo distintos enfoques, pero todos son conceptualizadas de manera similar y llegan a la conclusión de que la familia representa el vínculo más importante en el desarrollo de las personas.

La Constitución Política del Perú (1979) conceptualizó el término “Familia” como una sociedad natural y una institución fundamental de la Nación.

De acuerdo a Minuchin (1974) “la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales.” (p.39)

La familia se considera el primer grupo social con el cual interrelacionamos desde que nacemos y es la encargada de transmitir al individuo creencias, valores y costumbres para poder vivir en sociedad. La familia no solo se debería de encargar de brindar los cuidados materiales para la supervivencia, si no también debe ser la responsable de ofrecer lazos estables de afecto y amor, promover aspectos básicos para que los miembros de la familia presenten una buena salud mental, con sentimientos de seguridad, buen control emocional y aceptación. (Gonzales- Arratia, 2001)

La estructura familiar y las funciones de la familia han ido evolucionando con el pasar de los años, con la llegada de la sociedad industrial y con los avances de los derechos humanos. El rol de la mujer que tradicionalmente era conocido como un rol doméstico y de reproducción ha cambiado, puesto que hoy en día la mujer se ha visto sumergida en el mundo laboral y muchas veces es la que ofrece el sustento económico en la familia. Asimismo, la forma tradicional de todas las sociedades era la familia nuclear (papá, mamá e hijos), pero esto ha variado encontrándonos diversas formas de familia en la actualidad.

A continuación Robles (2003), define las dinámicas que integran la diversidad de sistemas familiares actuales. Estas características son fundamentales para comprender el funcionamiento de las familias, los cuales hoy en día constituyen y consolidan nuevas organizaciones familiares.

- Familia nuclear: Modelo tradicional de familia, conformado por un hombre y una mujer unidos por matrimonio con hijos en común, conviviendo todos juntos bajo el mismo techo.

- Familias extensas: Familias que están constituidas por varios integrantes, entre ellos abuelos, tíos, primos que habitan en el mismo lugar.
- Familias monoparentales: Forma de familia compuesta por uno de los progenitores e hijos.
- Familias reconstituidas: Familias en la que unos de los miembros de la pareja ha tenido anteriormente una unión y vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva etapa de convivencia.
- Familias adoptivas: Composición de una pareja que deciden mediante un proceso legal hacer parte de su familia a niños que se encuentran en adopción.
- Familias homosexuales: Pareja de hombres o mujeres que se convierten en progenitores, mediante un proceso de adopción, inseminación artificial o vientre de alquiler.

### **Familia peruana**

La realidad peruana en relación a la familia ha cambiado durante el pasar de los años, anteriormente era común encontrar familias numerosas, en donde cohabitaban entre 10 a 14 miembros de familia dentro de un solo hogar, mientras que aquellas familias que tenían pocos hijos eran mal vistas, siendo una deshonra para la sociedad.

Asimismo, los roles que cumplían los padres eran distintos dependiendo del género, puesto que los hombres representaban la cabeza de familia y se encargaban de trabajar arduamente para poder traer el dinero y comida al hogar, el hombre de antaño podía

tener amantes, mientras que la mujer tenía que asumir una posición de sumisión y aceptar la situación sin tener derecho a reclamar, dado que se le había inculcado desde niña su función para servir al hombre y además de ello, el ser madre soltera o separada, era también mal visto por la sociedad. En comparación con los hombres, las madres de familia se encargaban únicamente de la labor doméstica, reproducción y cuidado de los hijos, no teniendo derecho de opinión y teniendo que sobrellevar ese estilo de vida. (León y Tello, 2016)

Sin embargo, en la actualidad la familia peruana ha evolucionado, cambiando no solo en sus estilos de autoridad sino también en su tipología. De acuerdo a Huarcaya (2011), la estructura familiar en el Perú viene presentando cambios. En efecto, los matrimonios han disminuido durante los últimos años, mientras que los números de divorcios han aumentado, siendo la convivencia lo que se ve hoy en día con mayor frecuencia. De acuerdo a datos del INEI (2016), en el Perú se han registrado 94 mil 94 matrimonios, lo cual disminuyó un 12,4% entre los años 2012 y 2016. Mientras que en lo que respecta a los divorcios inscritos en el país, alcanzó 15 mil 109, aumentando un 15,1% con relación al año 2012.

Actualmente son cada vez más los casos de niños que nacen y crecen en hogares monoparentales, fuera del matrimonio o en hogares de convivencia. De acuerdo al autor, los niños que nacen y crecen en hogares en donde un solo padre es el responsable del cuidado o en hogares de convivencia, se muestran menos estables que aquellos que crecen dentro de una pareja casada.

Además de ello, dentro del reporte de Huarcaya (2011) se citan diversas investigaciones que demuestran que aquellos niños que son concebidos y crecen en

hogares estables con padres casados, muestran menores posibilidades de presentar problemas psicológicos y presentando mayores oportunidades para integrarse adecuadamente con su medio social y convertirse en personas productivas.

Otro punto que es necesario abarcar, es acerca del creciente número en las estadísticas de casos de violencia familiar y feminicidio que lastimosamente se ve en el país, problemas que afectan el grado de bienestar físico y psicológico a las víctimas y miembros que conforman la familia. Como se sabe, la violencia familiar abarca todo tipo de acto violento que se da contra uno o más de los integrantes de la familia y que sin lugar a dudas afecta la estabilidad de la familia.

Acorde al documento emitido por INEI: “Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017” los datos indican que durante el primer semestre del 2017 el 65,9% de mujeres en algún momento de su vida han sido víctimas de violencia por parte de su pareja o expareja. La violencia psicológica y/o verbal fue mayor (61,9%), la violencia física alcanzó 31,4% y la sexual un 6,3%. Las estadísticas que se presentan sobre la violencia contra la mujer resulta preocupante y proyecta la importancia de que el gobierno peruano aborde esta situación mejorando sus políticas y desarrollando planes de prevención.

Por otro lado, ante el feminicidio que se ve en aumento, es lamentable que las instituciones del estado no se encuentren preparadas ante estos sucesos debido a que no existe una rápida y eficaz respuesta ante las demandas por violencia familiar, ahí es donde se expone a las mujeres a que sean nuevamente víctimas de sus agresores, lo cual en gran parte de los casos culmina en un homicidio. De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) mencionó en el informe “El futuro

de las familias al 2030” que si el estado peruano no actúa adecuadamente sobre los casos de violencia familiar y feminicidio, estos continuará en aumento. Además de ello, se menciona que el tipo de familia extendida es probable que se extinga, a consecuencia del creciente número de divorcios, familias monoparentales, parejas sin hijos y formalización de parejas del mismo sexo. (Bernardini, 2012; véase León y Tello, 2016).

## **Estilos parentales**

Ser padre no es tarea fácil, requiere de gran responsabilidad y conlleva el enfrentar los grandes desafíos de la crianza. Todo padre o madre cuenta con distintas técnicas para educar a sus hijos de las cuales muchas veces han sido adoptadas por el tipo de crianza con los que crecieron durante la niñez y adolescencia. Es evidente señalar que los estilos educativos parentales inciden de manera importante en el desarrollo de los hijos y trae consigo consecuencias positivas o negativas dependiendo del tipo de estilo que los padres ponen en práctica durante la crianza.

Musitu y García (2004) propusieron una clasificación de estilos parentales que integran las aportaciones de estudios anteriores, llevados a cabo por Erickson (1960), Baumrid (1970) y Maccoby y Martin (1980). Bajo su perspectiva establecen dos ejes principales; implicación de los padres / aceptación de los hijos y coerción / imposición de las decisiones paternas.

En base a esto mencionan, que para que exista un alto grado de implicación/ aceptación, es necesario que los padres expresen cariño y afecto a sus hijos cuando se comportan de manera adecuada y ante una conducta no adecuada, se conversa con el fin que los hijos comprendan acerca de su conducta inadecuada. En cambio, en padres con

bajos niveles de implicación/ aceptación, se muestran desinteresados ante las conductas que realicen sus hijos sean buenas o malas, los padres no expresan sus opiniones si es que el hijo realiza una conducta inadecuada. Por otro lado, en padres con altos niveles de coerción/ imposición, utilizan como estrategia violencia física o psicológica cuando los hijos no se comportan como ellos quisieran.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007), hacen mención acerca de las características de los estilos parentales y las consecuencias que se presentan en el comportamiento y salud psicológica de los hijos. Es importante mencionar que no existe un prototipo puro o tal cual como se describe en la literatura, por lo que podrían existir variaciones entre los mismos y en base a las características que presentan los padres, se permite ubicarlos más a un estilo que a otro. A continuación se describen los 4 estilos parentales mencionados por los autores:

#### **A. Estilo autoritario**

➤ Características:

Se caracteriza por un estilo basado en normas rígidas, en donde existe escasa comunicación entre los miembros de la familia y pocas expresiones de afecto, los padres no toman en cuenta las demandas de los hijos y muestran exigencia de obediencia y cuando esto no ocurre recurren al castigo físico. Los padres constantemente se muestran controlando y evaluando de las conductas de los hijos.

➤ Consecuencias Psicológicas:

Baja autoestima, baja interiorización de normas sociales.

➤ Consecuencias Conductuales:

Bajas competencias sociales, forma inadecuada de resolución de problemas, problemas conductuales (comportamiento delictivo), bajo rendimiento académico, dificultades en la escuela para la integración.

## **B. Estilo autorizativo**

➤ Características:

Se define por ser un estilo que se basa en buena comunicación entre los integrantes de la familia, en donde existe expresiones de afecto en forma de frases o caricias, los padres respetan a los hijos y se muestran atentos ante las necesidades y demandas, se estimula a los hijos a que sean autónomos y tomen sus propias decisiones, teniendo en cuenta normas y límites que se establecen de manera clara.

➤ Consecuencias Psicológicas:

Madurez psicológica, elevada autoestima, capacidad empática, bienestar emocional.

➤ Consecuencias Conductuales:

Habilidades sociales, éxito académico, conducta altruista.

## **C. Estilo negligente**

➤ Características:

Estilo que se caracteriza por padres que se muestran desentendidos o poco involucrados con sus hijos, no establecen límites y no hay una supervisión. Existe indiferencia por parte de los padres ante los comportamientos positivos o negativos. Es probable que exista maltrato físico o psicológico durante la niñez

o adolescencia. Además de ello, la comunicación y las expresiones de afecto son escasas.

➤ Consecuencias Psicológicas:

Baja autoestima, falta de empatía, depresión, ansiedad.

➤ Consecuencias Conductuales:

Deficiencias en las habilidades interpersonales, agresividad, problemas de conducta (comportamiento antisocial, delincuencia).

#### **D. Estilo indulgente**

➤ Características:

Se caracteriza por padres responsables pero no exigentes, no se establecen reglas ni límites en el hogar y no hay un control o supervisión a los hijos. A pesar de esto, existe una buena comunicación, se demuestra abiertamente las expresiones de afecto y se apoya a los hijos, respondiendo sus demandas o necesidades.

➤ Consecuencias Psicológicas:

Autoestima elevada, baja tolerancia a la frustración, baja interiorización de normas sociales.

➤ Consecuencias Conductuales:

Habilidades sociales, dificultades en el control de impulsos, consumo de drogas, dificultades escolares.

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar influye en el desarrollo de la autoestima, puesto que el estilo con el que los padres educan, permite crear en el hijo una idea de cómo comportarse frente a su entorno.

