



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS
DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.
AYACUCHO, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Presentada por:

Br. SAUÑE FLORES, Angela Winny

Asesor:

Mg. PARIONA GONZALES, Milagros

AYACUCHO-PERÚ

2019

La mujer es por naturaleza inferior al hombre; debe, pues, obedecer...El esclavo no tiene voluntad; el niño sí, pero incompleta; la mujer lo tiene, pero impotente.

Aristóteles

A Dios, quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto: guía el destino de mi vida.

A mis padres Martín y Martina, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años. Gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Las enseñanzas que me han inculcado son la mejor herencia para vencer la adversidad.

A mis hermanos: Jhonny, Danny, Pamela y Gabriela, por su compañía y cariño.

Angela Winny

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, *alma máter*, por la formación de profesionales competentes.

A la Escuela Profesional de Enfermería, por su liderazgo en la investigación científica.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, por su profesionalismo en la enseñanza.

A la asesora Mg. Milagros Pariona Gonzales, por sus apreciaciones y sugerencias en el desarrollo de la tesis.

A los señores expertos: Dra. Bolonia Pariona Cahuana, Mg. Nancy Chachaima Pumasoncco, Mstro. Wilber Leguía Franco, Lic. Luis Alberto Cañola Rosas y Lic. Mario Andree Ochatoma Palomino, por su imprescindible apoyo en la validación de instrumentos.

A la señora Mg. Julia María Ochatoma Palomino, coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería, por las facilidades en el acceso a la muestra.

A las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, por su participación en la presente investigación.

Angela Winny

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE | v |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 17 |
| 1.4. Justificación del estudio | 17 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación | 18 |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 20 |
| 2.2. Bases teóricas | 25 |
| 2.3. Definición de términos | 29 |
| 2.4. Hipótesis | 29 |
| 2.5. Variables | 29 |
| CAPÍTULO III | |
| METODOLOGÍA | |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación | 35 |
| 3.2. Descripción del ámbito de la investigación | 35 |
| 3.3. Población y muestra | 35 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 36 |
| 3.5. Tratamiento estadístico | 39 |
| 3.6. Procedimiento de contraste de hipótesis | 39 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS | |
| CAPÍTULO V | |

| | |
|---------------------------------|----|
| DISCUSIÓN | 57 |
| CONCLUSIONES | 61 |
| RECOMENDACIONES | 62 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 63 |
| ANEXO | |

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

| | |
|---|----|
| CUADRO N° 01..... | 41 |
| Estadísticos de la actitud cognitiva hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| GRÁFICO N° 01..... | 42 |
| Histograma de la actitud cognitiva hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| CUADRO N° 02..... | 43 |
| Actitud cognitiva hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| GRÁFICO N° 02..... | 43 |
| Actitud cognitiva hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| CUADRO N° 03..... | 44 |
| Estadísticos de la actitud afectiva hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| GRÁFICO N° 03..... | 45 |
| Histograma de la actitud afectiva hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |

| | |
|---|----|
| CUADRO N° 04..... | 46 |
| Actitud afectiva hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| GRÁFICO N° 04..... | 46 |
| Actitud afectiva hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| CUADRO N° 05..... | 47 |
| Estadísticos de la actitud conativa hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| GRÁFICO N° 05..... | 48 |
| Histograma de la actitud conativa hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| CUADRO N° 06..... | 49 |
| Actitud conativa hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| GRÁFICO N° 06..... | 49 |
| Actitud conativa hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| CUADRO N° 07..... | 50 |
| Estadísticos de la actitud activa hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| GRÁFICO N° 07..... | 51 |
| Histograma de la actitud activa hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| CUADRO N° 08..... | 52 |
| Actitud activa hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| GRÁFICO N° 08..... | 52 |
| Actitud activa hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| CUADRO N° 09..... | 53 |
| Estadísticos de la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N° 09..... | 54 |
| Histograma de la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| CUADRO N° 10..... | 55 |
| Actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |
| GRÁFICO N° 10..... | 55 |
| Actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | |

ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

SAUÑE-FLORES, Angela Winny.

RESUMEN

Objetivo. Determinar la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal, sobre una muestra intencional de 144 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de una población de 310 matriculadas en el año académico 2018 - II. La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica y el instrumento, la escala de actitud hacia el feminicidio. El análisis estadístico fue descriptivo con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 24,0. **Resultados.** El 50,7% expresa una actitud cognitiva de indiferencia hacia el feminicidio, 52,1% afectiva de indiferencia, 69,4% conativa de indiferencia hacia y 48,6% activa de rechazo hacia el feminicidio. **Conclusión.** El 57,6% expresa una actitud de indiferencia hacia el feminicidio, 37,5% de rechazo y 4,9% de aceptación.

PALABRAS CLAVE. Actitud / feminicidio / cognitiva / afectiva / conativa / activa.

ATTITUDE TOWARD THE FEMINICITY IN NURSING STUDENTS AT THE ALAS PERUANAS UNIVERSITY. AYACUCHO, 2018.

SAUÑE-FLORES, Angela Winny.

ABSTRACT

Objective. Determine the attitude towards femicide in nursing students of Alas Peruanas University. Ayacucho, 2018. **Method.** Quantitative approach, descriptive level and transversal design, on an intentional sample of 144 students of the Professional School of Nursing of a population of 310 enrolled in the academic year 2018 - II. The technique of data collection was the psychometric evaluation and the instrument, the attitude scale towards femicide. The statistical analysis was descriptive with the application of the Software IBM-SPSS version 24.0. **Results.** 50.7% expressed a cognitive attitude of indifference towards femicide, 52.1% affective indifference, 69.4% conative of indifference towards and 48.6% active rejection towards femicide. **Conclusion.** 57.6% express an attitude of indiff.

KEYWORDS. Attitude / femicide / cognitive / affective / conative / active.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “Actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018”; tuvo como objetivo determinar la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. El estudio se realizó sobre una muestra intencional de 144 estudiantes, administrando la escala de actitud hacia el feminicidio.

Los resultados describen que el 50,7% expresan una actitud cognitiva de indiferencia hacia el feminicidio, 52,1% afectiva de indiferencia, 69,4% conativa de indiferencia hacia y 48,6% activa de rechazo hacia el feminicidio. En conclusión, el 57,6% expresan una actitud de indiferencia hacia el feminicidio, 37,5% de rechazo y 4,9% de aceptación.

La investigación está estructurada en cinco capítulos: El capítulo I, El planteamiento de investigación, expone el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de estudio y limitaciones. El capítulo II, Marco teórico, incluye los antecedentes de estudio, bases teóricas, definición de términos, las razones para prescindir de la hipótesis y variables. El Capítulo III, Metodología, referencia el tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y tratamiento estadístico. El capítulo IV, Resultados, consta de la presentación tabular y gráfica de los resultados. El capítulo V, Discusión, presenta la comparación, análisis e interpretación de resultados a la luz del marco referencial y teórico disponible. Finalmente, se

consignan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Angela Winny

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El feminicidio está referido al asesinato de mujeres por su condición de género y además por las implicaciones de violencia a las cuales son sometidas antes de ser asesinadas. ⁽¹⁾

El feminicidio, un fenómeno de una estructura sociocultural patriarcal y paternalista que discrimina a las mujeres, acontece desde tiempos remotos y en diferentes culturas. Sin embargo, hasta hoy subsisten formas extremas de homicidio y violencia hacia la mujer por razón de género. ⁽²⁾ La consecuencia del feminicidio es el deceso de la víctima y junto a ella se derivan un conjunto de repercusiones para la familia y sociedad. ⁽³⁾

En la esfera mundial, las cifras de feminicidio vienen incrementándose ostensiblemente. Información oficial procedente de 16 países de América Latina y el Caribe, muestra un total de 2554 feminicidios en el año 2018. Los datos del 2017 y 2018, describen que El Salvador (10,2), Honduras (5,8), Belice (4,8), Trinidad y Tabago (3,0), Guatemala (2,6) y República Dominicana (2,2) concentran las mayores tasas de feminicidio en la región por 100 mil mujeres. En América del Sur, las mayores tasas de feminicidio por 100 mil mujeres se observan en Bolivia (2,0) y Paraguay (1,6). ⁽⁴⁾

En Latinoamérica, más de la mitad de mujeres han sido objeto de agresiones en sus hogares. ⁽⁵⁾

El Perú, el feminicidio se caracteriza por presentar un antecedente de violencia familiar o violencia entre la pareja. ⁽⁶⁾ Información proveniente del Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público reportó la ocurrencia de 556 feminicidios en el periodo 2012 a 2016 y 55 entre enero y setiembre de 2016. Por tanto, la tasa de feminicidio alcanzó a 0,4 por cada 100 mil mujeres entre enero y setiembre de 2017. La provincia de Lima concentró el mayor número de mujeres víctimas de feminicidio: 15 entre enero-setiembre de 2017 y 28 en el año 2016; seguido de Arequipa (11

en el 2016 y 4 entre enero-setiembre de 2017) y Ancash (6 en el 2016 y 3 entre enero-setiembre de 2017).⁽⁷⁾

En el departamento de Ayacucho, según esta misma fuente, acontecieron de 4 feminicidios en el 2016 y 1 entre enero-setiembre de 2017.

La actitud hacia el feminicidio está referida a las creencias, percepciones, sentimientos, conductas y prácticas para reaccionar favorable o desfavorablemente frente al tema del feminicidio. Investigaciones desarrolladas en el escenario internacional y nacional muestran resultados heterogéneos.

En México, en el año 2015, estableció que el 5% de estudiantes de psicología y trabajadoras de Maquila expresaban una actitud de indiferencia, 43,1% moderada y 56,4% intensa hacia los feminicidios. Por otro lado, el 45,2% presentaban interés bajo sobre el tema.⁽¹⁾

En Lima, en el año 2018, el 58,6% de adolescentes varones de instituciones educativas del cono norte presentaban una actitud negativa hacia la violencia de género y el 52,3% de mujeres una actitud positiva.⁽⁸⁾

En Ayacucho, en el año 2017, la actitud de rechazo al feminicidio fue predominante en las dimensiones cognitiva (68%), afectiva (63%) y conductual (60%) entre estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. En términos generales, el 65% presentaron una actitud de rechazo hacia el feminicidio, 24% indiferencia y 11% aceptación.⁽⁹⁾

Durante la interrelación con las compañeras de clase en la Universidad Alas Peruanas, se ha constatado una opinión dividida en torno al feminicidio (a favor y en contra). Por otro lado, la mayoría desconoce de su ascenso en los últimos años. En esta investigación se reflexiona como el estudiante percibe el problema del feminicidio.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PREGUNTA GENERAL

¿Cuál es la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- a) ¿Cuál es la actitud cognitiva hacia el feminicidio?
- b) ¿Cuál es la actitud afectiva hacia el feminicidio?
- c) ¿Cuál es la actitud conativa hacia el feminicidio?
- d) ¿Cuál es la actitud activa hacia el feminicidio?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar la actitud cognitiva hacia el feminicidio.
- b) Identificar la actitud afectiva hacia el feminicidio.
- c) Identificar la actitud conativa hacia el feminicidio.
- d) Identificar la actitud activa hacia el feminicidio.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificación de la presente investigación se sustenta en los siguientes aspectos:

En la esfera legal, la Ley N° 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, establece la necesidad de “prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia

producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales (...)"⁽¹⁰⁾

Teóricamente, los resultados que obtenidos fortalecen el marco teórico y empírico sobre la actitud hacia el feminicidio con una revisión sistemática de la bibliografía.