## 2.2.2 Autoestima

### Definición de autoestima

El término autoestima ha sufrido cambios durante el pasar de los años, puesto que anteriormente muchas personas consideraban erróneamente que la autoestima se encontraba relacionada o era un signo de superioridad, narcisismo, arrogancia o egocentrismo. Sin embargo hoy en día, diferentes autores sostienen que la autoestima representa el conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la forma en que toda persona se juzga, siendo esta imprescindible para la adaptación del hombre hacia el medio y para nuestra supervivencia psicológica. Además de ello, se comenta que constituye uno de los principales componentes para lograr nuestro óptimo crecimiento personal.

La autoestima es una importante variable psicológica por lo que ha sido definida por diversos autores:

André y Lelord (2000) sostienen que “el verbo “estimar” procede en efecto del latín estimare, “evaluar”, cuyo significado es doble: “determinar el valor” y “tener una opinión sobre algo”, al mismo tiempo”. (p.11)

El origen de la autoestima es múltiple; pero, lo que más influye en ella es el microclima en el que el individuo ha crecido y en el que vive, es decir, el conjunto de las relaciones con las personas más próximas a él, como familiares, padre, hermanos, amigos, compañeros, educadores, etc. (Izquierdo, 2008, p.17)

La autoestima es el sentimiento que cada persona tiene por sí mismo; si la persona se considera valiosa para sí mismo y para los que la rodean, su autoestima es adecuada, pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productiva, su autoestima es baja. (Adrianzen, 2010, p.9)

Además de ello, Raphael, Kaufman y Espeland (2005) mencionan que “La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros mismos y experimentar ese orgullo desde nuestro interior” (p.9).

En conclusión, la autoestima se define como el aprecio que se tiene uno de sí mismo, lo que predice un bienestar psicológico y sirve como autoprotección antes los problemas. La dificultad surge cuando el sujeto no presenta una auto aprobación de sí mismo, cuando no hay amor propio, cuando existen sentimientos de inferioridad, en consecuencia, puede llevar a presentar diversas conductas que afecten nuestra integridad y bienestar personal.

## **Teorías y propuestas en relación a la autoestima**

### **A. Teoría humanista**

Abraham Maslow en su teoría de la motivación, propuso una jerarquía de necesidades básicas del ser humano, en donde menciona que las conductas de toda persona se encuentran determinadas por una o varias motivaciones, las cuales se dan dependiendo de la importancia que tienen para su bienestar, teniendo como finalidad que al satisfacerlas, la persona logre su autorrealización. Las necesidades básicas fueron jerarquizadas en una pirámide, dividiéndose en dos componentes; necesidades básicas

de supervivencia y necesidades de crecimiento personal. Maslow ubica a la autoestima en las necesidad de crecimiento, la cuales están ubicadas después de las necesidades básicas. (Branden, 1995)

Por otro lado, Maslow menciona que las necesidades pueden tener una orientación hacia el interior, exterior o ambas direcciones. (Schiffman y Kanuk, 2005)

- Orientación al interior: autoaceptación, respeto hacia sí mismo, confianza, independencia y satisfacción personal.
- Orientación al exterior: necesidades de prestigio, reputación, éxito, estatus social y reconocimiento.

## **B. Teoría de autoestima de Coopersmith**

Stanley Coopersmith (1967) propuso una teoría acerca de la autoestima, la cual considera que el ambiente familiar posee gran influencia en la consolidación de la autoestima de los hijos, siendo la calidad del vínculo familiar, la aprobación, las experiencias de éxito o fracaso, factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

Este autor plantea que existen cuatro dimensiones de segundo orden, que se relaciona con la autoestima, estas son:

- **Competencia:** Éxito ante las demandas académicas.
- **Significado:** Grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importante para ellos.
- **Virtud:** Adherencias a normas morales o éticas.
- **Fuerza:** Habilidad para controlar e influir en otros.

Coopersmith, después de haber realizado estudios con padres cuyos hijos presentaban una autoestima alta, llegó a la conclusión que deberían existir ciertas condiciones dentro del ambiente familiar para lograr una autoestima sana en el niño:

- Los padres deben comunicar claramente sus sentimientos hacia los hijos, de modo que estos se sientan queridos y valiosos, además de hacer que se sientan aceptados y como parte de la familia.
- Establecer de manera clara los límites.
- Darle libertad para que se sienta único y muestren autonomía, respetando su individualidad.
- Expectativas altas en cuanto al comportamiento del niño.

Las personas continuamente procesamos la información que recibimos del ambiente en el cual nos desenvolvemos y esta información la procesaremos de tal forma que tomaremos una actitud ante nosotros mismos. Bajo la perspectiva de Coopersmith (1976; Válek de Bracho, 2007) menciona que la autoestima presente cuatro dimensiones, las cuales son descritas a continuación:

- Autoestima en el área personal:  
Hace referencia a la autoevaluación que el individuo realiza, acerca de su imagen física y aspectos personales.
- Autoestima en el área académica:  
Consiste en el juicio que el individuo realiza ante el mismo, en relación a sus capacidades dentro del ámbito académico.

➤ Autoestima en el área familiar:

Es la autoevaluación que la persona hace frente a sus relaciones con los miembros de su familia y a la calidad del vínculo.

➤ Autoestima en el área social:

Es la valoración que la persona realiza frente a sus relaciones interpersonales con personas pares a él.

### **C. Propuesta de Nathaniel Branden**

Para Branden (1995) la autoestima es una necesidad vital para el ser humano, puesto que tiene valor para la propia supervivencia. Está compuesta por dos elementos que se relacionan entre sí, considera que ambos elementos son el pilar para que exista una autoestima saludable en la persona, caso contrario en carencia de uno de ellos, la autoestima se encontrara deteriorada.

➤ Eficacia personal: Hace referencia a la sensación de confianza en uno mismo, en sus propias capacidades para tomar decisiones y que le permitan hacer frente a los desafíos de la vida.

➤ Respeto a uno mismo: Significa la sensación de sentirse merecedor de felicidad, el reafirmarme en la propia valía personal.

A diferencia del modelo tradicional, en donde se considera que para elevar la autoestima es necesario tener la valoración de personas cercanas y significativas del entorno, para Branden no se necesita de la valoración de otras para alcanzar la autoestima, sino más bien se requiere de la valoración de uno mismo.

## **Niveles de autoestima**

Branden (1995), sostiene que el nivel de autoestima tiene consecuencias en cada aspecto de nuestra vida; en nuestra forma de actuar, en nuestras relaciones con los demás, en nuestra consecución de logros, en la persona que decidimos enamorarnos y en la felicidad personal.

De acuerdo a Coopersmith (1996) sostiene que la autoestima se pueda presentar en tres niveles; alta, media o baja, los cuales determinan nuestro comportamiento ante diversos acontecimientos, debido a que va a depender de la percepción que tengamos de nosotros mismos para poder actuar de una forma en específico.

A continuación conoceremos los tres niveles de autoestima, las cuales muestran características propias.

- **Autoestima alta:**

Las personas que cuenta con este nivel de autoestima se caracterizan por mostrarse seguros de sí mismos, son capaces de tomar decisiones bajo su propio criterio, mostrándose confiados en su propio juicio, son autónomos y muestran confianza en sus capacidades para la resolución de problemas. Se consideran merecedores de amor y cariño por parte de las demás personas, se respetan y se sienten importantes. Adicional a ello, se muestran sensibles ante las necesidades de los demás lo cual le permite establecer relaciones interpersonales equilibradas y estables. Son capaces de reconocer sus virtudes como también sus defectos, aceptando sus deficiencias y buscando mejorar continuamente. El autor considera que las personas que durante la etapa de su infancia se criaron en un ambiente en donde hay respeto, aceptación y reglas, llegan a ser

personas estables, afectivas, seguras de sí mismos, autónomas y con capacidades sociales.

- Autoestima media:

En relación a los individuos que presentan un nivel promedio, el autor sostiene que las características son similares al de autoestima alta sin embargo se presenta en menor intensidad. En este nivel se evidencian actitudes positivas y optimistas hacia sí mismo, son capaces de expresarse, sin embargo pueden depender de la aceptación de su entorno y mostrar tendencia a sentirse inseguros frente a su valía personal. Además de ello Coopersmith señala que este nivel muestra cierta tendencia a mantener una autoestima baja.

- Autoestima baja:

Hace referencia a personas con baja valoración personal, es decir que se consideran poco importantes y carecen de respeto hacia sí mismos, presentan sentimiento de inferioridad, se autocritican de manera rígida, por lo que no se sienten satisfechos en cuanto a su persona. Evidencian falta de confianza en sus propias habilidades, dudan del propio esfuerzo cuando las cosas resultan bien, se muestran inseguros, temerosos y vulnerables ante la crítica. Además de ello, presentan dificultades para expresar sus ideas; debido a que las consideran poco importantes y tienen temor a ser rechazados, por lo que tienden por optar por un papel pasivo en su grupo y esto conlleva a ser complacientes con los demás. Asimismo, presentan dificultades para establecer vínculos de amistad, debido a que usualmente tienden a aislarse y mostrarse apáticos con los demás.

## **Desarrollo de la autoestima**

Durante nuestros primeros años de vida, recibimos una serie de mensajes verbales y no verbales que nos indican, si somos queridos y aceptados por los miembros que conforman nuestra familia.

Además, es a partir de nuestras primeras experiencias de vida, que vamos formando un concepto acerca de nosotros mismos y de nuestra imagen personal. Asimismo, el estilo en el cuál nuestros padres nos crían, determinará inicialmente la imagen mental que tendremos sobre nosotros.

Adrianzen (2010) menciona que en niños pequeños, la forma de saber si se sienten aceptados por su entorno inmediato, es mediante la involucración que tienen estos sobre ellos, por ejemplo mediante actividades lúdicas, en la lectura de un cuento o complacer al niño con cosas que le agraden.

Más adelante, la edad escolar, que simboliza un periodo muy importante en nuestras vidas. Durante esta etapa, nuevas estructuras mentales llevan a que el niño haga juicio sobre el concepto de sí mismo. Aparte de ello, los compañeros, profesores y padres, harán juicios sobre el niño, lo que influenciará a que ejecute cogniciones acerca de cómo se ve y como es percibido por el medio.

“En la adolescencia se termina de consolidar el desarrollo cognitivo y la capacidad de abstracción, se muestra como la nueva clave para interpretar al mundo y para interpretarse a sí mismo” (Hertfelder, 2005; p.61).

Por otro lado, todo padre tiene expectativas de lo que desea sobre su hijo, ya sea en cuanto a comportamiento o logros, puesto que el niño interioriza estas expectativas y mientras más sienta que él cumple con estas expectativas, se percibirá como una persona competente y eficiente. De lo contrario, se desvalorará, sintiéndose poco capaz de cumplir con lo que sus padres desean.

### **Componentes de la autoestima**

Para Alcántara (1993) la autoestima presenta tres componentes que se interrelacionan entre sí, cualquier déficit de sintonía en alguno de ellos podría generar conflictos en la autoestima.

- **Componente cognitivo:** Hace referencia al conjunto de autoesquemas, es decir al grupo de ideas y creencias que tiene la persona sobre sí mismo, incluyendo la opinión que se tiene sobre la propia personalidad y conducta.
- **Componente afectivo:** Se trata de un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales sean positivas o negativas, el sentimiento de agrado o desagrado consigo mismo.
- **Componente conductual:** Se refiere a nuestro comportamiento, a la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, incluye el conjunto de habilidades que posee cada persona al demostrar su actitud al mundo exterior.

## **Importancia de la autoestima**

El desarrollo de la autoestima es vital durante todos los estadios de la vida, sin embargo es necesario resaltar la importancia durante la etapa de la adolescencia. Dado que, éste es un periodo de vulnerabilidad, donde el adolescente se enfrenta a diversos cambios físicos y emocionales, de los que muchas veces genera de alguna forma miedos e inseguridades en el adolescente, con una autoestima poco equilibrada se verá expuesto a factores de riesgo, mientras que con una adecuada autoestima le servirá de base para la seguridad personal y para enfrentar las adversidades. La persona que culmine esta etapa de la adolescencia con una autoestima fuerte y sana podrá entrar a la vida adulta con una buena herramienta para llevar una vida productiva, placentera y para enfrenar las dificultades del día a día. (Adrianzen, 2010)

La manera en como las personas se perciben a sí mismas influye en todos los aspectos de su vida; familia, relaciones, trabajo, etc. Asimismo, la forma en cómo responden ante las situaciones va a depender del conjunto de pensamientos y sentimientos que tienen sobre sí mismos. Algunas personas suelen ponerse una etiqueta mental de la forma en cómo se perciben, si una persona se considera poco capaz, inconscientemente la inseguridad hará que se equivoque y de esta forma confirmará este autoesquema negativo. (Riso, 2013)

La autoestima es la base de la salud mental, debido a que ejerce una gran influencia en el aspecto emocional de las personas. Branden (2010) sostiene que la angustia, depresión, abuso de sustancias psicoactivas, bajo rendimiento escolar o laboral, miedo al éxito, disfunciones sexuales, se encuentran relacionada con una autoestima deficiente.

Por lo tanto, podemos mencionar que la autoestima representa un factor protector frente a los trastornos psicológicos.

Para Riso (2013) “Quererse a sí mismo es quizás el hecho más importante que garantiza nuestra supervivencia en un mundo complejo y cada vez más difícil de sobrellevar” (p.17)

Alcántara (2001) expone la importancia de educar la autoestima:

- Condiciona el aprendizaje: La adquisición de nuevos conocimientos se encuentra relacionado con la motivación que el niño o adolescente presente, y esta se encuentra ligada a la influencia que tenga de la escuela y del hogar, puesto que de esto dependerá que se genere la atención y concentración. Si los padres no refuerzan su autoestima, los malos comentarios sobre el rendimiento intelectual se internalizará, generándose una autovaloración negativa de sus capacidades y difícilmente será capaz de creer que tendrá éxito en lo que realice.
- Ayuda superar las dificultades personales: El adolescente que presenta una autoestima alta, tiene la capacidad de afrontar los fracasos, las adversidades y soportar eventos estresantes, convirtiéndose en resiliente y teniendo la fuerza para reaccionar y superar los obstáculos.
- Fundamenta la responsabilidad: La confianza en uno mismo, es la base para comprometerse y responder a las exigencias de la vida.
- Apoya la creatividad: La persona que confía en sus capacidades, tiene la posibilidad de ser creativo porque tendrá fe en lo que realiza.

- **Determina la autonomía personal:** La persona que cuente con una adecuada autoestima, será capaz de tomar decisiones para su vida, sentirse a gusto con lo que es, será autónomo e independiente. En cambio, la persona que no logre desarrollar su autoestima se verá constantemente en la necesidad de depender de alguien, mostrándose indeciso para la toma de decisiones y sin la capacidad de tener su propio criterio.
- **Posibilita relaciones saludables:** La persona que se quiere a sí misma y se respeta tendrá más posibilidades de relacionarse eficazmente con su entorno, entablar vínculos saludables, expresar sus emociones y tener la capacidad de reconocer los valores de los demás.
- **Garantiza la proyección futura de la persona:** La persona que presenta una adecuada autoestima, mostrará confianza en sus capacidades, será competitivo, tendrá expectativas y se trazará metas para su futuro, teniendo fe en todo lo que emprende.
- **Construye la personalidad:** La autovaloración y percepción de uno mismo posibilitan crear la identidad de la persona.

### **2.2.3 Adolescencia**

#### **Definición de adolescencia**

La palabra adolescencia proviene de latín “adolescere” que significa; crecer, madurar. De este modo, la adolescencia representa la etapa de cambios, que afecta a la persona a nivel; físico, cognitivo, emocional, identidad y relaciones, siendo una etapa de transición entre la niñez y la adultez. Este periodo se considera sumamente

importante para el desarrollo de la persona, debido a que nos conduce a la etapa de la madurez. (Moreno, 2015)

Para Redondo, Galdó y García (2008) “la adolescencia es un proceso de adaptación psicosocial que el individuo debe realizar como consecuencia de los cambios puberales” (p.4)

En el Perú, de acuerdo al Código de Niños y Adolescentes (2004), se considera adolescente a todo aquel individuo desde los 12 hasta cumplir los 18 años de edad.

Por el contrario, el Ministerio de Salud (2017), considera población adolescente a las personas que oscilan en edades entre los 12 y 17 años.

Por otra parte, Moreno (2015) sostiene que existen 3 fases de la adolescencia; adolescencia temprana de los 11 a 14 años, adolescencia media de 15 a 18 años y adolescencia tardía de los 18 en adelante. Diferentes autores e instituciones plantean acerca de la edad exacta de la adolescencia, siendo un tema controversial, sin embargo es necesario resaltar que cada individuo es diferente y la maduración varía de una persona a otra.

### **Cambios durante la adolescencia**

Como se mencionó anteriormente durante este periodo nuestro organismo sufre diversos cambios; a nivel físico, existe un crecimiento corporal y maduración de nuestros órganos sexuales y a consecuencia de esto suceden los cambios hormonales.

- A nivel cognitivo, cambia la forma en que razonan, dejando atrás el pensamiento concreto y logrando un pensamiento más abstracto, que le permite imaginar más allá de las cosas que conoce.
- A nivel psicológico, existe una nueva construcción de la identidad, teniendo un nuevo concepto sobre sí mismo, autonomía emocional, teniendo la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por su cuenta.
- A nivel social, se da el deseo de tener independencia, disminuyendo el interés por las actividades en familia, presentando una necesidad de pertenecer a un grupo social coetáneos a él y con los mismos intereses. (Redondo, Galdó y García, 2008; Aliño, López y Navarro, 2006)

### **La familia en la adolescencia**

La familia durante la época de la adolescencia desempeña un papel significativo, pese a que en este periodo los jóvenes buscan su independencia y estar en contacto con personas pares a él, sin embargo la familia no deja de jugar un rol importante para su desarrollo, para su bienestar emocional y psicológico. A pesar de ello, los problemas generacionales pueden surgir entre padres e hijos, por lo que es importante que exista adecuadas relaciones con la familia, un buen clima familiar en donde se les brinde seguridad, afecto y estabilidad, lo que le permitirá al adolescentes afrontar los desafíos de este periodo. (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007)

Musitu, Estévez, Jiménez y Herrero (2007) sostienen que “la familia es un arma de doble filo; por un lado, puede ser una fuente de bienestar, satisfacción y aprendizaje,

pero por otro, puede constituir un factor de riesgo que predisponga el desarrollo de problemas de desajuste en sus miembros.” (p.135)

Es inevitable que durante esta etapa no surjan conflictos debido a que los adolescentes se encuentran sensibles ante los cambios, con ciertas alteraciones de ánimo y se muestran en una constante búsqueda de su autonomía, lo que puede dar lugar a que se sientan poco comprendidos, sin embargo es importante que los padres sean flexibles, tengan tolerancia y exista diálogo en la familia, lo cual conllevará a poder solucionar los problemas que se puedan presentar.

Caso contrario, los adolescentes que no se sienten aceptados y amados por su familia, es probable que presenten una baja percepción de su propio valor, siendo probable que se enfrenten a conductas poco saludables, como es el consumo de sustancias psicoactivas, y debido a su vulnerabilidad frente a las frustraciones existe la posibilidad de una dependencia a estas sustancias.

Otra de las posibles desencadenantes que pueden afectar a los adolescentes como efecto de no tener relaciones familiares sólidas, son los trastornos afectivos; como la ansiedad, déficit de atención, alteraciones de conducta, depresión y en el caso más extremo conductas suicidas. Asimismo, el fracaso escolar, el embarazo no deseado en adolescentes, anorexia, bulimia y delincuencia juvenil, son de los casos más frecuentes que se dan en adolescentes que presentan una dinámica familiar disfuncional, poco afecto familiar, clima familiar deficiente, baja supervisión y desinterés de los padres. (Carrillo, 2009)

### 2.3 Definición de términos básicos

- Clima Social: Atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (Moos,1974)
- Autoestima: Evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. (Coopersmith, 1976)
- Adolescencia: Etapa de vida que se desarrolla entre la infancia y la adultez, en la cual surgen diversos cambios a nivel corporal y psicológico. Se considera que esta etapa inicia en la pubertad, entre los diez a doce años aproximadamente y termina alrededor de los diecinueve años, aunque esto dependerá de cada individuo. (Ander-Egg, 2013)
- Familia: Unión entre dos individuos de sexo diferente e hijos. (Galimberti, 2002)
- Relaciones: Grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva. (Moos,1974)
- Desarrollo: Importancia de los procesos de desarrollo personal dentro de la familia. (Moos,1974)
- Estabilidad: Grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros e información sobre la estructura y organización de la familia. (Moos,1974)

- Sí mismo- General: Valoración del sujeto hacia su persona, frente a sus atributos físicos y personales.(Coopersmith, 1959)
- Social – Pares: Actitudes del sujeto frente a su medio social en cuanto a sus relaciones interpersonales con personas pares a él. (Coopersmith, 1959)
- Hogar – Padres: Autoevaluación de la relación del sujeto con los miembros de su familia. (Coopersmith, 1959)
- Escuela: Juicio que el individuo realiza hacia su persona frente al ámbito escolar y grado de satisfacción del sujeto en cuanto a su rendimiento académico. (Coopersmith, 1959)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Formulación de hipótesis general y derivadas**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

$H_a$ : Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2018

$H_o$ : No existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2018

##### **3.1.2 Hipótesis derivadas**

###### **Hipótesis derivada N° 1**

$H_{a1}$ : Existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

$H_o$ : No existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018

## **Hipótesis derivada N° 2**

$H_{a2}$ : Existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

$H_0$ : No existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018

## **Hipótesis derivada N° 3**

$H_{a3}$ : Existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

$H_0$ : No existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

## **3.2 Variables, definiciones conceptual y operacional**

### **3.2.1 Definición Conceptual**

#### **Clima Social Familiar**

Moos (1974; véase Kemper, 2000) define al clima social familiar como el ambiente donde se lleva a cabo el proceso de interrelación entre los integrantes de la familia, la comunicación y la evolución personal, lo cual a su vez podría ser impulsado por la vida en común, la organización o el grado de control que unos ejercen sobre otros.

## **Autoestima**

Coopersmith (1976; véase Válek de Bracho, 2007) define la autoestima como la autoevaluación que el individuo hace sobre sí mismo, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la capacidad de la persona de sentirse capaz, significativo y exitoso.

### **3.2.2 Definición operacional de las variables**

#### **Clima social familiar**

El clima social familiar se evaluó mediante el puntaje obtenido a través de las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuales se dividen en subescalas.