En el aspecto práctico, la investigación proporciona información confiable y actualizada a la coordinación de la Escuela Profesional de Enfermería para la toma de decisiones y el diseño de estrategias que fomenten la equidad de género.

Metodológicamente, la investigación ameritó el diseño de una escala para determinar la actitud hacia el feminicidio, sometida a pruebas de confiabilidad y validez para ser utilizada en futuras investigaciones.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las principales restricciones de este estudio es posible nombrar las siguientes:

- a) Escasas referencias de investigaciones relacionadas con el problema abordado, por la falta de sistematización de estos documentos en las bibliotecas de las diferentes universidades, que fueron superadas con la visita personal a estas instituciones.
- b) Falta de instrumentos estandarizados para evaluar la variable de interés, por lo que fueron necesarias las pruebas de fiabilidad y validez a la escala diseñada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Alcocer M (2012), desarrolló la investigación *“Representación de las víctimas de feminicidio en la prensa guerrerense, 2005-2009”*, Tijuana. Tesis de maestría. México: Colegio de la Frontera Norte. **Objetivo.** Identificar los discursos que construyen los y las periodistas en Guerrero sobre las víctimas de feminicidio. **Método.** Enfoque cualitativo, nivel explorativo con diseño de análisis crítico del discurso sobre una muestra intencional de 32 notas periodísticas de feminicidio de una población de 109. La técnica de recolección de datos fue el análisis documental y el instrumento, la lista de chequeo. **Resultado.** La ética periodística brilla por su ausencia. De cierta forma se refuerzan los estereotipos existentes sobre la masculinidad y la feminidad; el hombre es celoso, ebrio, fuerte, autoritario y valiente, mientras que la mujer es coqueta, dependiente, voluble, etc. Sin embargo ellas fueron asesinadas precisamente por transgredir (o intentar) las cualidades morales permitidas para ellas. **Conclusión.** Se reconoce la importancia social de los medios de comunicación la prensa entre ellos, por lo tanto un buen o un mal uso de la información tiene impactos directos. Se sugiere que ante el dolor, y la pérdida de vidas humanas, la prensa debe tener un papel fundamental para que la violencia sea percibida como problema social, y no meramente como hechos sangrientos. ⁽¹¹⁾

Montiel PMG (2013), desarrolló la investigación *“Relación entre ansiedad y actitud hacia los feminicidios”*. Revista Nóesis. México. **Objetivo.** Determinar la relación que existe entre la ansiedad y la actitud hacia los feminicidios en las mujeres juarenses. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal sobre una muestra al azar simple de 181 de estudiantes de psicología y 186 trabajadoras de Maquila de una población de 689 (100%) y 708 (100%) respectivamente. La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica y los instrumentos, el inventario ansiedad (Rasgo - Estado) y escala de actitud hacia los

feminicidios. **Resultado.** El 5% reporta una actitud de indiferencia, 43,1% moderada y 56.4% intensa hacia los feminicidios. El 45.2% presenta interés bajo, 48.2% medio y 6.5% alto. **Conclusión.** No se encontraron diferencias significativas entre los grupos respecto a la actitud hacia los feminicidios. ⁽¹⁾

Luján M (2013), desarrolló la investigación “*Violencia contra las mujeres y alguien más*”. Valencia. Tesis doctoral. Valencia: Universitat de València.

Objetivo. Demostrar por qué se trata de víctimas especiales y que su atención se debe abordar desde un enfoque multidisciplinar, para que las mujeres recuperen la autoestima, abandonen el estigma de víctimas y se conviertan en sobrevivientes. **Método.** Enfoque cualitativo, nivel explorativo y diseño bibliográfico. La técnica de recolección de datos fue la revisión sus tentativa de artículos originales sobre la violencia. **Resultado.** No existe el perfil de la mujer maltratada. Todas podemos serlo en un momento determinado, lo que si debemos tener presente es que la persona víctima de maltrato es una víctima especial por el aislamiento, los barrotes que se crean en la casa son de mayor grosor que los de la cárcel. **Conclusión.** La víctima de maltrato a parte del miedo a las agresiones siente vergüenza por no poder solucionar las cosas y dado el chantaje emocional que sufre se siente culpable por las situaciones de maltrato que padece, justifica al agresor sin darse cuenta que es el resultado y no causa del maltrato. ⁽¹²⁾

Cristóbal E, Gonzales JA, Quispe A (2012), desarrollaron la investigación “*La criminalidad de la mujer en Lima*”. Tesis doctoral. Lima: Universidad de San Martín de Porres. **Objetivo.** Analizar los principales factores socios económicos de la participación criminal de la mujer y sus tendencias delictivas más frecuentes. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal sobre informes de la realidad criminal. La técnica de recolección de datos fue de recopilación documental y el instrumento, la lista de chequeo. **Resultado.** Algunas de las criminales, de niñas, sufrieron la pérdida o el abandono de sus padres,

imposibilitándolas de sus necesidades internas (afecto y protección) y necesidades externas (faltas de vivienda y educación), lo que propició el fracaso de adaptarse a las normas sociales, gran irritabilidad y agresividad, la falta de responsabilidad y la carencia de remordimientos. **Conclusión.** El papel de la mujer en la sociedad se ha visto influenciado por factores de tipo biológico, cultural y social que han hecho que su participación en los delitos sea diferente a la del hombre. Esto ha ocasionado que las investigaciones en el tema de la criminalidad estén enfocadas al género masculino, generalizando estos hallazgos a la criminalidad femenina. ⁽¹³⁾

Viviano T (2012), desarrolló la investigación *“Intervención profesional frente al Femicidio: aportes desde los CEM para la atención y prevención”*. Lima. Informe técnico. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. **Objetivo.** Sistematizar la experiencia de la intervención profesional de los CEM frente a los casos de femicidio y tentativas para institucionalizar y dotar de mayor eficacia al accionar preventivo y asistencial. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal sobre una población de 159 casos registrados de femicidio (93), y tentativa (66) a nivel nacional y sus respectivos familiares. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y entrevistas; en tanto los instrumentos, el cuestionario y el guión de entrevista. **Resultados.** Los centros de emergencia Mujer han materializado el rol del MIMP con relación al registro de femicidio y tentativa, identificando los casos y sintetizando la información; pero además han realizado acciones en el plano asistencial: psicológico, social, legal y preventivo. Al mes de junio del año 2009, los CEM del PNCVFS dedicaban 2% de sus actividades a la atención de los casos de femicidio, actualmente 63% de los profesionales entrevistados refiere haber atendido estos casos. La atención de un caso de femicidio y tentativa demanda tres veces más de tiempo que uno de violencia familiar. **Conclusión.** La búsqueda de ayuda en instituciones, la decisión de

separarse o de iniciar acciones legales, como la de interponer una denuncia o de solicitar medidas de protección, han sido los detonantes para generar los actos de feminicidios y tentativa. Estas situaciones incrementan el riesgo hasta un nivel tan alto que pueden pasar de ser factores protectores a ser factores de riesgo. Por esta razón es imperativo diferenciar las estrategias frente a los casos de violencia familiar de las que se pueden seguir en los casos de feminicidio y tentativa. ⁽³⁾

Jove JC (2017), desarrolló la investigación “*Análisis comparativo del feminicidio en Latinoamérica 2017*”. Tesis de licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. **Objetivo.** Analizar cuál es el tratamiento legal que recibe la figura del feminicidio (también denominada femicidio) en Latinoamérica, analizando las legislaciones de Costa Rica, Guatemala, México, Argentina, Chile, Colombia, y nuestro país. **Método.** Se usó el método de observación y medición, a efectos de recolectar la información relacionada al feminicidio y para verificar las estadísticas existentes respecto a los casos de feminicidio, en el período de su incorporación, así como los años posteriores; además, se usó el método comparativo, verificando el tratamiento legislativo del feminicidio en los países objeto de estudio, determinando así sus diferencias. **Resultados.** La variación en la adopción del término “feminicidio” y “femicidio”, pese a que se reconoce que ambas tienen un mismo origen. **Conclusión.** En relación a la incidencia estadística, se tiene que, desde la implementación del tipo de femicidio/feminicidio en Costa Rica, Guatemala, Chile, Perú, México, Argentina y Colombia, el país con mayor número de casos de feminicidio registrados es México, y, el país que menor número de casos registra es Chile; además, se tiene que, desde el período correspondiente a la incorporación de la figura en cada legislación, Costa Rica, Guatemala, Perú –según las cifras señaladas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables-, México, Argentina y Colombia, poseen una tendencia creciente, mientras que, Chile, muestra una ligera tendencia decreciente. ⁽¹⁴⁾

Melgar YY (2017), desarrolló la investigación “*Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte*”. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad César Vallejo. **Objetivo.** Determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra intencional de 261 adolescentes de una población de 810 (100%). La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica; en tanto los instrumentos, la escala de actitudes hacia la violencia de género y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. **Resultados.** El 58.6% de varones presentan una actitud negativa hacia la violencia de género y el 52.3% de mujeres una actitud positiva. Por otro lado, el 37.2% presentan escasas habilidades sociales y solo el 10% las utiliza. **Conclusión.** Se halló una correlación inversa entre actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales ($p < 0,05$).⁽⁸⁾

Ramírez R (2016), desarrolló la investigación “*Nivel de autoestima y aceptación de la violencia en la relación de pareja en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2015*”. Tesis de licenciatura. Ayacucho: Universidad Alas Peruanas. **Objetivo.** Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la aceptación de la violencia en la relación de pareja. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel correlacional y el diseño transversal, sobre una muestra al azar simple de 162 (49,8%) estudiantes de enfermería de sexo femenino entre el tercero y décimo ciclo de una población de 325 (100%). Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y evaluación psicométrica; en tanto los instrumentos, el cuestionario sobre violencia en la relación de pareja y el inventario del nivel de autoestima (Forma B). **Resultados.** El 50% fue víctima de violencia en alguna ocasión: 31,5% los últimos tres meses, 23,5% en el último mes, 13% en la última semana y 3,7% un día antes de la encuesta. Por otro lado, el 42% presenta autoestima alta y predominó en 37% el rechazo de la violencia. El 1,9% exhibe autoestima baja y todas

ellas aceptan las manifestaciones de violencia. Es decir, cuanto mayor es el nivel de autoestima es menor la aceptación o justificación de violencia en la relación de pareja. **Conclusión.** El nivel de autoestima se relaciona significativamente con la aceptación de la violencia en la relación de pareja ($r_s = -0,423$; $p < 0,05$).⁽¹⁵⁾

Simbrón MM (2018), desarrolló la investigación "*Actitud hacia el feminicidio en estudiantes de trabajo social. UNSCH-Ayacucho, 2017*". Informe de investigación docente. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. **Objetivo.** Determinar la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal, sobre una muestra intencional de 100 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, la escala de actitud hacia el feminicidio. **Resultados.** La actitud de rechazo al feminicidio fue predominante en las dimensiones cognitiva (68%), afectiva (63%) y conductual (60%). En conclusión, 65% presenta una actitud de rechazo hacia el feminicidio, 24% indiferencia y 11% aceptación.⁽⁹⁾

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ACTITUD

"Predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado".⁽¹⁶⁾

"Disposición relativamente duradera hacia cualquier característica de una persona, lugar o cosa".⁽¹⁷⁾

"Evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria".⁽¹⁸⁾

"Organización de los sentimientos, de las creencias y los valores, así como predisposición de una persona para comportarse de una manera dada".⁽¹⁹⁾

“Reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conducta”. (20)

“Predisposiciones a valorar positiva o negativamente objetos, personas o conductas”. (21)

“La actitud es la disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores”. (22)

“Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser...son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros”. (23)

DIMENSIONES

Las dimensiones de las actitudes están referidas a los siguientes aspectos: (24)

- a) **Afectiva.** Se asocia con la actuación de confianza, apertura y afecto. Representa un componente emocional.
- b) **Cognitiva.** Se relaciona con la construcción del conocimiento y la posesión de información para asumir una postura favorable o desfavorable.
- c) **Conductual.** Se manifiesta en la conducta pública y enunciados verbales, lo que devela las acciones socializadas o reacciones ante alguien o una situación concreta.

Se traduce en la disposición para aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales hacia algo o alguien. También implica la disposición a responder a ciertos incentivos o la valoración de determinadas actuaciones como deseables.

Otros autores añaden una dimensión referida a la actitud activa que se diferencia de la conductual porque la primera implica la práctica o ejecución de una conducta y no solo la disposición para realizar algo.

(24)

- d) **Activa.** Abarca la faceta conductual personal y colectiva que conllevan a la realización o ejecución de una conducta (implican cambios).

2.2.2. FEMINICIDIO

“Es la forma más extrema e irreparable de violencia directa hacia las mujeres. Es un problema social, económico, político, cultural y también del Estado”. (25)

“El feminicidio es una gravísima violación a los derechos humanos y es una de las manifestaciones más extremas de la violencia. Jurídicamente estas conductas pueden ser calificadas como formas agravadas del delito de homicidio, es decir, como parricidios y asesinatos”. (26)

El asesinato de una mujer por razones de género. (27)

Es el genocidio contra la mujer y acontece cuando las condiciones históricas (sociales y culturales) generan prácticas relacionales que permiten atentados contra la integridad, la salud, las libertades y la vida de la mujer. (28)

El feminicidio es el crimen contra las mujeres por razones de género. Es un acto que no responde a una coyuntura ni actores específicos, pues se desarrolla tanto en tiempos de paz como en tiempos de conflicto armado y las mujeres víctimas no poseen un perfil único de rango de edad ni de condición socioeconómica. (29)

TIPOS

La literatura bibliográfica reporta tres tipos de feminicidio: (26)

- a) **Feminicidio íntimo.** Se presenta en aquellos casos en los que la víctima tenía (o había tenido) una relación de pareja con el homicida, que no se limita a las relaciones en las que existía un vínculo matrimonial sino que se extiende a los convivientes, novios, enamorados y parejas sentimentales. En el feminicidio íntimo también se incluyen los casos de muerte de mujeres a manos de un miembro de la familia, como el padre, el padrastro, el hermano o el primo.
- b) **Feminicidio no íntimo.** Ocurre cuando el homicida no tenía una relación de pareja o familiar con la víctima. En esta categoría se incluye la muerte perpetrada por un cliente (tratándose de las trabajadoras sexuales), por amigos o vecinos, por desconocidos cuando se ataca sexualmente a la víctima antes de matarla así como la muerte de mujeres ocurrida en el contexto de la trata de personas
- c) **Feminicidio por conexión.** Se da en aquellos casos en los que las mujeres fueron muertas en la "línea de fuego" de un hombre que pretendía matar o herir a otra mujer. Por lo general, se trata de mujeres parientes (por ejemplo hija, madre o hermana) que intentaron intervenir para evitar el homicidio o la agresión, o que simplemente se encontraban en el lugar de los hechos

CAUSAS

“La desigualdad, el poder y la subordinación son explicaciones recurrentes de la violencia contra las mujeres y del feminicidio en la literatura feminista”.⁽³⁰⁾

“Responden a un clima social y cultural específico, donde aún prevalece el machismo, entendido como el comportamiento colectivo sostenido en un sistema social organizado de manera desigual y donde el poder es ejercido por el hombre”.⁽²⁹⁾

CONSECUENCIAS

“El feminicidio afecta no solo una larga lista de derechos de las mujeres, sino que la historia de violencia que lo antecede trunca proyectos de vida y causa efectos económicos, en la salud física y mental de las mujeres, y genera efectos negativos en su entorno”.⁽³⁰⁾

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Actitud activa.** Estado de ánimo que conlleva a mostrarse con mucha energía o ser eficaz en lo que realiza.
- **Actitud afectiva.** Estado de ánimo que demuestra emociones y sentimientos.
- **Actitud cognitiva.** Proceso intelectual que predomina el aprendizaje y conocimientos.
- **Actitud conativa.** Práctica conductual de la persona, actúa según la situación.
- **Feminicidio.** Violencia hacia la mujer, donde se comete homicidio hacia ella.

2.4. HIPÓTESIS

La presente investigación ha obviado la formulación de hipótesis por la naturaleza descriptiva de la pregunta y sub-preguntas.⁽³¹⁾

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE PRINCIPAL

X. Actitud hacia el feminicidio

X₁. Cognitiva

X₂. Afectiva

X₃. Conativa

X₄. Activa

2.5.2. VARIABLE SECUNDARIA

Z. Perfil sociodemográfico

Z₁. Edad

Z₂. Estado civil

Z₃. Ciclo

Z₄. Filiación religiosa

Z₅. Tipo de familia

2.5.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **Actitud.** Predisposiciones a valorar positiva o negativamente objetos, personas o conductas. ⁽²¹⁾
- **Feminicidio.** Es el crimen contra las mujeres por razones de género. Es un acto que no responde a una coyuntura ni actores específicos, pues se desarrolla tanto en tiempos de paz como en tiempos de conflicto armado y las mujeres víctimas no poseen un perfil único de rango de edad ni de condición socioeconómica. ⁽²⁹⁾

2.5.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL

- **Actitud hacia el feminicidio.** Creencias, percepciones, sentimientos, conductas y prácticas para reaccionar favorable o desfavorablemente frente al tema del feminicidio.

2.5.5. OPERACIÓN DE VARIABLES

2.5.5.1. VARIABLE PRINCIPAL

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIONES | ESCALA | ÍNDICE | VALORES | INSTRUMENTO |
|------------------------------|-----------|-------------|---|--|---------|--------|---|--------------------|
| Actitud hacia el feminicidio | Cognitiva | Declaración | <ol style="list-style-type: none"> 1. El feminicidio es un delito cometido por un varón hacia una mujer. 2. El feminicidio es un delito cometido por una mujer hacia otra. 3. Para que sea catalogada feminicidio debe haber relación de convivencia. 4. El feminicidio es un problema social en ascenso. 5. Puede haber feminicidio en la relación de enamorados. | <ol style="list-style-type: none"> a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indiferente d. De acuerdo e. Muy de acuerdo | Ordinal | | <p>Aceptación</p> <p>Indiferente</p> <p>Rechazo</p> | Escala de actitud. |
| | Afectiva | Declaración | <ol style="list-style-type: none"> 1. Me apena que las mujeres sean víctimas de feminicidio, pero algunas se lo merecen. 2. La baja autoestima de la mujer es consecuencia del feminicidio 3. No justifican los celos para cometer feminicidio. 4. Me entristecen los reportajes sobre feminicidio. 5. Me indigna al saber que está en incremento el feminicidio. | <ol style="list-style-type: none"> a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indiferente d. De acuerdo e. Muy de acuerdo | Ordinal | | <p>Aceptación</p> <p>Indiferente</p> <p>Rechazo</p> | Escala de actitud. |
| | Conativa | Declaración | <ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado en pertenecer a un grupo de ayuda para mujeres víctimas en violencia. 2. Hablo con mis compañeras respecto al feminicidio. 3. Estoy informada sobre las leyes que protegen a la mujer en contra de la violencia. | <ol style="list-style-type: none"> a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indiferente d. De acuerdo e. Muy de acuerdo | Ordinal | | <p>Aceptación</p> <p>Indiferente</p> <p>Rechazo</p> | Escala de actitud. |

| | | | | | | | | |
|--|--------|-------------|--|---|---------|--|---|---------------------------|
| | | | <p>4. Desconfió en los varones por su potencial feminicida.</p> <p>5. Comento en las redes sociales sobre los casos de violencia y feminicidio.</p> | | | | | |
| | Activa | Declaración | <p>1. He participado en la marcha de la no violencia hacia la mujer.</p> <p>2. He participado en instituciones que brindan ayuda a la mujer en contra de la violencia.</p> <p>3. No permito que un varón me agreda.</p> <p>4. En el futuro pienso escribir artículos sobre el problema del feminicidio.</p> <p>5. Aconsejo a mis amigas para denunciar los casos de violencia.</p> | <p>a. Muy en desacuerdo</p> <p>b. En desacuerdo</p> <p>c. Indiferente</p> <p>d. De acuerdo</p> <p>e. Muy de acuerdo</p> | Ordinal | | <p>Aceptación</p> <p>Indiferente</p> <p>Rechazo</p> | <p>Escala de actitud.</p> |

2.5.5.2. VARIABLE SECUNDARIA

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIONES | ESCALA | ÍNDICE | VALOR | INSTRUMENTO |
|--|---------------------|-----------|----------------------------------|--|-----------|--------|--|-------------------|
| Características sociodemográficas | Edad | Pregunta | ¿Cuál es su edad? | Años | Intervalo | | Años | Escala de actitud |
| | Estado civil | Pregunta | ¿Cuál es su estado civil? | <ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • conviviente | Nominal | | <ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • Conviviente | Escala de actitud |
| | Ciclo | Pregunta | ¿En qué ciclo viene cursando? | III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X | ordinal | | III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X | Escala de actitud |
| | Filiación religiosa | Pregunta | ¿Cuál es su filiación religiosa? | <ul style="list-style-type: none"> • Católica • Evangélica • Sin religió/atea • Otra religión | Nominal | | <ul style="list-style-type: none"> • Católica • Evangélica • Sin religió/atea • Otra religión | Escala de actitud |
| | Tipo de familia | Pregunta | ¿Con quién vive? | <ul style="list-style-type: none"> • Papá • Mamá • Hermanos(as) • Tíos(as) • Abuelo(a) • Otros | Nominal | | <ul style="list-style-type: none"> • Nuclear • Extensa • Monoparentales • Homoparentales • Ensamblada | Escala de actitud |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Aplicativo, porque se utilizó las teorías de la investigación básica en busca de posibles aplicaciones prácticas.