#### **Autoestima**

Autoestima se evaluó mediante el puntaje obtenido de cuatro dimensiones: Autoestima General, Autoestima Social, Hogar y Padres, Escolar- Académica.

### 3.3 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Items	Categoría
Clima Social Familiar	Relaciones:		<p>Excelente</p> <p>Buena</p> <p>Tiende a buena</p> <p>Promedio</p> <p>Mala</p> <p>Deficitaria</p>
	-Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	
	-Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
	-Conflictos	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
	Desarrollo:		
	- Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
	- Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
	- Intelectual- Cultural	6, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
	- Social-Recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
	- Moralidad- Religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
Estabilidad:			
Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89,		
Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90		

<b>Variables</b>	<b>Áreas</b>	<b>Items</b>	<b>Niveles</b>
Autoestima	Sí mismo- General	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Autoestima Baja Autoestima Promedio Autoestima Alta
	Social-Pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	
	Hogar-Padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
	Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Diseño metodológico

La presente investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, debido a que “describe la relación lineal entre dos o más variables sin tratar en lo absoluto de atribuir a una variable el efecto observado en otra”. (Salkind, 1999, p.223).

$$\boxed{O1 \text{ _____ } r \text{ _____ } O2}$$

Donde:

O1: Clima Social Familiar

r: Es la relación entre las variables

O2: Autoestima

El diseño utilizado en la presente investigación fue de tipo no experimental, debido a que se observa el fenómeno tal como se da en su contexto para después analizarlo (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

## 4.2 Diseño muestral

### Población

La población estuvo conformada por 403 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.

Grado de estudio	1er	2do	3er	4to	5to	Total
Alumnos	80	81	82	80	80	403

### Muestra

La muestra óptima se determinó mediante el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones para una población conocida cuya fórmula es como sigue:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

#### Donde:

Z: Valor de la abcisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: Proporción de estudiantes que manifestaron tienen un buen clima familiar debido a una buena autoestima (se asume P=0.5).

Q: Proporción de estudiantes que manifestaron tienen un buen clima familiar debido a una buena autoestima (Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de Q)

e: Margen de error 5%

N: Población.

n: Tamaño óptimo de muestra.

Entonces, a un nivel de significancia de 95% y 5% como margen de error la muestra óptima es:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (403)}{(0.05)^2 (403-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 197 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria

Para que la muestra sea representativa, ésta se obtuvo de manera proporcional, obteniendo la siguiente muestra optima:

Grado de estudio	1er	2do	3er	4to	5to	Total
Muestra de alumnos	39	40	40	39	39	197

Luego esta muestra fue seleccionada aleatoriamente.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico (Alarcón 2013), dado que los datos que se recogieron en el proceso no brindaron a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

#### **4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En relación a la recolección de datos de la investigación, los instrumentos que fueron utilizados para medir las variables a tratar, son la Escala del Clima Social familiar de Moos y Trickett validado en Perú por Ruiz y Guerra (1993) y el Inventario de

Autoestima de Coopersmith Forma Escolar, validado en nuestro país por Llerena (1995). A continuación, se procederá a explicar más detalladamente cada uno de los instrumentos.

#### **4.3.1 Escala de Clima social familiar**

##### Ficha Técnica

Nombre Original:	The Family Environment Scale (FES)
Autores:	R. H. Moos y E. J. Trickett
Administración:	Individual – Colectiva
Tiempo de Aplicación:	En promedio 20 minutos
Significación:	Escala que evalúa características socio ambientales y relaciones con los miembros de la familia.
Estandarización Peruana:	Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (Lima-1993)
Edad de Aplicación:	12 años en adelante

La escala de clima social familiar fue diseñada y construida por Rudolf H. Moos y Edison J. Trickett (1974) junto a otras escalas de estructura similar que miden el clima social en diferentes ambientes, estas escalas fueron elaboradas en el laboratorio de la Universidad de Standford (California). El objetivo de evaluación es recoger información acerca de las características socio-ambientales de las familias, las relaciones interpersonales entre los miembros que la conforman y su estructura básica. Es un instrumento consta de un cuadernillo compuesto por 90 ítems, 3 dimensiones y 10 sub-escalas y con una hoja de respuestas con opciones de respuestas dicotómicas (V o F).

### **Baremos de calificación:**

<b>PUNTAJE</b>	<b>RELACIÓN</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>ESTABILIDAD</b>	<b>CATEGORÍA</b>
<b>70 a 80</b>	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
<b>65</b>	20	32	17	Buena
<b>56 a 60</b>	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
<b>41 a 55</b>	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
<b>31 a 40</b>	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
<b>0 a 30</b>	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

### **Dimensiones que evalúa:**

- Relaciones: Mide el grado de comunicación en su libre expresión en el interior de la familia y su área conflictiva.
- Desarrollo: Evalúa el proceso de desarrollo personal, el cual puede ser influido por las experiencias del día a día.
- Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de las familias y el nivel de control que ejerce algunos miembros sobre otros.

La administración es en forma individual o colectiva, con una duración en promedio de 20 minutos. En cuanto a las normas de calificación, se procede de la siguiente manera; mediante la plantilla de corrección, se administra 1 punto si la respuesta coincide o de lo contrario 0 puntos, se realiza la sumatoria total de las puntuaciones por ítems de cada sub - escala y se verifica el nivel en que se encuentran, de igual manera se procede para obtener el nivel de las dimensiones se realiza la sumatoria de los ítems que componen la dimensión.

### **Confiabilidad**

El instrumento presenta una adaptación peruana realizada por Cesar Ruiz y Eva Guerra (1993) en Lima Metropolitana, la cual fue llevada a cabo con una muestra de

139 adolescentes con edad promedio de 17 años. Para la estandarización, utilizando el método de consistencia interna, se encontró que los coeficientes de confiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas más altas: cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía. En el test–retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

### **Validez**

Además de ello, se probó la validez de la prueba con una muestra individual de 100 jóvenes y 77 familias, correlacionándola con la prueba de Bell, en el área de ajuste en el hogar y con el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), en el área familiar. Ambos estudios demostraron la validez de la Escala del Clima Social Familiar.

#### **4.3.2 Inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar**

##### Ficha Técnica

Nombre Original:	Coopersmith Self- Esteem Inventory School Form
Autor:	Stanley Coopersmith
Administración:	Individual o Colectiva
Tiempo de Aplicación:	30 minutos aproximadamente
Significación:	Inventario que evalúa las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas; académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Estandarización Peruana:	Ariana Llerena (Lima-1995)
Edad de Aplicación	8 a 16 años

El inventario de autoestima forma escolar, fue creado por Stanley Coopersmith en el año 1959 en California, Estados Unidos. Dicho instrumento está conformado por 58 afirmaciones con respuesta dicotómica (Si/ No), el objetivo del cuestionario es medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: académicas, familiar y personal sobre la experiencia del individuo. La administración se realiza en forma individual o colectiva, con duración de 20 a 30 minutos aproximadamente.

#### **Áreas que evalúa:**

- Sí mismo – General: Evalúa las actitudes frente a su autopercepción del sujeto y experiencias valorativas sobre su imagen física y aspectos psicológicos.
- Social – Pares: Mide las actitudes del sujeto frente a su medio social en cuanto a sus relaciones interpersonales con personas pares a él.
- Hogar – Padres: Mide las actitudes o experiencias en el ambiente familiar y en relación a la convivencia con los miembros de su familia.
- Escuela: Evalúa las experiencias referente a la escuela y a su satisfacción en cuanto a su rendimiento académico.

En cuanto a la forma de calificación, cada respuesta acertada; de acuerdo a la plantilla de respuestas, equivale a un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos. El puntaje máximo es de 100 puntos y la invalidación de la prueba se da cuando obtiene un puntaje en la Escala de mentiras superior a 4.

En nuestro medio, en primera instancia fue traducido y validado por María Isabel Panizo (1985) en un estudio comparativo con niños con edades comprendidas entre los 10 y 11, años cursantes de 5to y 6to grado de primaria de sectores socioeconómicos alto y bajo. En base a esto, realizó la validez del constructo de la prueba, sometiéndola a una correlación ítem por ítem. En éste encontró un nivel de significancia de 0.001 en todas las preguntas y en todas las subescalas.

### **Baremos de calificación**

De 0 a 45 pts	Autoestima Baja
De 46 a 74 pts	Autoestima Promedio
De 75 a 100 pts	Autoestima Alta

### **Confiabilidad**

Panizo en 1985 (Vizcarra, 1997; citado en Vargas, 2007) utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego de ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue de 0.78.

### **Validez**

Más adelante, Ariana Llerena (1995), desarrolló un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue realizado con una muestra de 978 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años, pertenecientes del segundo al quinto grado de secundaria, de colegios estatales y privados de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

#### **4.4 Técnicas del procesamiento de la información**

El procedimiento de esta investigación estuvo dividido en cinco etapas.

En la primera etapa se identificó a la Institución Educativa Pública de Villa el Salvador. En la segunda etapa se solicitó a las autoridades el permiso para la aplicación de los instrumentos y se coordinó las fechas de evaluación. Durante la tercera etapa se hizo entrega del consentimiento informado previa selección mediante el muestreo aleatorio simple. En cuarto lugar, se convocó a los alumnos que fueron seleccionados, que contaban con la autorización de sus apoderados y deseaban participar voluntariamente en la investigación. En la quinta etapa se mencionó a los estudiantes la naturaleza de la investigación, enfatizando los objetivos y explicando a detalle las pruebas psicológicas. Finalmente se invitó a los participantes para la aplicación de la Escala de Clima social familiar y el Inventario de Autoestima.

#### **4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información**

Una vez aplicados los instrumentos de la investigación, los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS, el cual permitió obtener los cuadros estadísticos y gráficos necesarios para ser presentados y analizados.

Pruebas estadísticas que fueron utilizadas:

- a) Análisis y descripción de la muestra en relación al Clima Social Familiar y autoestima: Para cada una de las variables de estudio se realizó análisis descriptivos, que corresponden al cálculo de medias, frecuencias, modas y

porcentajes, desviaciones estándar con el objetivo de describir las mencionadas variables.

- b) Determinación de la normalidad de las puntuaciones: Para este análisis se empleó la prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov que tuvo como objetivo contrastar la distribución normal de las variables.
- c) Análisis de correlación: Para realizar los análisis de correlación entre las variables estudiadas se utilizó la prueba de correlación de Spearman, con una prueba de significación al nivel de 0.05 y 0.01.

#### **4.6 Aspectos éticos**

Para la ejecución de la presente investigación, se consideró criterios de rigor científico propuestos por el Código de ética del colegio de Psicólogos.

Confidencialidad: se comunicó a cada participante que la información recopilada es únicamente con fines de investigación, guardando confidencialidad de los datos obtenidos, además de mantener la identidad de los estudiantes en absoluta reserva (evaluaciones anónimas).

Consentimiento informado: Se contó con la autorización de los apoderados de los estudiantes, quienes bajo su propio juicio decidieron libre y voluntariamente su participación en la investigación.

Derechos de autor: La información que se obtuvo para la ejecución de la investigación, fue citada haciendo mención de los autores y las fuentes de donde se obtuvo la información, con la finalidad de no incurrir en plagio.

Asimismo se tomó en consideración algunas de las normas de la American Psychological Association (Asociación Americana de Psicología APA)

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A continuación, se exponen los datos hallados en esta investigación en relación al Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.

#### 5.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Prevalencia de la categoría de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mala	31	15,7
Promedio	130	66,0
Tiende a Buena	22	11,2
Buena	14	7,1
Total	197	100,0

En la tabla 1, podemos observar que el 66% de los alumnos presentan una categoría promedio, mientras que un 15,7% se encuentran en una categoría mala, seguido de un

11,2% que se encuentran en la categoría de tiende a buena. Finalmente el 7,1% se encuentran en categoría buena.

Tabla 2

Prevalencia del nivel de autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	64	32,5
Promedio	123	62,4
Alta	10	5,1
Total	197	100,0

En cuanto al autoestima, podemos observar que 123 alumnos quienes representan un 62,4 % de la muestra, presenta un nivel promedio de autoestima, mientras que 64 alumnos los que constituyen el 32,5% de los estudiantes, se encuentran en un nivel bajo. Finalmente 10 alumnos lo que representa un 5,1% se encuentran en un nivel alto.

Tabla 3

Categoría de la dimensión relaciones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	41	20,8
Mala	45	22,8
Promedio	98	49,7
Tiende a Buena	10	5,1
Buena	3	1,5
Total	197	100,0

En relación a las dimensiones de clima social familiar, podemos observar que en la dimensión relaciones un 49,7 % presenta una categoría promedio, el 22,8% pertenece a una categoría mala, seguido de un 20,8 % que se encuentra en una categoría deficitaria,

el 5,1% pertenece a una categoría tiende a buena y por último, el 1,5% de los estudiantes se encuentran en una categoría buena.

Tabla 4

Categoría de la dimensión desarrollo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	19	9,6
Mala	97	49,2
Promedio	63	32,0
Tiende a Buena	11	5,6
Buena	2	1,0
Excelente	5	2,5
Total	197	100,0

En la presenta tabla podemos observar que en la dimensión desarrollo, predomina la categoría mala con un 49,2%, seguido de un 32,0% que pertenece a una categoría promedio, mientras que un 9,6 % se encuentra en una categoría deficitaria, el 5,6% pertenece a una categoría tiende a buena, el 2,5% pertenece a categoría excelente y finalmente el 1,0% de los estudiantes se encuentran en una categoría buena.

Tabla 5

Categoría de la dimensión estabilidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	24	12,2
Mala	45	22,8
Promedio	124	62,9
Tiende a Buena	3	1,5
Buena	1	0,5
Total	197	100,0

Con respecto a la dimensión estabilidad, se evidencia que un 62,9% se encuentra en una categoría promedio, mientras que el 22,8% se encuentra en una categoría mala, seguido a esto se muestra que un 12,2% presenta una categoría deficitaria. Además de ello, un 1,5% pertenece a la categoría tiende a buena y el 0,5% se encuentra en categoría buena.

## 5.2. Análisis inferencial

Para poder realizar los estadísticos de correlación, fue necesario aplicar la prueba de Kolmogorov- Smirnov, con la finalidad de comprobar si los datos de la muestra se ajustan a una determinada distribución. En base a esto, se decidió entre la correlación de Pearson, que se realiza para muestras que presentan una distribución normal y son paramétricas, o la correlación de Spearman, que se da para muestras que no siguen una distribución normal y es no es paramétrica. En la presente investigación se halló lo siguiente:

Tabla 6.

Prueba de normalidad para Clima Social Familiar y Autoestima mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>					
	AU	CF	RE	DE	ES
N	197	197	197	197	197
Kolmogorov-Smirnov Z	1.502	1.104	1.183	1.048	2.175
Asymp. Sig. (2-tailed)	.022	.174	.122	.222	.000

*Nota:* AU= Autoestima, CF = Clima Familiar, RE = Relaciones, DE = Desarrollo, ES= Estabilidad

Los resultados obtenidos en el estadístico de Kolmogorov- Smirnov, arrojan un nivel de significación de ,022 para la variable Autoestima y ,000 para la variable Estabilidad; por lo tanto al encontrarse por debajo del 0.05 no se distribuyen normalmente, por lo que se empleó para la comprobación de hipótesis, la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 7

Correlación entre clima social familiar y autoestima

		Puntaje Clima Social Familiar
Puntaje Total Autoestima	Spearman's rho	.209**
Total	Sig. (2-tailed)	.003
	N	197

De acuerdo a la tabla 7, los resultados indican que existe correlación positiva baja entre clima social familiar y autoestima ( $r=.209^{**}$ ) con nivel de significación de .003 y al ser ( $p<0.05$ ) indica que la correlación es significativa.

Tabla 8

Correlación entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima

		Puntaje Relaciones
Puntaje Total Autoestima	Spearman's rho	.202**
Total	Sig. (2-tailed)	.004
	N	197

De acuerdo a la tabla 8, los resultados indican que existe correlación positiva baja entre clima social familiar y autoestima ( $r=.202^{**}$ ) con nivel de significación de .004 y al ser ( $p<0.05$ ) se sostiene que es una correlación significativa.

Tabla 9

Correlación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima

		Puntaje Desarrollo
Puntaje Total Autoestima	Spearman's rho	.112
Total	Sig. (2-tailed)	.119
	N	197

En la tabla 9 se halló una correlación positiva muy baja entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima ( $r=.112$ ). Al mostrar un nivel de significación de .119 y siendo  $p>0.05$  se sostiene que la correlación no es significativa.

Tabla 10

Correlación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima

		Puntaje Estabilidad
Puntaje Total Autoestima	Spearman's rho	.221**
Total	Sig. (2-tailed)	.002
	N	197

De acuerdo a la tabla 10, los resultados indican que existe correlación positiva baja entre clima social familiar y autoestima ( $r=.221^{**}$ ) con nivel de significación de .002 y al ser ( $p<0.05$ ) se sostiene que es una correlación significativa.

### 5.3. Comprobación de hipótesis

#### Hipótesis general

$H_a$ : Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2018

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2018

### **Contrastación:**

De acuerdo a la tabla 7, los resultados indican que existe correlación significativa positiva baja entre clima social familiar y autoestima ( $r=.209^{**}$ ) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alternativa y se puede inferir que la variable clima social familiar influye de manera significativa sobre la autoestima, es decir; el ambiente familiar en el cual se encuentra inmerso el individuo llega a tener relación sobre la autoestima de la persona. En relación a esto se puede concluir que a mayor clima social familiar mayor autoestima.

### **Hipótesis derivada N° 1**

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018

### **Contrastación:**

En la tabla 8, los resultados indican que existe correlación significativa positiva baja entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima ( $r=.202^{**}$ ) en

estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se puede inferir que la compenetración que se muestra entre la familia, el apoyo que se brindan entre los mismo miembros, la comunicación y grado de libertad de expresión, muestra relación sobre la autoestima del adolescente.

### **Hipótesis derivada N° 2**

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018

### **Contrastación:**

En relación a la tabla 9 se halló una correlación positiva muy baja entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima ( $r=.112$ ). Al evidenciar un nivel de significación de .119 y siendo  $p>0.05$  se sostiene que la correlación no es significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

### **Hipótesis derivada N° 3**

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?

### **Contrastación:**

Por otro lado, en la tabla 10 podemos observar que existe correlación significativa positiva baja entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima ( $r=.221^{**}$ ) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa y se puede mencionar que el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros, la estructura y organización de la familia influencia a la autoestima del adolescente.

## **5.4. Discusión**

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Villa el Salvador. Para poder analizar la existencia de relación entre ambas variables, se empleó el estadístico de Correlación de Spearman (Rho), en el cual se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de  $0,209^{**}$  con un nivel de significación de .003, por lo tanto al ser ( $p<0.05$ ), indica que existe una correlación significativa positiva baja entre clima social familiar y autoestima.

Estos resultados coinciden con Herrera (2016), quien investigó sobre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote, en la cual encontró una relación positiva entre ambas variables ( $\rho=$

0.397\*\*). A diferencia de Rosillo (2017), quien estudió la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, halló en su investigación que no existe relación significativa entre dichas variables ( $p = 0.284 > \alpha = 0.05$ ). Por consiguiente, el autor sostiene que ambas variables son independientes y que no es influyente una sobre la otra.

En cuanto a lo que respecta a los resultados hallados en esta investigación, podemos argumentar que las interacciones que se dan en el ámbito familiar, la unión que el adolescente percibe dentro de su hogar, la libertad para expresar emociones positivas o negativas, tienen una relación sobre la autoestima del adolescente. Sin embargo, cabe resaltar que el ámbito familiar no determina el nivel de autoestima, puesto que existen más factores que se verán asociados. No obstante a ello, la familia como vínculo más próximo al adolescente y agente con el que se socializa a diario, posee una gran influencia sobre su autoestima, debido a que día a día se transmiten series de mensajes, los cuales se instauran y crean un esquema mental en el adolescente acerca de sí mismo.

En relación a los otros resultados de la investigación, se evidencia que el 66% de los adolescentes presentan una categoría promedio de clima social familiar (Tabla 1), lo que indica que poseen un nivel aceptable en la relación, desarrollo y estabilidad de la familia. No obstante a ello, podemos observar que el 15,7% de los adolescentes muestran una categoría mala de clima social familiar, lo cual hace referencia a que existe una inadecuada comunicación entre los miembros de la familia, dificultades en la expresión de emociones tanto positivas como negativas, desunión familiar, poco interés por actividades culturales, dificultades en cuanto a la autonomía de los miembros y deficiencias en las responsabilidades. Estos datos coinciden con la investigación de Robles (2012) en donde encontró que el 74.7% de su muestra presenta un nivel

promedio de clima familiar y el 14,7 % un nivel bajo. Asimismo se da en la investigación de Guerrero (2014) en donde se muestra que el 65,8% presenta un nivel promedio mientras que un 17,7 % presenta un nivel malo de clima familiar.

Dentro de la investigación realizada por Mestre, Samper y Pérez (2001) se menciona acerca de que las relaciones afectivas de los padres con sus hijos favorecen a desarrollar seguridad y confianza, asimismo la atención que los padres les brindan a los hijos favorece a la autoestima alta. Mientras que los conflictos y rechazo de los padres se muestran asociados con la baja autoestima. En base a ello, podemos deducir que el clima familiar favorece a la configuración de la autoestima para el adolescente, debido a que el individuo procesa la información que viene de personas significativas para él, en este caso de sus padres y realiza una retroalimentación, la cual contribuye en el desarrollo de la autoestima.

Por otro lado, en relación a la variable autoestima (Tabla 2), se encontró que el 62,4% de los estudiantes presentan una autoestima promedio, lo cual hace referencia a que muestran una adecuada percepción sobre su persona, actitud positiva hacia sí mismo, aceptación de sus propias limitaciones y debilidades, entre otros. Adicional a ello, el 32,5% de los alumnos evidencian una autoestima baja, lo que indica que demuestran una baja valoración personal, indecisión, sentimientos de inferioridad, falta de confianza en sí mismos, inseguridad, entre otros. Solo el 5,1% muestra una autoestima alta. De acuerdo a Coopersmith, aquellos que presentan un nivel de autoestima promedio muestran tendencia a seguir una autoestima baja, sobre todo en situaciones de crisis.

Datos similares se encontraron en la investigación de Ortiz (2018) quien investigó sobre la autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Republica de Nicaragua del distrito de Villa el Salvador, en donde se observa que el 57,2% se encuentra en un nivel promedio y el 34,2% se ubica en un nivel bajo y solo el 8,7% presenta una autoestima alta.