3.1.2. NIVEL

Descriptivo-simple, porque se estableció el comportamiento de los valores de una variable principal.

“La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de esta y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos”.⁽³²⁾

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, con sede en el Jr. 28 de Julio N° 232 del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN TEÓRICA

Conformada con 310 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería matriculados en el año académico 2017 - II.

3.3.2. POBLACIÓN MUESTREADA

Integrada por 229 estudiantes según los siguientes criterios:

| CRITERIO | INCLUSIÓN | EXCLUSIÓN |
|-----------------|------------------------------------|------------------|
| Ciclo | III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X. | I – II. |
| Sexo | Femenino | Masculino |

Fuente. Elaboración propia

3.3.3. MUESTRA

Constituida por 144 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, determinado con las siguientes ecuaciones de Fisher:

$$n \geq \frac{Z_{\alpha/2}^2 Pq}{e^2}$$

$$n_f \geq \frac{n}{1 + \left(\frac{n}{n-1}\right)}$$

Donde:

n : Muestra inicial

n_f : Muestra final

Z_{α/2} : Nivel de confianza al 95% (1,96).

p : Proporción de población con la característica de interés al 50 % (0,5)

q: : 1-p (0,5)

e: Error muestral relativo al 5% (0,05).

N: Población (229)

3.3.4. TIPO DE MUESTREO

No probabilístico intencional.

Este tipo de muestreo “se caracteriza por la selección de los elementos de la muestra de manera arbitraria (no fortuita) según la conveniencia del investigador, aunque la posibilidad de generalizar conclusiones, a partir de ella, sea nula”.⁽³³⁾

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICA

- **Evaluación psicométrica.** Procedimiento para evaluar rasgos de la conducta humana mediante la aplicación de escalas, inventarios y test psicológicos.

3.4.2. INSTRUMENTOS

Escala de actitud hacia el feminicidio

Identificación. EA – FEM.

Autora. Angela Winni Sauñe Flores (2018).

Procedencia. Universidad Alas Peruanas-Ayacucho.

Descripción. Constituida por 20 ítems de opción politómica con escalamiento tipo Likert, distribuidas en cuatro dimensiones: cognitiva (1-5), afectiva (6-10), conativa (11-15) y activa (16-20). Las opciones de respuesta son las siguientes: muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y muy de acuerdo (5).

Población diana. Estudiantes universitarios.

Tiempo de administración. En promedio 20 minutos.

Tipo de administración. Colectivo (auto-administrado).

Validez interna de contenido. Mediante el juicio de expertos, en la que participaron licenciados(as), maestros(as) y doctores(as) en ciencias de la salud y áreas afines. Los expertos fueron:

| N° | Nombres y Apellidos | Título/Grado Académico | Referencia |
|-----------|--------------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Bolonia Pariona Cahuana | Doctora en Educación | Universidad Alas Peruanas |
| 2. | Wilber Leguía Franco | Maestro en Salud Pública | C.S. Carmen Alto Universidad Alas Peruanas |
| 3. | Nancy Chachaima Pumasoncco | Magíster en Psicología Educativa | Universidad Alas Peruanas |
| 4. | Luis Alberto Cañola Rosas | Licenciado en Sociología | Universidad Alas Peruanas |
| 5. | Mario Andree Ochatoma Palomino | Licenciado en Educación | Universidad Alas Peruanas |

El índice de validez de contenido fue 1,00 y determinado con la siguiente fórmula:

$$IVC = \frac{na - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde:

na : Número de expertos que opinan de útil o esencial el reactivo.

N : Número de expertos

2 : Constante.

Confiabilidad. En una muestra piloto de 10 estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas (Ayacucho), aplicando el coeficiente Alpha de Cronbach. La función de prueba fue:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_T^2}\right)$$

Donde:

K : Número de ítems

σ_i^2 : Varianza de ítems.

σ_T^2 : Varianza total.

Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,942 y es indicativo de una fiabilidad aceptable.

Norma de evaluación. La actitud hacia el feminicidio fue medida a través de las siguientes categorías:

| Cognitiva | Aceptación | Indiferente | Rechazo |
|------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| Afectiva | 19 - 25 | 12 - 18 | 5 - 11 |
| Conativa | 19 - 25 | 12 - 18 | 5 - 11 |
| Activa | 19 - 25 | 12 - 18 | 5 - 11 |
| General | 74 - 100 | 47 - 73 | 20 - 46 |

3.5. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados con el Software IBM – SPSS versión 24,0. La información significativa ha sido presentada en tablas y figuras estadísticas de acuerdo a la naturaleza de las variables. El análisis estadístico fue descriptivo, con el cálculo de las proporciones y las medidas de resumen.

3.6. PROCEDIMIENTO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

La presente investigación no contempló el contraste de hipótesis por su naturaleza descriptiva.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

CUADRO Nº 01

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD COGNITIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

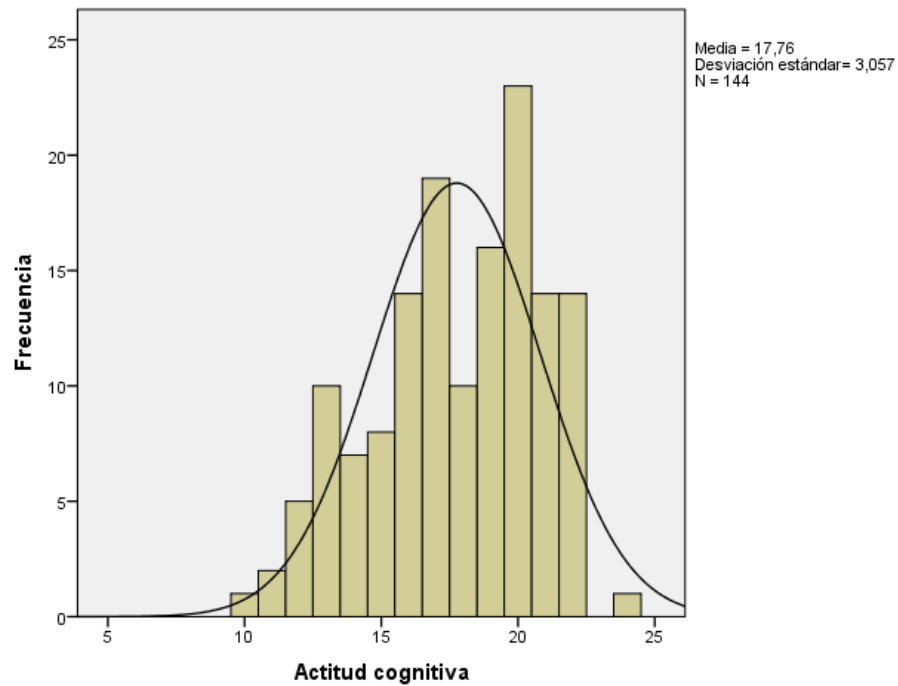
| ESTADÍSTICOS | | ACTITUD COGNITIVA |
|--------------------------------|----|-------------------|
| N | | 144 |
| Media | | 17,76 |
| Mediana | | 18,00 |
| Moda | | 20 |
| Desviación estándar | | 3,057 |
| Coeficiente de variación (CV%) | | 17,21 |
| Asimetría | | -,411 |
| Curtosis | | -,674 |
| Mínimo | | 10 |
| Máximo | | 24 |
| Percentiles | 25 | 16,00 |
| | 50 | 18,00 |
| | 75 | 20,00 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

La actitud cognitiva promedio hacia el feminicidio equivale 18,00 (indiferente) \pm 3,057 puntos con un valor modal de 20 puntos. El coeficiente de variación de 17,21% es menor que el 30%; por tanto, la distribución de la información muestra una tendencia a la homogeneidad. El segundo percentil indica que el 50% de estudiantes obtuvieron un puntaje de actitud cognitiva máximo de 18 (indiferente) y el 50% restante más del valor en referencia.

GRÁFICO Nº 01

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD COGNITIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº. 01.

CUADRO Nº 02

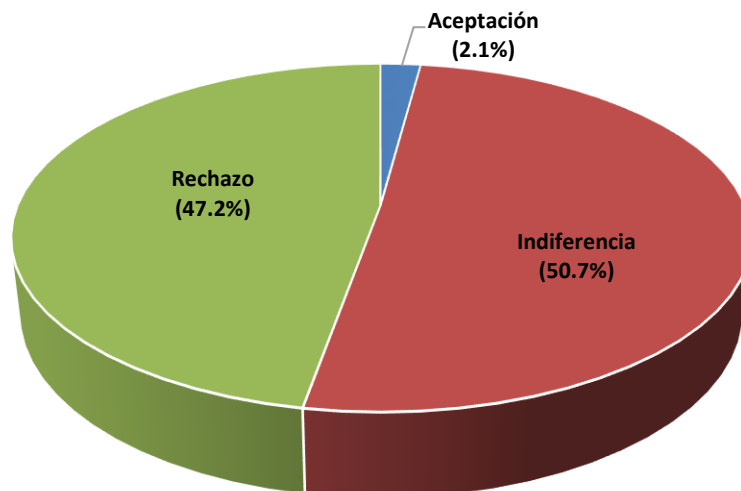
ACTITUD COGNITIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| ACTITUD COGNITIVA | f_i | h_i | F_i | H_i |
|-------------------|------------|--------------|-------|-------|
| Aceptación | 3 | 2,1 | 3 | 2,1 |
| Indiferencia | 73 | 50,7 | 76 | 52,8 |
| Rechazo | 68 | 47,2 | 144 | 100,0 |
| TOTAL | 144 | 100,0 | | |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

GRÁFICO Nº 02

ACTITUD COGNITIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº 02.