Estos datos resultan preocupantes debido a que como se ha mencionado con anterioridad dentro de la investigación, la autoestima es un aspecto de gran importancia en la vida de las personas, viene a ser una necesidad y nos permite lograr un óptimo crecimiento personal. En este caso observamos que en dos instituciones que se ubican en el distrito de Villa el salvador presentan datos semejantes por lo que se puede alegar que en este distrito, la población muestra cierta predisposición a presentar una autoestima baja, haciéndolos vulnerables ante las situaciones de riesgo. Además de ello, es importante recalcar la importancia de abordar dentro del ámbito educativo este tema a fin de fortalecer dentro de los hogares y escuelas la autoestima, debido a que ambos ámbitos son los más próximos al adolescente.

En cuanto a la correlación entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima (Tabla 8) se observa  $r=.202^{**}$  con nivel de significación de .004, siendo  $p<0.05$ , lo cual indica una correlación significativa positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Además de ello, los resultados indican que mientras mejor se lleve el grado de relaciones en la familia, es decir; a mayor cohesión familiar, adecuada comunicación en donde se les permita a todos los integrantes de la familia la libre expresión de sus pensamientos y emociones, mayor será el nivel autoestima que presentaran los adolescentes. Datos similares se hallaron en la investigación de Herrera

(2016), lo cual en su investigación se obtuvo como resultado (0.343\*\*) en donde relacionó de igual forma la dimensión de relación con autoestima.

Por otro lado, en base a la correlación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima (Tabla 9) se evidencia una correlación positiva muy baja ( $r=.112$ ) con nivel de significación de .119, siendo ( $p>0.05$ ) la correlación entre ambas variables no es significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Finalmente, en la correlación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima (Tabla 10) se observa  $r=.221^{**}$  con nivel de significación de .002, siendo  $p<0.05$ , lo cual indica una correlación significativa positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. De manera similar Robles (2012), correlacionó la dimensión estabilidad y autoestima en donde se obtuvo un puntaje de  $r=.245^{**}$ . Lo cual indica que el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros, la estructura y organización de la familia influencia a la autoestima del adolescente.

## **5.5 Conclusiones y recomendaciones**

### **5.5.1 Conclusiones**

A través de la investigación realizada, se puede establecer lo siguiente:

- Existe correlación positiva baja entre clima social familiar y autoestima, la cual es significativa debido a los datos obtenidos ( $p = .003 < \alpha = 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que a mayor clima social familiar, mayor autoestima.

- Se identificó que el 66% presenta una categoría promedio de clima social familiar, siendo predominante en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.
- Se determina que el 62,4% presenta un nivel promedio de autoestima, siendo predominante en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.
- Se halló correlación positiva baja entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima, la cual es significativa ( $p = .004 < \alpha = 0.05$ ). Se acepta la hipótesis alternativa y en base a ello se puede inferir que a mayor grado de relaciones en la familia mayor autoestima.
- En base a las variables clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima, se evidencia correlación positiva muy baja, sin embargo al obtenerse ( $p = .119 > \alpha = 0.05$ ) no existe una correlación significativa entre ambas variables. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y en relación a esto se puede inferir que los procesos de desarrollo personal no influyen de manera significativa sobre la autoestima.
- Por último, se encontró correlación positiva baja entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima, la cual de acuerdo a los datos obtenidos es significativa ( $p = .002 < \alpha = 0.05$ ). Se acepta la hipótesis alternativa y se sostiene que a mayor grado de estabilidad mayor autoestima.

### 5.5.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantean las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere brindar talleres psicológicos y charlas a los alumnos del nivel secundaria en la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar los niveles de autoestima, fortaleciendo su seguridad personal, autopercepción y confianza en sí mismos, lo cual permitirá al adolescente encarar las dificultades de la vida adulta.
- Realizar capacitaciones orientadas hacia los padres de familia y docentes, con el objetivo de guiarlos, estableciendo pautas y estrategias para fomentar en los adolescentes su desarrollo personal, autonomía, estabilidad emocional y su capacidad para expresar libremente sus emociones. Asimismo, brindar asesoría hacia los padres sobre como contribuir al mejoramiento del clima social familiar y a las buenas relaciones intrafamiliares.
- Se recomienda a nivel académico, poder realizarse estudios afines en la misma localidad, ya que no se observaron antecedentes similares.
- Crear programas psicológicos vivenciales de integración para alumnos y padres de familia con el propósito de fortalecer los lazos y la comunicación.
- Se sugiere cubrir e incrementar el área de psicología de manera permanente y de forma de que el psicólogo se puede dar abasto con todos los estudiantes de la Institución, de tal forma que los psicólogos puedan realizar un trabajo de manera grupal y personalizada.

## REFERENCIAS

Adrianzen, W. (2010). *Mejore su autoestima*. Lima, Perú: Mirbet

Alcántara, J. (2004). *Educación de la autoestima*. Barcelona, España: Ceac.

Aliño, M., López, J. y Navarro, R. (2006). Adolescencia, aspectos generales y atención a la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(1), 1-9. Recuperado el 09.10.18 de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252006000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000100009)

American Psychological Association (2006). *Diccionario Conciso de Psicología*. México, Distrito Federal: Editorial el manual moderno. Recuperado el 22.05.18 de [https://books.google.com.pe/books?id=GIX7CAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+psicologia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOv\\_TY7sfcAhULnFkKHSb7DG4Q6AEITzAH#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicologia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=GIX7CAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+psicologia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOv_TY7sfcAhULnFkKHSb7DG4Q6AEITzAH#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicologia&f=false)

Ander – Egg, E. (2015). *Diccionario de Psicología*. Lima, Perú: Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

André, C. y Lelord, F. (2009). *La autoestima*. Barcelona, España: Editorial Kairós. Recuperado el 21.05.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=FQ1Il6AdLLMC&pg=PA68&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigl86M6ZnbAhVrp1kKHSBGDxk4FBDoAQhOMAg#v=onepage&q=autoestima&f=false>

Ayerbe, A., Espina, A., Pumar, B., Santos, A. y García, E. (1996). *Clima familiar y pautas de crianza en las toxicomanías*. En A. Espina y B. Pumar (Eds). *Terapia Familiar Sistémica*. (pp. 335-362). Madrid, España: Editorial Fundamentos. Recuperado el 10.06.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=2tVZYyf4Ob4C&printsec=frontcover&dq=terapia+familiar+sistemica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7wYvK5NHbAhXMxFkKHT2QDyAQ6AEIMjAC#v=onepage&q=terapia%20familiar%20sistemica&f=false>

Branden, N. (1995). *Los 6 pilares de la autoestima*. [Traducido al español de The six pillars of Self- Esteem]. Barcelona; Paidós. Recuperado el 06.09.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=MfhiI44CDPMMC&pg=PA40&dq=maslow+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj0p2t4rbdAhWKxVkJHR-VDrQ6AEIKzAB#v=onepage&q=maslow%20autoestima&f=false>

Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. [Traducido al español de How to Raise your Self- Esteem]. Barcelona; Paidós. Recuperado el 15.09.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC&pg=PA15&dq=importancia+de+la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi5x8rQwO3cAhXOxFkKHUXKBF8Q6AEIOzAE#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20autoestima&f=false>

Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis de Doctorado). Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España. Recuperado el 16.07.18 de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>

Chayña, R. (2016). Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel. (Tesis de Licenciatura). Facultad de ciencias de la salud –Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú. Recuperado el 11.05.18 de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UP EU/934>

Díaz, E. y Jáuregui, C. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. *Revista Paian*, 5(2), (s.p). Recuperado el 12.05.18 de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97>

Estévez, E., Musitu, G. Murgui, S. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1), 119–128. Recuperado el 25.07.18 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia, España: Nau Llibres. Recuperado el 20.05.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&dq=Relaciones+entre+padres+e+hijos+adolescentes&hl=es&sa=X&ved=0ahUK EwiVw9eM2tHbAhWkp1kKHchDA24Q6AEIJjAA#v=onepage&q=Relaciones%20entre%20padres%20e%20hijos%20adolescentes&f=false>

Fernández, M., Fenoll, C., Alemany, I., Mestre, V., Pérez, E. (1995). Coherencia en la percepción del clima familiar entre padres e hijos. En J. Galdeano (Ed). *La vida de pareja, evolución y problemática actual*.(pp.267-274). Salamanca, España:

Editorial San Esteban. Recuperado el 12.05.18 de [https://books.google.com.pe/books?id=1tbpWPcLOp8C&pg=PA267&lpg=PA267&dq=trata+de+situar+a+la+familia+en+el+interior+de+una+matriz+creada+partiendo+de+dos+variables:+la+cohesi%C3%B3n+y+la+adaptabilidad+de+la+familia.&source=bl&ots=kKMiNCFRKI&sig=CeWuC\\_\\_x2mSp5IvgNMZTxb7g3Yk&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjR7biOhbTdAhUtrVvKHQDyAWMQ6AEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q=trata%20de%20situar%20a%20la%20familia%20en%20el%20interior%20de%20una%20matriz%20creada%20partiendo%20de%20dos%20variables%3A%20la%20cohesi%C3%B3n%20y%20la%20adaptabilidad%20de%20la%20familia.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1tbpWPcLOp8C&pg=PA267&lpg=PA267&dq=trata+de+situar+a+la+familia+en+el+interior+de+una+matriz+creada+partiendo+de+dos+variables:+la+cohesi%C3%B3n+y+la+adaptabilidad+de+la+familia.&source=bl&ots=kKMiNCFRKI&sig=CeWuC__x2mSp5IvgNMZTxb7g3Yk&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjR7biOhbTdAhUtrVvKHQDyAWMQ6AEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q=trata%20de%20situar%20a%20la%20familia%20en%20el%20interior%20de%20una%20matriz%20creada%20partiendo%20de%20dos%20variables%3A%20la%20cohesi%C3%B3n%20y%20la%20adaptabilidad%20de%20la%20familia.&f=false)

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Liberabit*, 11 (1), 63-74. Recuperado el 15.06.18 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750694>

González- Arratia, N. (2001). *La autoestima*. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 08.05.18 de [https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8KT14gC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKmquRwO\\_bAhXuxlkKHb2VAXsQ6AEIJjAA#v=onepage&q=la%20autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8KT14gC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKmquRwO_bAhXuxlkKHb2VAXsQ6AEIJjAA#v=onepage&q=la%20autoestima&f=false)

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. Recuperado el 27.08.18 de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.

Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado 17.05.18 de [https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA121&dq=tecnicas+de+recoleccion+de+datos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjfsuzGz8\\_bAhXR2IMKHYKUAw4Q6AEIQzAF#v=onepage&q=tecnicas%20de%20recoleccion%20de%20dtos&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA121&dq=tecnicas+de+recoleccion+de+datos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjfsuzGz8_bAhXR2IMKHYKUAw4Q6AEIQzAF#v=onepage&q=tecnicas%20de%20recoleccion%20de%20dtos&f=false)

Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Revista Atención Primaria*, 39(11), 597-601. Recuperado el 18.08.18 de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-autoestima-funcionalidad-familiar-rendimiento-escolar-13112196>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/ Interamericana.

Herrera, M. (2016). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Facultad de humanidades – Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado el 15.07.18 de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/226>

Hertfelder, C. (2005). *Como se educa una autoestima familiar sana*. Madrid, España: Ediciones Palabra. Recuperado el 19.08.18 de [https://books.google.com.pe/books?id=ybiOjF0RiTWC&pg=PA61&dq=autoestima+en+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQiZHqZ\\_bAhXGslkKHZaRBDgQ6AEIPDAE#v=onepage&q=autoestima%20en%20adolescencia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ybiOjF0RiTWC&pg=PA61&dq=autoestima+en+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQiZHqZ_bAhXGslkKHZaRBDgQ6AEIPDAE#v=onepage&q=autoestima%20en%20adolescencia&f=false)

- Huarcaya, G. (2011). La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. *Mercurio Peruano: revista de humanidades*, 524(1), 13-21. Recuperado el 29.09.18 de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La\\_familia\\_peruana\\_en\\_el\\_contexto\\_global.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1)
- Instituto Nacional de Estadística. (2017). Estado de la niñez y adolescencia. Lima, Perú. Recuperado el 15.09.18 de <https://www.inei.gob.pe/bibliotecavirtual/boletines/ninez-y-adolescencia-8436/1/>
- Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*. Lima, Perú: Editorial Paulinas. Recuperado el 05.10.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=CV5xjLMytJUC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjxmu7Xy5nbAhUwtlkKHWuUBPQ4ChDoAQgxMAI#v=onepage&q=autoestima&f=false>
- Kanuk, L. y Shiffman, L. (2005). *Comportamiento del consumidor*. [Traducido al español de Consumer behavior]. Madrid; Pearson Educación. Recuperado el 17.06.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=Wqj9hlxqW-IC&pg=PA104&dq=maslow+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj0p2t4rbdAhWKxVkJHR-VDrQQ6AEIMTAC#v=onepage&q=maslow%20autoestima&f=false>
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- León, G. y Tello, C. (2016). Metamorfosis de la familia peruana. *Revista In Crescendo Institucional*, 7(1), 149-156. Recuperado el 28.09.18 de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1311>
- Martínez – Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid, España: Editorial Fundamentos. Recuperado el 14.08.18 de [https://books.google.com.pe/books/about/Los\\_adolescentes\\_ante\\_el\\_estudio.html?id=G\\_eWnliRpQgC](https://books.google.com.pe/books/about/Los_adolescentes_ante_el_estudio.html?id=G_eWnliRpQgC)
- Mercado, D. (2015). Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en niños de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la Ciudad La Paz. *Revista Ajayu*, 13(2), 261-283. Recuperado el 10.06.18 de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v13n2/v13n2a07.pdf>
- Mestre, V., Samper, P. y Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto, un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259. Recuperado el 13.08.18 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533301>
- Ministerio de Salud. (2017). Documento técnico situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Recuperado 20.08.18 de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Minuchin, S. (1974/2003). *Familias y terapia familiar (8va Reimpresión)*. Barcelona: Editorial Gedisa

- Montoya, B. y Landero, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Revista iberoamericana de Psicología y Salud*, 18(1), 117-122. Recuperado el 12.07.18 de <http://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>
- Moral, M. y Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 149-160. Recuperado el 06.11.18 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4519137>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona, España: Editorial UOC. Recuperado el 29.07.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwic9qu6pITdAhWjrVkJKHQifCCoQ6AEIJjAA#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
- Moser, G. (2014). *Psicología Ambiental*. Bogotá, Colombia: Ecoe ediciones. Recuperado el 17.08.18 de [https://books.google.com.pe/books?id=pdk3DgAAQB AJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+ambiental&hl=es&sa=X&ved=0ahUK Ewj4JiCku\\_bAhUhwFkKHd0\\_AFsQ6AEIKjAB#v=onepage&q=psicologia%20ambiental&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=pdk3DgAAQB AJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+ambiental&hl=es&sa=X&ved=0ahUK Ewj4JiCku_bAhUhwFkKHd0_AFsQ6AEIKjAB#v=onepage&q=psicologia%20ambiental&f=false)
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. En S. Yubero, E. Larrañaga y A. Blanco. (Eds). *Convivir con la violencia, un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*. (pp. 135-150). España: Universidad de Castilla- La Mancha. Recuperado el 20.09.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=f7ZK>

CauXA1AC&pg=PA135&dq=importancia+de+la+familia+en+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwzajs4ndAhVqoFkKHQhxBYMQ6AEILjAB#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20familia%20en%20la%20adolescencia&f=false

Ortega, J., Buelga, S. y Cava, M. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctima de ciberacoso. *Revista científica de educomunicación*, 46(3), 57 - 65. Recuperado el 10.10.18 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297323>

Puricaza, M. (2012). Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao. Facultad de psicología de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado el 15.06.18 de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1259/1/2012\\_Purizaca\\_Estilos%20educativos%20parentales%20y%20autoestima%20en%20alumnos%20de%20quinto%20ciclo%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1259/1/2012_Purizaca_Estilos%20educativos%20parentales%20y%20autoestima%20en%20alumnos%20de%20quinto%20ciclo%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Raphael, L., Kaufman, G. y Espeland, P. (2005). *Poder personal y autoestima*. México: Editorial Pax México. Recuperado el 16.08.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=LXBMqljFph0C&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig4qaLw5rbAhUMx1kKHdntCZ04HhDoAQgzMAI#v=onepage&q=autoestima&f=false>

Redondo, C., Galdó, G., García, M. (2008). *Atención al adolescente*. España: Ediciones de la Universidad de Cantabria. Recuperado 11.08.18 de <https://books.google.com>

.pe/books?id=uqJt5tN3sDYC&pg=PA4&dq=adolescencia+etapas&hl=es&sa=X  
&ved=0ahUKEwi1vp\_Q8YbdAhUhrIkKHT5kB3IQ6AEIJjAA#v=onepage&q=a  
dolescencia%20etapas&f=false

Robles, A. (2003). Formas y expresiones de la familia. En L. Eguiluz (Ed). *Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico*. (pp. 19-33). Ciudad de México, México: Editorial Pax México

Rojas, R. (2014). El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de educación secundaria. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall. Recuperado el 30.06.18 de <https://books.google.com.pe/books?id=3uIW0vVD63wC&pg=PA223&dq=correlacional+descriptivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiYw9f2n7HbAhXBt1kKHSHNDEsQ6AEINTAD#v=onepage&q=correlacional%20descriptivo&f=false>

Sempértégui, V. (2015). Influencia del clima social familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E N° 821131 “Miraflores” de Cajamarca. (Tesis de Licenciatura). Facultad de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Cajamarca.

Válek de Bracho, M. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. (Tesis de Maestría). Decanato de postgrado e investigación. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de 10.06.18 <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-07-01612.pdf>

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014).

Influencia del Clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente.

Revista Psicología desde el Caribe, 31(2), 207, 222. Recuperado el 10.08.18 de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/915>

Villarduña, M. (2013). Adaptación del clima social familiar en padres de familia de

instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín. Revista PsiqueMag,

1(1), 45-65. Recuperado 19.05.18 de [http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/minds/ar](http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/minds/article/view/15)

[ticle/view/15](http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/minds/article/view/15)

Villalón, M. (1998). *Ayudando a crecer, la tarea de cada día*. Santiago, Chile: Editorial

Andrés Bello. Recuperado el 29.09.18 de [https://books.google.com.pe/books?id=Q](https://books.google.com.pe/books?id=QH8cg1WiczC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=villalon+clima+social+familiar&source=bl&ots=bOUcoawCZv&sig=I6wnZjWrskKZysPQr1KBVSN22V8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie94rU9_bAhUHrlkKHZSRDuEQ6AEISTAF#v=onepage&q=villalon%20clima%20social%20familiar&f=false)

[H8cg1WiczC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=villalon+clima+social+familiar&source=bl&ots=bOUcoawCZv&sig=I6wnZjWrskKZysPQr1KBVSN22V8&hl=es&sa](https://books.google.com.pe/books?id=QH8cg1WiczC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=villalon+clima+social+familiar&source=bl&ots=bOUcoawCZv&sig=I6wnZjWrskKZysPQr1KBVSN22V8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie94rU9_bAhUHrlkKHZSRDuEQ6AEISTAF#v=onepage&q=villalon%20clima%20social%20familiar&f=false)

[ce=bl&ots=bOUcoawCZv&sig=I6wnZjWrskKZysPQr1KBVSN22V8&hl=es&sa](https://books.google.com.pe/books?id=QH8cg1WiczC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=villalon+clima+social+familiar&source=bl&ots=bOUcoawCZv&sig=I6wnZjWrskKZysPQr1KBVSN22V8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie94rU9_bAhUHrlkKHZSRDuEQ6AEISTAF#v=onepage&q=villalon%20clima%20social%20familiar&f=false)

[=X&ved=0ahUKEwie94rU9\\_bAhUHrlkKHZSRDuEQ6AEISTAF#v=onepage&](https://books.google.com.pe/books?id=QH8cg1WiczC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=villalon+clima+social+familiar&source=bl&ots=bOUcoawCZv&sig=I6wnZjWrskKZysPQr1KBVSN22V8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie94rU9_bAhUHrlkKHZSRDuEQ6AEISTAF#v=onepage&q=villalon%20clima%20social%20familiar&f=false)

[q=villalon%20clima%20social%20familiar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QH8cg1WiczC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=villalon+clima+social+familiar&source=bl&ots=bOUcoawCZv&sig=I6wnZjWrskKZysPQr1KBVSN22V8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie94rU9_bAhUHrlkKHZSRDuEQ6AEISTAF#v=onepage&q=villalon%20clima%20social%20familiar&f=false)

Zambrano, C. y Almeida, Elka (2017). Clima social familiar y su influencia en la

conducta violenta en los escolares. Revista Ciencia UNEMI, 10(25), 97-102.

Recuperado el 5.11.18 de [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=66459](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6645968)

68

# **ANEXO**

**Anexo 1**  
**Matriz de Consistencia**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES VARIABLE 1</b>	<b>MÉTODO</b>
¿Qué relación existe entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?	Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018	Ha: Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018  Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018	Clima Social Familiar:  <b>Dimensiones:</b> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad	<b>Método:</b> El método de investigación utilizado en el presente estudio corresponde al cuantitativo.  <b>Tipo:</b> La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional  <b>Corte:</b> La investigación corresponde al corte transversal.  <b>Diseño:</b> El diseño que se empleó en la presente investigación es no experimental.
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>DERIVADAS</b>	<b>VARIABLE 2</b>	
1. ¿Cuál es la categoría de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?  2. ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de	1. Determinar la categoría de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018  2. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de	Ha1: Existe relación significativa entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?	Autoestima:  <b>Dimensiones:</b> - Sí mismo - General - Social - Pares - Hogar - Padres - Escuela	<b>Población:</b> La población estuvo compuesta por 403 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.