El 50,7% de estudiantes expresan una actitud cognitiva de indiferencia hacia el feminicidio, 47,2% de rechazo y 2,1% de aceptación. En conclusión, 5 de cada 10 estudiantes no justifican cognitivamente el feminicidio.

CUADRO N° 03

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD AFECTIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

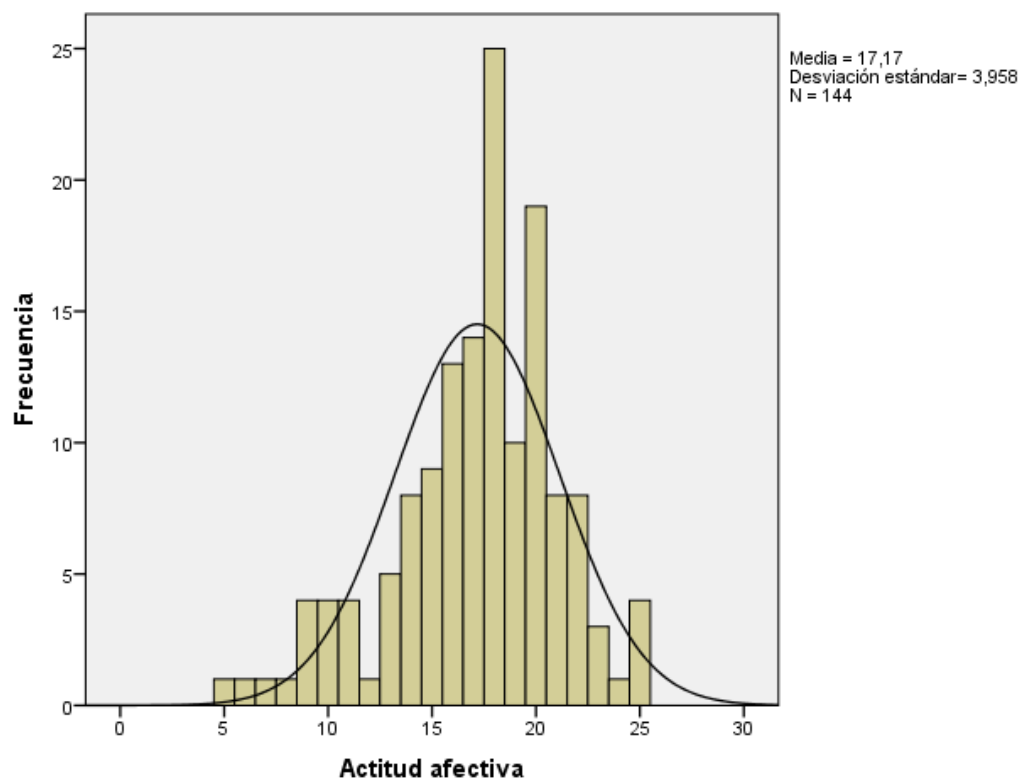
| ESTADÍSTICOS | | ACTITUD AFECTIVA |
|--------------------------------|----|------------------|
| N | | 4144 |
| Media | | 17,17 |
| Mediana | | 18,00 |
| Moda | | 18 |
| Desviación estándar | | 3,958 |
| Coeficiente de variación (CV%) | | 23,05 |
| Asimetría | | -,665 |
| Curtosis | | ,527 |
| Mínimo | | 5 |
| Máximo | | 25 |
| Percentiles | 25 | 15,00 |
| | 50 | 18,00 |
| | 75 | 20,00 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

La actitud afectiva promedio hacia el feminicidio equivale 18,00 (indiferente) \pm 3,958 puntos con un valor modal de 18 puntos. El coeficiente de variación de 23,05% es menor que el 30%; por tanto, la distribución de la información muestra una tendencia a la homogeneidad. El segundo percentil indica que el 50% de estudiantes obtuvieron un puntaje de actitud afectiva máximo de 18 (indiferente) y el 50% restante más del valor en referencia.

GRÁFICO Nº 03

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD AFECTIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº.03.

CUADRO Nº 04

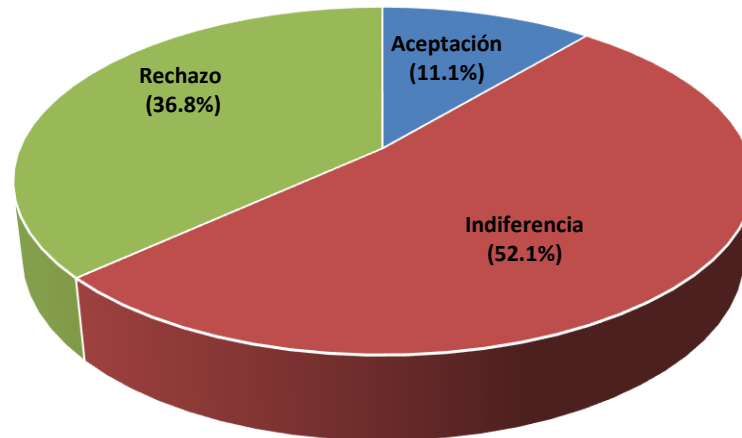
ACTITUD AFECTIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| ACTITUD AFECTIVA | f_i | h_i | F_i | H_i |
|------------------|------------|--------------|-------|-------|
| Aceptación | 16 | 11,1 | 16 | 11,1 |
| Indiferencia | 75 | 52,1 | 91 | 63,2 |
| Rechazo | 53 | 36,8 | 144 | 100,0 |
| TOTAL | 144 | 100,0 | | |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

GRÁFICO Nº 04

ACTITUD AFECTIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº 04.

El 52,1% de estudiantes expresan una actitud afectiva de indiferencia hacia el feminicidio, 36,8% de rechazo y 11,1% de aceptación. A manera de síntesis, 4 de cada 10 estudiantes no justifican afectivamente el feminicidio.

CUADRO Nº 05

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD CONATIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

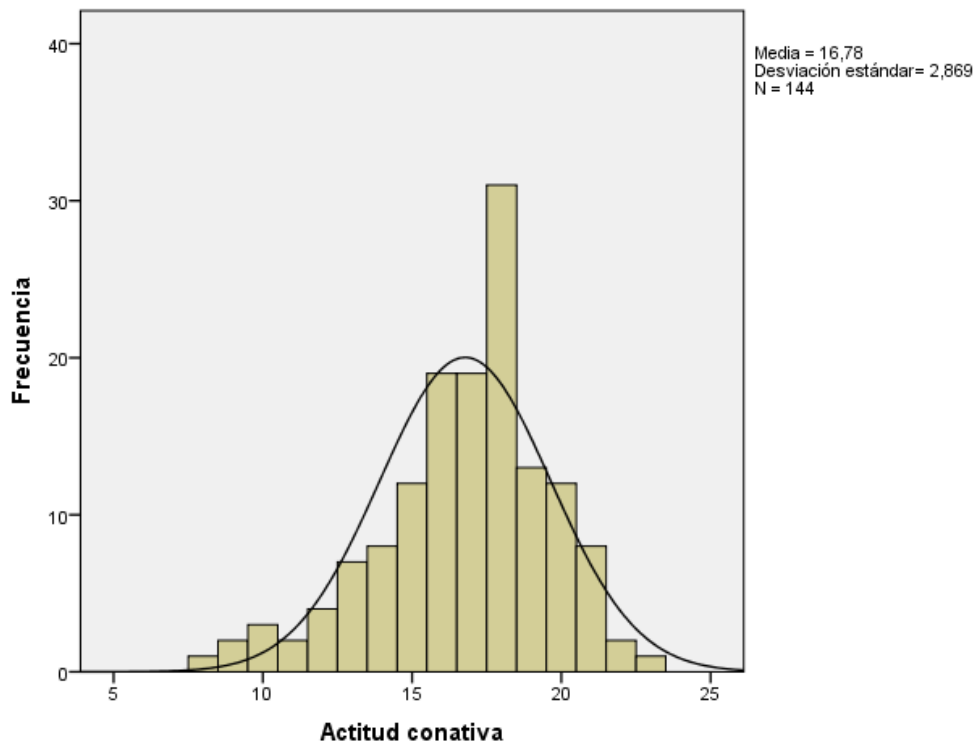
| ESTADÍSTICOS | | ACTITUD CONATIVA |
|--------------------------------|----|------------------|
| N | | 144 |
| Media | | 16,78 |
| Mediana | | 17,00 |
| Moda | | 18 |
| Desviación estándar | | 2,869 |
| Coeficiente de variación (CV%) | | 17,10 |
| Asimetría | | -,682 |
| Curtosis | | ,504 |
| Mínimo | | 8 |
| Máximo | | 23 |
| Percentiles | 25 | 15,00 |
| | 50 | 17,00 |
| | 75 | 18,75 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

La actitud conativa promedio hacia el feminicidio equivale 17,00 (indiferente) \pm 2,869 puntos con un valor modal de 18 puntos. El coeficiente de variación de 17,10% es menor que el 30%; por tanto, la distribución de la información muestra una tendencia a la homogeneidad. El segundo percentil indica que el 50% de estudiantes obtuvieron un puntaje de actitud conativa máximo de 17 (indiferente) y el 50% restante más del valor en referencia.

GRÁFICO Nº 05

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD CONATIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº.05.

CUADRO Nº 06

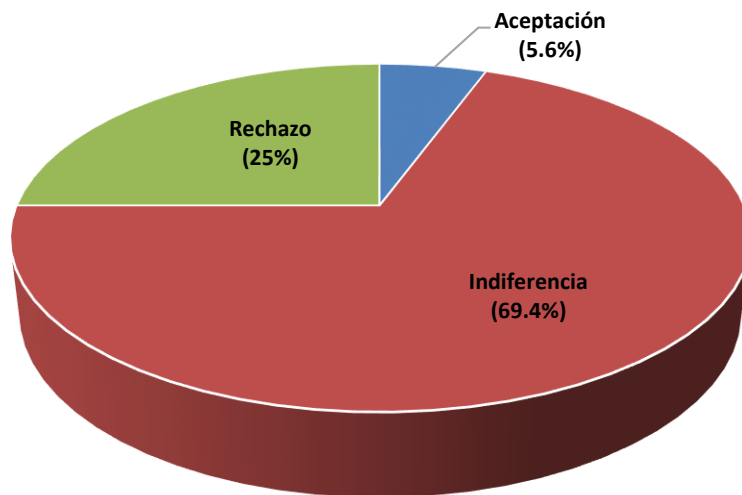
ACTITUD CONATIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| ACTITUD CONATIVA | f_i | h_i | F_i | H_i |
|------------------|------------|--------------|-------|-------|
| Aceptación | 8 | 5,6 | 8 | 5,6 |
| Indiferencia | 100 | 69,4 | 108 | 75,0 |
| Rechazo | 36 | 25,0 | 144 | 100,0 |
| TOTAL | 144 | 100,0 | | |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

GRÁFICO Nº 06

ACTITUD CONATIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº 06.