<p>secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018</p> <p>3. Determinar la relación entre clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018</p> <p>4. Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018</p> <p>5. Determinar la relación entre el clima social en su dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018</p>	<p>Ha2: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2018?</p> <p>Ha3: Existe relación significativa entre el clima social familiar y en su dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2018?</p>		<p><b>Muestra:</b> La muestra se determinó mediante el muestreo aleatorio simple obteniéndose una muestra representativa de 197 alumnos de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.</p> <p><b>Técnicas:</b> En la presente investigación se ha empleado para el acopio de los datos la técnica de cuestionario.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de Clima Social Familiar de Moos</p> <p>Escala de autoestima de Coopersmith (Forma A)</p> <p><b>Tratamiento estadístico:</b> Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman.</p>
---	---	--	--	---

## Anexo 2

### Base de Datos

Sujetos	Edad	Grado	Sexo	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	CF Total	Au Total	Autoestima
1	12	1	2	13	22	7	42	24	48
2	12	1	2	19	28	12	59	25	50
3	12	1	2	16	28	11	55	21	42
4	14	1	1	14	24	12	50	28	56
5	12	1	2	18	20	10	48	33	66
6	12	1	1	14	26	13	53	36	72
7	12	1	1	14	18	13	45	34	68
8	13	1	1	11	15	11	37	29	58
9	13	1	1	18	23	14	55	24	48
10	12	1	2	16	23	12	51	24	48
11	12	1	1	13	27	10	50	31	62
12	12	1	2	16	14	13	43	24	48
13	14	1	2	20	28	12	60	31	62
14	12	1	2	18	23	10	51	33	66
15	12	1	1	17	24	12	53	29	58
16	13	1	1	9	22	8	39	27	54
17	12	1	2	14	17	8	39	25	50
18	12	1	2	12	20	11	43	28	56
19	12	1	2	15	23	13	51	27	54
20	12	1	1	14	21	11	46	30	60
21	13	1	2	13	19	8	40	30	60
22	12	1	2	14	22	12	48	28	56
23	12	1	1	15	26	15	56	24	48
24	14	1	1	13	19	8	40	30	60
25	13	1	1	17	29	14	60	29	58
26	13	1	2	11	22	6	39	35	70
27	12	1	1	14	28	13	55	27	54
28	12	1	2	11	22	6	39	35	70
29	12	1	1	10	19	13	42	30	60
30	12	1	2	17	31	14	62	30	60
31	12	1	2	10	19	11	40	23	46
32	12	1	1	17	27	14	58	22	44
33	12	1	1	18	32	12	62	35	70
34	13	1	1	16	21	8	45	29	58
35	12	1	2	12	24	12	48	28	56
36	12	1	1	12	24	12	48	28	56
37	13	1	1	18	30	14	62	25	50

38	12	1	1	11	24	12	47	37	74
39	12	1	2	14	23	13	50	30	60
40	13	2	1	16	21	12	49	28	56
41	13	2	2	14	23	8	45	25	50
42	13	2	1	14	33	13	60	27	54
43	16	2	1	17	25	14	56	33	66
44	13	2	1	10	26	15	51	28	56
45	13	2	1	12	29	12	53	28	56
46	14	2	1	14	27	16	57	26	52
47	13	2	2	15	21	14	50	31	62
48	13	2	1	16	16	11	43	26	52
49	13	2	1	12	23	7	42	34	68
50	14	2	1	14	20	12	46	25	50
51	13	2	1	13	27	11	51	32	64
52	13	2	1	12	23	7	42	34	68
53	13	2	1	18	21	11	50	31	62
54	13	2	2	14	20	12	46	25	50
55	13	2	1	15	27	13	55	30	60
56	15	2	2	16	21	9	46	32	64
57	13	2	2	15	20	9	44	31	62
58	13	2	1	15	23	5	43	34	68
59	13	2	2	13	27	4	44	29	58
60	14	2	1	19	22	12	53	23	46
61	13	2	1	15	23	5	43	34	68
62	13	2	2	12	22	13	47	32	64
63	13	2	1	19	28	16	63	26	52
64	13	2	2	13	27	4	44	29	58
65	13	2	2	14	25	5	44	26	52
66	13	2	1	16	32	16	64	29	58
67	12	2	1	6	24	10	40	34	68
68	13	2	2	12	22	13	47	32	64
69	12	2	2	8	16	15	39	26	52
70	13	2	2	14	29	10	53	40	80
71	13	2	2	11	23	7	41	28	56
72	13	2	1	14	26	8	48	26	52
73	13	2	1	12	21	8	41	31	62
74	13	2	1	13	21	11	45	29	58
75	13	2	2	20	25	13	58	32	64
76	13	2	2	11	21	11	43	33	66
77	13	2	1	14	28	8	50	36	72
78	13	2	2	12	22	13	47	32	64
79	13	2	1	11	23	7	41	28	56
80	14	3	2	11	24	14	49	24	48
81	13	3	2	14	25	5	44	26	52

82	15	3	1	14	26	10	50	29	58
83	15	3	2	14	30	15	59	23	46
84	15	3	1	10	21	10	41	29	58
85	14	3	1	8	16	15	39	26	52
86	14	3	2	16	24	13	53	31	62
87	14	3	2	14	26	8	48	26	52
88	14	3	2	15	24	15	54	24	48
89	15	3	2	14	23	11	48	38	76
90	15	3	2	15	20	11	46	23	46
91	14	3	2	15	25	9	49	24	48
92	15	3	2	12	27	12	51	32	64
93	15	3	2	13	17	11	41	26	52
94	13	3	1	16	23	14	53	30	60
95	14	3	1	14	31	15	60	15	30
96	14	3	1	16	24	12	52	36	72
97	14	3	1	15	25	8	48	32	64
98	14	3	1	17	30	15	62	20	40
99	15	3	1	12	21	13	46	29	58
100	14	3	2	15	25	9	49	24	48
101	15	3	1	15	24	15	54	24	48
102	14	3	2	18	33	10	61	33	66
103	14	3	2	11	25	9	45	39	78
104	15	3	2	16	31	12	59	22	44
105	14	3	1	15	17	11	43	34	68
106	16	3	2	12	23	12	47	39	78
107	15	3	2	13	17	3	33	30	60
108	13	3	2	17	23	14	54	29	58
109	14	3	1	14	29	13	56	35	70
110	14	3	1	20	27	10	57	42	84
111	13	3	2	18	29	13	60	32	64
112	14	3	2	13	17	9	39	30	60
113	14	3	1	19	24	12	55	35	70
114	14	3	1	12	24	17	53	29	58
115	14	3	1	18	30	12	60	24	48
116	15	3	2	13	17	3	33	30	60
117	14	3	2	11	25	9	45	39	78
118	13	3	1	12	21	13	46	29	58
119	14	3	2	15	25	8	48	32	64
120	15	4	2	13	17	9	39	30	60
121	15	4	1	18	24	12	54	32	64
122	15	4	1	15	27	13	55	31	62
123	16	4	2	15	28	10	53	29	58
124	15	4	1	17	31	11	59	31	62
125	15	4	2	7	20	11	38	29	58

126	16	4	1	14	28	10	52	42	84
127	16	4	1	12	25	10	47	25	50
128	16	4	1	11	18	13	42	31	62
129	15	4	2	15	29	14	58	26	52
130	14	4	2	13	23	12	48	26	52
131	15	4	1	10	28	10	48	29	58
132	16	4	2	9	19	11	39	35	70
133	15	4	2	10	22	12	44	35	70
134	15	4	2	19	29	13	61	31	62
135	15	4	2	12	19	7	38	27	54
136	15	4	2	17	33	14	64	33	66
137	15	4	2	11	25	11	47	32	64
138	15	4	2	9	26	5	40	27	54
139	16	4	2	13	22	13	48	27	54
140	15	4	1	19	21	13	53	21	42
141	14	4	2	6	18	11	35	26	52
142	15	4	2	11	18	13	42	31	62
143	15	4	2	11	25	9	45	39	78
144	15	4	2	13	17	9	39	30	60
145	15	4	1	7	20	11	38	29	58
146	16	4	1	12	25	10	47	25	50
147	16	4	1	13	23	12	48	26	52
148	14	4	1	10	28	10	48	29	58
149	15	4	2	9	19	11	39	35	70
150	14	4	2	17	33	14	64	33	66
151	15	4	2	19	29	13	61	31	62
152	16	4	1	14	26	13	53	36	72
153	15	4	2	16	22	13	51	33	66
154	14	4	1	15	24	13	52	34	68
155	16	4	1	18	30	12	60	24	48
156	15	4	1	15	27	13	55	30	60
157	15	4	2	12	19	7	38	27	54
158	14	4	1	15	24	13	52	34	68
159	13	5	2	11	23	7	41	28	56
160	16	5	1	13	19	8	40	30	60
161	16	5	2	7	20	11	38	29	58
162	16	5	1	12	25	10	47	25	50
163	16	5	1	11	18	13	42	31	62
164	16	5	1	13	23	12	48	26	52
165	15	5	1	10	28	10	48	29	58
166	16	5	2	9	19	11	39	35	70
167	15	5	2	10	22	12	44	35	70
168	16	5	2	17	33	14	64	33	66
169	15	5	2	19	29	13	61	31	62

170	16	5	1	13	19	8	40	30	60
171	15	5	2	12	19	7	38	27	54
172	16	5	1	14	21	11	46	30	60
173	16	5	2	15	24	15	54	24	48
174	16	5	1	14	24	12	50	28	56
175	16	5	2	17	31	11	59	31	62
176	16	5	2	13	22	7	42	24	48
177	16	5	1	14	28	10	52	42	84
178	16	5	2	16	14	13	43	24	48
179	16	5	2	15	23	13	51	27	54
180	15	5	1	15	27	13	55	30	60
181	16	5	2	19	28	12	59	25	50
182	16	5	1	10	21	10	41	29	58
183	16	5	1	15	24	13	52	34	68
184	16	5	1	14	24	12	50	28	56
185	16	5	2	13	22	7	42	24	48
186	16	5	2	18	24	12	54	32	64
187	16	5	2	15	23	13	51	27	54
188	15	5	2	15	27	13	55	30	60
189	16	5	1	13	22	13	48	27	54
190	16	5	2	11	23	7	41	28	56
191	16	5	2	13	19	8	40	30	60
192	15	5	1	18	30	12	60	24	48
193	16	5	1	14	26	8	48	26	52
194	16	5	1	14	26	13	53	36	72
195	16	5	2	19	29	13	61	31	62
196	16	5	1	9	26	5	40	27	54
197	16	5	2	11	25	11	47	32	64

### Anexo 3

#### Instrumentos Psicológicos

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

R. Moos & E. Trickett

EDAD:

SEXO: F M

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

FECHA:

A continuación se presenta una serie de frases, lo mismo que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación a su familia. Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Nº	Ítems	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		

57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR

### LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, marca "SI" y si por el contrario, la frase no describe cómo te sientes generalmente, marca "NO".

Recuerda que NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS.

No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor

N°	Items	SI	NO
01	Las cosas mayormente no me preocupan.		
02	Me es difícil hablar frente a la clase.		
03	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
04	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
05	Soy una persona muy divertida.		
06	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
07	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
08	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
09	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		

29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

*¡Muchas gracias por su colaboración!*

## **Anexo 4**

### **Consentimiento informado**

Estimado Padre de Familia:

Yo, Shirley Denisse Ramos Oliva, identificada con Documento Nacional de Identificación N°47922732, Bachiller de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, me dirijo a usted para informarle:

Que, actualmente me encuentro elaborando un trabajo de investigación, relacionado a las variables de Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. La aplicación de las evaluaciones consta de 2 instrumentos; Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y El Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar, ambas evaluaciones tendrán en promedio de 50 minutos aproximadamente y son en anonimato.

Le solicitamos su autorización voluntaria para que su menor hijo decida participar o no en el estudio, ello no afectará en absoluto su integridad física ni moral y la información obtenida será manejada de manera confidencial, únicamente con fines académicos.

En caso se encuentre de acuerdo en todos los puntos expuestos anteriormente, firme en señal de conformidad para que su hijo participe en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe.

---

**Firma del apoderado**

---

**Firma del investigador**