El 69,4% de estudiantes expresan una actitud conativa de indiferencia hacia el feminicidio, 25% de rechazo y 5,6% de aceptación. En consecuencia, 3 de cada 10 estudiantes no justifican conativamente el feminicidio.

CUADRO Nº 07

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD ACTIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

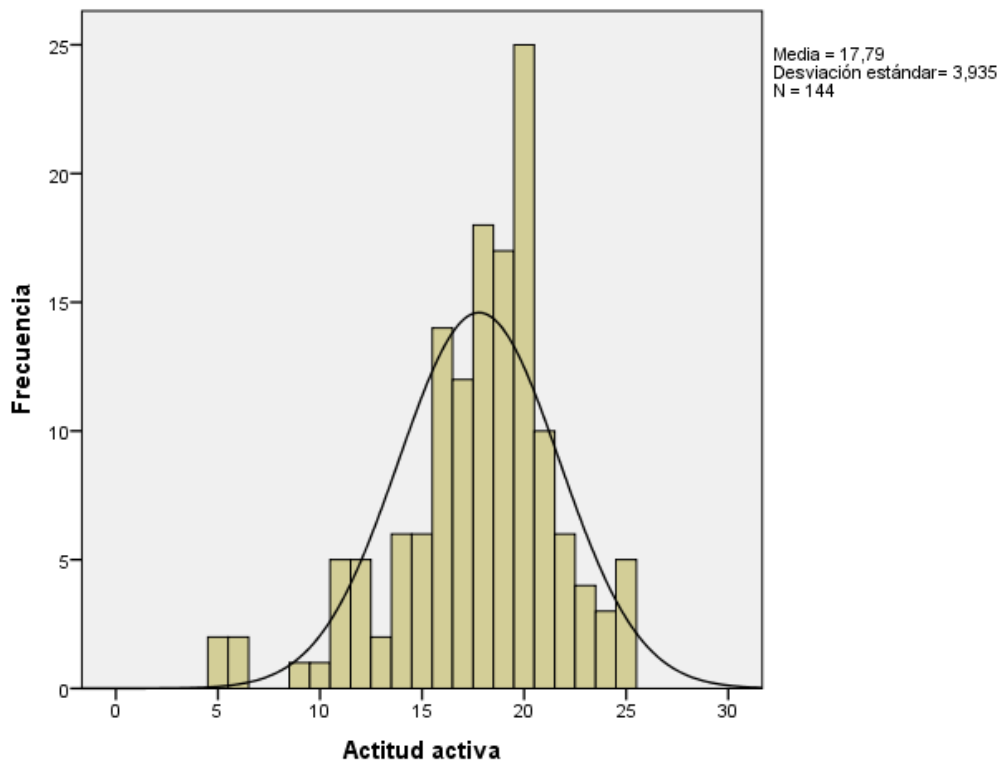
| ESTADÍSTICOS | | ACTITUD ACTIVA |
|--------------------------------|----|----------------|
| N | | 144 |
| Media | | 17,79 |
| Mediana | | 18,00 |
| Moda | | 20 |
| Desviación estándar | | 3,935 |
| Coeficiente de variación (CV%) | | 22,11 |
| Asimetría | | -,895 |
| Curtosis | | 1,361 |
| Mínimo | | 5 |
| Máximo | | 25 |
| Percentiles | 25 | 16,00 |
| | 50 | 18,00 |
| | 75 | 20,00 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

La actitud activa promedio hacia el feminicidio equivale 18,00 (indiferente) \pm 3,935 puntos con un valor modal de 20 puntos. El coeficiente de variación de 22,11% es menor que el 30%; por tanto, la distribución de la información muestra una tendencia a la homogeneidad. El segundo percentil indica que el 50% de estudiantes obtuvieron un puntaje de actitud activa máximo de 18 (indiferente) y el 50% restante más del valor en referencia.

GRÁFICO Nº 07

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD ACTIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº.07.

CUADRO Nº 08

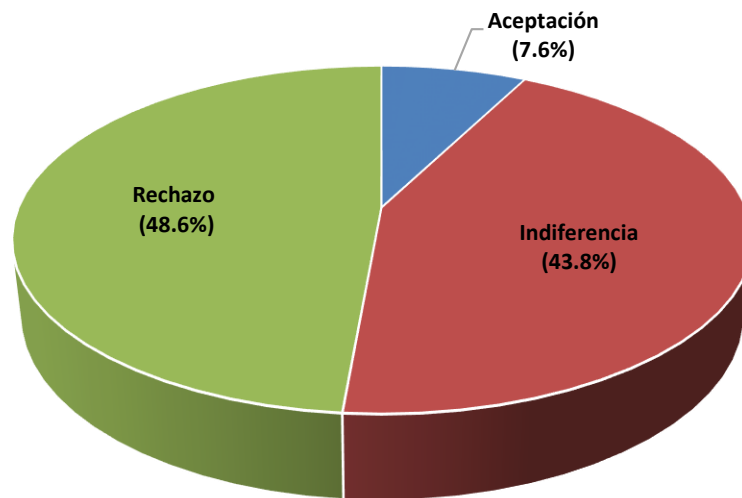
ACTITUD ACTIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| ACTITUD ACTIVA | f_i | h_i | F_i | H_i |
|----------------|------------|--------------|-------|-------|
| Aceptación | 11 | 7,6 | 11 | 7,6 |
| Indiferencia | 63 | 43,8 | 74 | 51,4 |
| Rechazo | 70 | 48,6 | 144 | 100,0 |
| TOTAL | 144 | 100,0 | | |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

GRÁFICO Nº 08

ACTITUD ACTIVA HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº 08.

El 48,6% de estudiantes expresan una actitud activa de rechazo hacia el feminicidio, 43,8% de indiferencia y 7,6% de aceptación. Vale decir, 5 de cada 10 estudiantes no justifican activamente el feminicidio.

CUADRO Nº 09

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

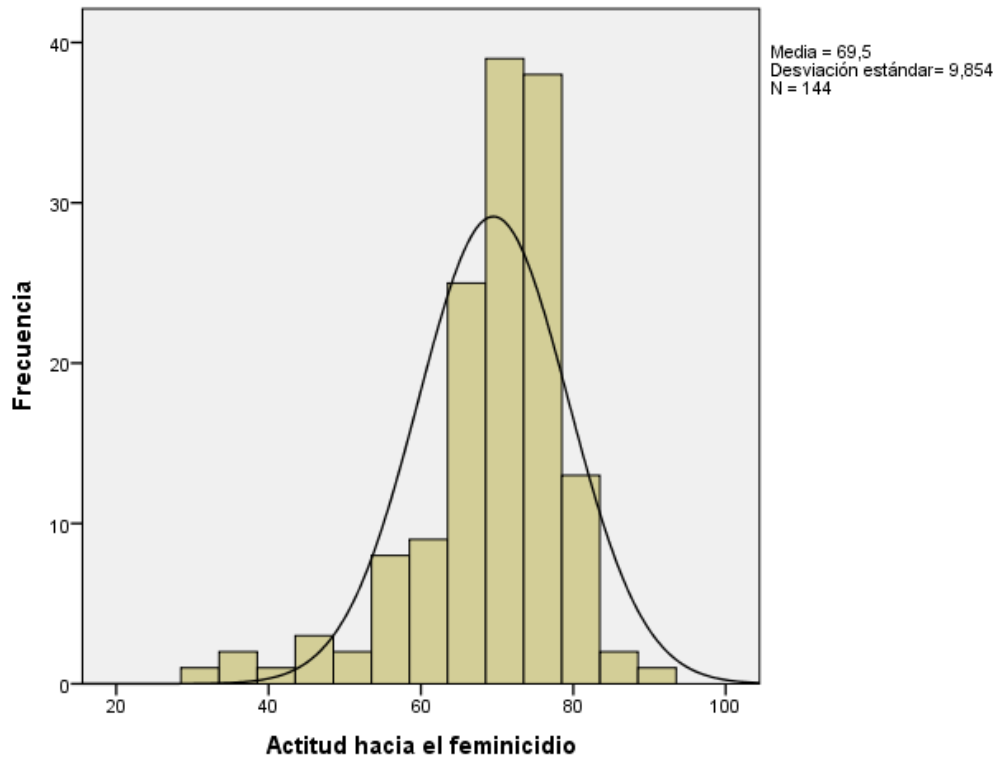
| ESTADÍSTICOS | | ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO |
|--------------------------------|----|------------------------------|
| N | | 144 |
| Media | | 69,50 |
| Mediana | | 71,00 |
| Moda | | 69 |
| Desviación estándar | | 9,854 |
| Coeficiente de variación (CV%) | | 14,17 |
| Asimetría | | -1,447 |
| Curtosis | | 3,142 |
| Mínimo | | 31 |
| Máximo | | 91 |
| Percentiles | 25 | 67,00 |
| | 50 | 71,00 |
| | 75 | 75,75 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

La actitud hacia el feminicidio promedio equivale 71,00 (indiferente) \pm 9,854 puntos con un valor modal de 69 puntos. El coeficiente de variación de 14,17% es menor que el 30%; por tanto, la distribución de la información muestra una tendencia a la homogeneidad. El segundo percentil indica el 50% de estudiantes obtuvieron un puntaje de actitud máximo de 71 (indiferente) y el 50% restante más del valor en referencia.

GRÁFICO Nº 09

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº.09.

CUADRO Nº 10

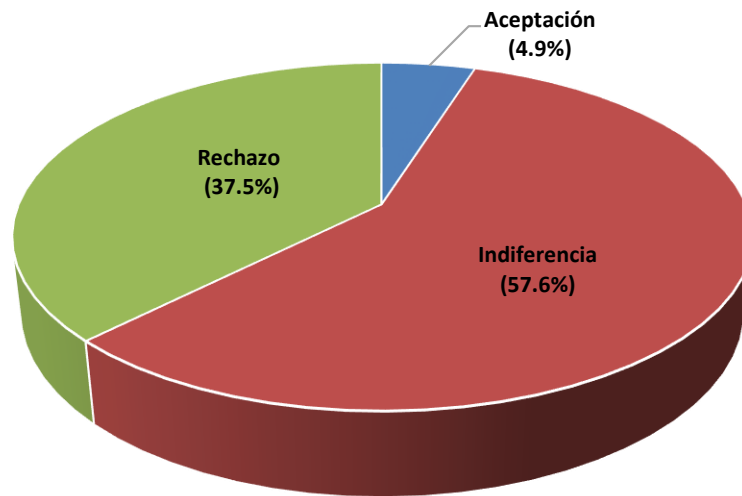
ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO | f_i | h_i | F_i | H_i |
|------------------------------|------------|--------------|-------|-------|
| Aceptación | 7 | 4,9 | 7 | 4,9 |
| Indiferencia | 83 | 57,6 | 90 | 62,5 |
| Rechazo | 54 | 37,5 | 144 | 100,0 |
| TOTAL | 144 | 100,0 | | |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

GRÁFICO Nº 10

ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.



Fuente. Cuadro Nº 10.

El 57,6% de estudiantes expresan una actitud de indiferencia hacia el feminicidio, 37,5% de rechazo y 4,9% de aceptación. Es decir, 4 de cada 10 estudiantes no justifican el feminicidio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La presente investigación está referida a la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Los hallazgos más relevantes contrastados con el fundamento bibliográfico se describen a continuación.

Porcentualmente, el 50,7% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas reportaron una actitud cognitiva de indiferencia hacia el feminicidio, 47,2% de rechazo y 2,1% de aceptación.

La actitud cognitiva se relaciona con la construcción del conocimiento y la posesión de información para asumir una postura favorable o desfavorable. ⁽²⁴⁾

En Ayacucho, en el año 2017, 68% de estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presentaron una actitud cognitiva de rechazo hacia el feminicidio, 25% indiferencia y 7% aceptación. ⁽⁹⁾

En la Escuela Profesional de Enfermería, 5 de cada 10 estudiantes expresaron una actitud cognitiva de indiferencia hacia el feminicidio. Es decir, no existe el suficiente interés para informarse sobre el tema en mención y desconocen los alcances del término, situación que incide en la persistencia de creencias patriarcales erróneas para justificar en cierta manera la ocurrencia de feminicidios.

El feminicidio es el crimen contra las mujeres por razones de género o por el hecho de ser mujeres ⁽²⁹⁾, lo que explica la influencia de las construcciones socioculturales en torno a las relaciones que se establecen entre varones y mujeres. Las personas deben entender que mientras persistan creencias que desvaloran el rol de la mujer, los varones sentirán supremacía sobre ellas.

El 52,1% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas expresaron una actitud afectiva de indiferencia hacia el feminicidio, 36,8% de rechazo y 11,1% de aceptación.

La actitud afectiva se asocia con la actuación de confianza, apertura y afecto. Representa un componente emocional. ⁽²⁴⁾

En Ayacucho, en el año 2017, el 63% de estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presentaron una actitud afectiva de rechazo hacia el feminicidio, 26% indiferencia y 11% aceptación. ⁽⁹⁾

En la Escuela Profesional de Enfermería, 5 de cada 10 estudiantes reportaron una actitud afectiva de indiferencia hacia el feminicidio. Es decir, emocionalmente el tema del feminicidio y la ocurrencia de estos casos no generan respuesta afectiva alguna (positiva o negativa), quizá porque los espacios de discusión son mediáticos: se exageran los ánimos en contra del feminicidio solo cuando acontecen casos extremos.

La discusión sobre el tema debería ser continua para crear consciencia sobre la necesidad de establecer relaciones de género equitativas. Es necesario asumir actitudes de rechazo hacia toda forma de discriminación y desvaloración de las mujeres.

El 69,4% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas expresaron una actitud conativa de indiferencia hacia el feminicidio, 25% de rechazo y 5,6% de aceptación.

La actitud conativa se manifiesta en la conducta pública y enunciados verbales, en reacciones ante alguien o una situación concreta. ⁽²⁴⁾

En Ayacucho, en el año 2017, el 60% de estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presentaron una actitud conductual de rechazo hacia el feminicidio, 30% indiferencia y 10% aceptación. ⁽⁹⁾

En la Escuela Profesional de Enfermería, 6 de cada 10 estudiantes reportaron una actitud conativa de indiferencia hacia el feminicidio. Significa que el mayor porcentaje de estudiantes no están dispuestos a hacer nada frente al feminicidio, quizá porque se sienten ajenos a esta problemática.

Para adoptar una actitud conativa apropiada hacia el feminicidio es necesario que los estudiantes estén informados al respecto, para formarse una idea clara

de lo que es y lo que no es el feminicidio. La toma de conciencia sobre algo pasa precisamente por mantenerse informado.

El 48,6% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas expresan una actitud activa de rechazo hacia el feminicidio, 43,8% de indiferencia y 7,6% de aceptación.

La actitud activa abarca la faceta conductual personal y colectiva que conllevan a la realización o ejecución de una conducta (implican cambios).⁽²⁴⁾

En la Escuela Profesional de Enfermería, 5 de cada 10 estudiantes reportaron una actitud activa de rechazo hacia el feminicidio. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes participaron en actividades en contra del feminicidio pese al predominio de una actitud cognitiva, afectiva y conativa de indiferencia. Los estudiantes señalan haber participado en las marchas de la no violencia hacia la mujer, en instituciones que brindan ayuda a la mujer en contra de la violencia y aconsejan a sus amigas para denunciar los casos de violencia. Asimismo, refieren que no permiten que un varón les agreda y en el futuro piensan escribir artículos sobre el problema del feminicidio.

Esta actitud activa favorable no es consistente, porque no están apropiadamente informadas (cognitiva) ni sensibilizadas (afectiva-conativa). Es decir, esta actitud es favorecida por la influencia de docentes, familiares, amigos o compañeros de aula. Participan en actividades en contra del feminicidio porque otros lo hacen y no por plena convicción: su propósito es guardar las apariencias por temor al desprestigio social.

El 57,6% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas expresan una actitud de indiferencia hacia el feminicidio, 37,5% de rechazo y 4,9% de aceptación.

En Ayacucho, en el año 2017, 65% de estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presentaron una actitud de rechazo hacia el feminicidio, 24% indiferencia y 11% aceptación.⁽⁹⁾

En la Escuela Profesional de Enfermería, 6 de cada 10 estudiantes reportaron una actitud de indiferencia hacia el feminicidio. En términos generales, el mayor porcentaje de estudiantes exhiben indiferencia frente al feminicidio, un tema que no despierta interés y no por ello pueden ser acusados de ser insensibles frente a la problemática: simplemente no están apropiadamente informados ni sensibilizados.

Las diferencias con la actitud de los estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, pueden ser explicadas por particularidades socioeconómicas y culturales. La menor condición socioeconómica de los estudiantes de la Universidad San Cristóbal de Huamanga habría logrado sensibilizarlos más frente a los problemas sociales, porque vieron de cerca la pobreza o la insatisfacción de necesidades básicas. En el aspecto cultural, los intereses en ambos grupos de estudiantes no es homogéneo. Los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, tienen una mentalidad más empresarial y de emprendimiento, por lo que el problema del feminicidio les resulta ajeno.

CONCLUSIONES

1. En la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas de la Filial Ayacucho, cinco de cada diez estudiantes expresaron una actitud cognitiva de indiferencia hacia el feminicidio.
2. Cinco de cada diez estudiantes de enfermería reportaron una actitud afectiva de indiferencia hacia el feminicidio.
3. Seis de cada diez estudiantes de enfermería presentaron una actitud conativa de indiferencia hacia el feminicidio.
4. Cinco de cada diez estudiantes de enfermería reportaron una actitud activa de rechazo hacia el feminicidio.
5. En términos generales, seis de cada diez estudiantes reportaron una actitud de indiferencia hacia el feminicidio.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, fortalecer la cultura de equidad en la relación de varones y mujeres con la finalidad de prevenir la violencia de pareja y los casos de feminicidio.
2. A la Dirección Regional de Salud de Ayacucho, fortalecer las intervenciones de proyección social en el campo de la salud mental, mediante sesiones educativas y campañas de prevención de la violencia contra la mujer.
3. A la señora coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, diseñar e implementar estrategias de intervención en casos de estudiantes víctimas en violencia de género.
4. A las mujeres víctimas de violencia de pareja, denunciar estos casos en las instituciones respectivas.
5. A los bachilleres de enfermería, continuar con el desarrollo de investigaciones sobre el comportamiento del feminicidio en los cinco últimos años.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- (1) Montiel PMG. Relación entre ansiedad y actitud hacia los feminicidios. Revista Nóesis 2014; 23(46):166-187.
- (2) Bardales O, Vásquez HA. Feminicidio bajo la lupa: violencia hacia la mujer, feminicidio, servicios de atención de la violencia. Lima: 2001 Ofsset Industry S.R.L; 2012.
- (3) Viviano T. Intervención profesional frente al Feminicidio: aportes desde los CEM para la atención y prevención. Lima: Sagitario Editores e Impresiones E.I.R.L; 2012.
- (4) Organización de las Naciones Unidas. Observatorio de igualdad de género de América Latina y el Caribe. CEPAL; 2018. Recuperado de <https://oig.cepal.org/es/indicadores/feminicidio>.
- (5) Mijanovich M, Nolberto V, Huerta RE, Torres S, Camones F. Perú: mapa de violencia familiar, a nivel departamental, según la ENDES 2007-2008. Características e implicancias. Revista de investigación en psicología 2010; 13(2):191-205.
- (6) Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Violencia contra la mujer: Feminicidio en el Perú. Lima: Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; 2005.
- (7) Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Estadísticas de feminicidio-Registros administrativos. Lima: INEI; 2017.
- (8) Melgar YY. Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad César Vallejo; 2017.

- (9) Simbrón MM. Actitud hacia el feminicidio en estudiantes de trabajo social. UNSCH-Ayacucho, 2017. Informe de investigación docente. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2018.
- (10) Presidencia de la República. Ley N° 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Lima: El Peruano; 2015.
- (11) Alcocer M. Representación de las víctimas de feminicidio en la prensa guerrerense, 2005-2009. Tesis de maestría. México: Colegio de la Frontera Norte; 2012.
- (12) Luján M. Violencia contra las mujeres y alguien más. Tesis doctoral. Valencia: Universitat de València; 2013.
- (13) Cristóbal E, Gonzales JA, Quispe A. La criminalidad de la mujer en Lima. Tesis doctoral. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2012.
- (14) Jove JC. Análisis comparativo del feminicidio en Latinoamérica 2017. Tesis de licenciatura Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
- (15) Ramírez R. Nivel de autoestima y aceptación de la violencia en la relación de pareja en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2015. Tesis de licenciatura. Ayacucho: Universidad Alas Peruanas; 2016.
- (16) Fishbein M, Ajzen I. Belief, attitude, intention and behavior: An introduction theory and research. Massachusetts: Addison Wesley; 1975.
- (17) Liebert RM, Neale JM. Conducta social. En Liebert RM, Neale JM (Eds.). Psicología general. México: Limusa; 1984.
- (18) Judd CM, Drake RA, Downing JW, Krosnick JA. Some dynamic properties of attitude structures: Context-induced response facilitation and polarization. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1991; 60 (1): 193-202.
- (19) Miguel MD. Formación de las actitudes y proceso de cambio. In G. Novel (Ed.), *Enfermería psicosocial II*. Barcelona: Salvat; 1991.
- (20) Quiles MN, Marichal F, Betancort V. Las actitudes sociales. In M. N. Quiles (Ed.), *Psicología social: Procesos interpersonales*. Madrid: Pirámide; 1998.

- (21) López F. La importancia de las actitudes en la educación sexual. *Información Psicológica*. 1999; 69 (1): 7-15.
- (22) Marín R. *Valores, Objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón; 1976.
- (23) Alcántara J. *El ambiente: Análisis psicológico*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.; 1988.
- (24) Muñoz D, Aular J, Reyes L, Lela M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *Multiciencias*. 2010; 10 (1): 254-258.
- (25) Jiménez M, Lafuente R. La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: la experiencia del ecobarómetro andaluz. *Persona, sociedad y medio ambiente*. 2011. Recuperado de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- (26) Villanueva R. *Homicidio y feminicidio en el Perú*. Lima: Ministerio Público; 2009.
- (27) Russell D. *Femicide: politicizing the killing of females*. En PATH, *Strengthening understanding of femicide. Using research to galvanize action and accountability*. Washington D.C.; 2008.
- (28) Vizcardo H. *El nuevo delito de feminicidio y sus implicancias político-criminales*. Lima: Gaceta penal y procesal penal; 2013.
- (29) Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. *Violencia contra la mujer: Feminicidio en el Perú*. Lima: Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; 2005.
- (30) Hernández W, Raguz M, Morales H, Burga A. *Feminicidio: Determinantes y evaluación del riesgo*. Lima: Universidad de Lima; 2018.
- (31) Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw-Hill; 2014.
- (32) Zorrilla S. *Introducción a la metodología de la investigación (Onceava ed.)*. México D.F.: Cal y Arena; 1993.
- (33) Moisés BW, Ango J, Feria EE, Palomino VA, Bendezú J. *Diseño del proyecto de investigación científica*. Lima: San Marcos; 2018.

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METÓDICA |
|---|--|--|--|--|
| GENERAL | GENERAL | | PRINCIPAL | |
| ¿Cuál es la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruana. Ayacucho, 2018? | Determinar la actitud hacia el feminicidio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018. | Por la naturaleza descriptiva de la investigación se prescindirá de la formulación de hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). | X. Actitud hacia el feminicidio X ₁ . Cognitiva X ₂ . Afectiva X ₃ . Conativa X ₄ . Activa | Enfoque de investigación Cuantitativo Nivel de investigación Descriptivo Tipo de investigación Aplicado Diseño de investigación Transversal Población 310 estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad Alas Peruanas. Muestra 144 estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad Alas Peruanas. Tipo de muestreo Intencional Técnicas Evaluación psicométrica Instrumentos Escala de actitud Tratamiento estadístico Descriptivo con la aplicación de software IBM – SPSS versión 24.0. |
| ESPECÍFICAS | ESPECÍFICAS | | SECUNDARIA | |
| a) ¿Cuál es la actitud cognitiva hacia el feminicidio? | a) Identificar la actitud cognitiva hacia el feminicidio | | Z. Perfil sociodemográfico Z ₁ . Edad Z ₂ . Estado civil Z ₃ . Ciclo Z ₄ . Filiación religiosa Z ₅ . Tipo de familia | |
| b) ¿Cuál es la actitud afectiva hacia el feminicidio? | b) Identificar la actitud afectiva hacia el feminicidio | | | |
| c) ¿Cuál es la actitud conativa hacia el feminicidio? | c) Identificar la actitud conativa hacia el feminicidio | | | |
| d) ¿Cuál es la actitud activa hacia el feminicidio? | d) Identificar la actitud activa hacia el feminicidio | | | |

Anexo 02

INSTRUMENTOS

ACTITUD HACIA EL FEMINICIDIO

(Sauñe, 2018)

Introducción. Apreciada señorita. En esta oportunidad solicito su colaboración respondiendo con sinceridad la presente declaración anónimo. No existen respuestas buenas ni malas.

Instructivo. A continuación se le presenta una serie de ítems referidos al feminicidio. Responda la opción que más se adapta con su actitud. Antes de responder, debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) La escala de actitud es anónima y confidencial.
- b) Es importante responder de manera franca y honesta
- c) Enfoque su atención en lo que sucede habitualmente en su experiencia de vida.
- d) Llenar la escala con bolígrafo.
- e) Tener en cuenta que se tiene una sola opción para llenar por cada una de los ítems.
- f) Asegúrese de responder todos los ítems.
- g) Responder posicionándose en alguna de las opciones que se presentan, marcando con una equis (X) en la opción del enunciado que indique lo que usted percibe en su experiencia de vida.
- h) La información será recogida y analizada por el equipo de investigadores de la Escuela Profesional de Enfermería.

I. DATOS GENERALES

1.1. ¿Cuál es su edad? _____ años

1.2. ¿Cuál es su estado civil?

a. Soltera ()

b. Casada ()

- c. Conviviente ()
- 1.3. ¿En qué ciclo viene cursando? _____ ciclo
- 1.4. ¿Cuál es su filiación religiosa?
- a. Católica ()
- b. Evangélica ()
- c. Sin religión/atea ()
- d. Otra religión ()
- 1.5. ¿Con quién vive?
- Papá ()
 - Mamá ()
 - Hermanos(as) ()
 - Tíos(as) ()
 - Abuelo(a) ()
 - Otros: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS:

| Nº | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Muy en acuerdo |
|----|--|-------------------|---------------|-------------|------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | El feminicidio es un delito cometido por un varón hacia una mujer. | | | | | |
| 2 | El feminicidio es un delito cometido por una mujer hacia otra. | | | | | |
| 3 | Para que sea catalogada feminicidio debe haber relación de convivencia. | | | | | |
| 4 | El feminicidio es un problema social en ascenso. | | | | | |
| 5 | Puede haber feminicidio en la relación de enamorados. | | | | | |
| 6 | Me apena que las mujeres sean víctimas de feminicidio, pero algunas se lo merecen. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 7 | La baja autoestima de la mujer es consecuencia del feminicidio. | | | | | |
| 8 | No justifican los celos para cometer feminicidio. | | | | | |
| 9 | Me entristecen los reportajes sobre feminicidio. | | | | | |
| 10 | Me indigna al saber que está en incremento el feminicidio. | | | | | |
| 11 | He pensado en pertenecer a un grupo de ayuda para mujeres víctimas en violencia. | | | | | |
| 12 | Hablo con mis compañeras respecto al feminicidio. | | | | | |
| 13 | Estoy informada sobre las leyes que protegen a la mujer en contra de la violencia. | | | | | |
| 14 | Desconfío en los varones por su potencial feminicida. | | | | | |
| 15 | Comento en las redes sociales sobre los casos de violencia y feminicidio. | | | | | |
| 16 | He participado en la marcha de la no violencia hacia la mujer. | | | | | |
| 17 | He participado en instituciones que brindan ayuda a la mujer en contra de la violencia. | | | | | |
| 18 | No permito que un varón me agreda. | | | | | |
| 19 | En el futuro pienso escribir artículos sobre el problema del feminicidio. | | | | | |
| 20 | Aconsejo a mis amigas para denunciar los casos de violencia. | | | | | |

Anexo 03
PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,942 | 20 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Nº | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| 1 | 50,80 | 89,067 | ,216 | ,944 |
| 2 | 51,00 | 78,000 | ,810 | ,936 |
| 3 | 51,20 | 85,956 | ,432 | ,942 |
| 4 | 51,10 | 77,211 | ,846 | ,935 |
| 5 | 50,80 | 79,289 | ,808 | ,936 |
| 6 | 50,70 | 85,344 | ,561 | ,940 |
| 7 | 51,20 | 86,622 | ,362 | ,943 |
| 8 | 51,20 | 81,956 | ,625 | ,939 |
| 9 | 51,30 | 79,344 | ,853 | ,935 |
| 10 | 51,10 | 76,100 | ,796 | ,936 |
| 11 | 50,70 | 85,344 | ,561 | ,940 |
| 12 | 51,00 | 87,111 | ,229 | ,945 |
| 13 | 51,40 | 84,267 | ,672 | ,939 |
| 14 | 51,30 | 74,900 | ,874 | ,934 |
| 15 | 51,00 | 77,778 | ,826 | ,935 |
| 16 | 50,90 | 82,989 | ,613 | ,939 |
| 17 | 50,80 | 79,956 | ,754 | ,937 |
| 18 | 50,70 | 81,789 | ,682 | ,938 |
| 19 | 51,20 | 85,956 | ,432 | ,942 |
| 20 | 50,90 | 78,767 | ,790 | ,936 |

Anexo 04
PRUEBA DE VALIDEZ

| ITEMS | EXPERTOS | | | | | ÚTIL O ESENCIAL | IVC |
|-----------------|----------|--------|-------|------|-------|-----------------|----------|
| | Bolonia | Wilber | Nancy | Luis | Mario | | |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| PROMEDIO | | | | | | | 1 |

Anexo 05
FORMULARIOS DE VALIDEZ



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS


I. DATOS GENERALES


- 1.1. Nombres y apellidos : Bolonia Pariona Cahuana
1.2. Grado/Título académico : Mg. En Psicología Educativa
1.3. Institución donde labora : ALAS PERUANAS

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.


Jilly Williams Ramos Rios, PhD.
Doctor of Philosophy
Sociology


Bolonia Pariona Cahuana
Mg. en Psicología Educativa

| Nº | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Esencial | Útil | Innecesario |
|----|--|----------|------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | El feminicidio es un delito cometido por un varón hacia una mujer. | ✓ | | |
| 2 | El feminicidio es un delito cometido por una mujer hacia otra. | ✓ | | |
| 3 | Para que sea catalogada feminicidio debe haber relación de convivencia. | ✓ | | |
| 4 | El feminicidio es un problema social en ascenso. | ✓ | | |
| 5 | Puede haber feminicidio en la relación de enamorados. | ✓ | | |
| 6 | Me apena que las mujeres sean víctimas de feminicidio, pero algunas se lo merecen. | ✓ | | |
| 7 | La baja autoestima de la mujer es consecuencia del feminicidio. | ✓ | | |
| 8 | No justifican los celos para cometer feminicidio. | ✓ | | |
| 9 | Me entristecen los reportajes sobre feminicidio. | ✓ | | |
| 10 | Me indigna al saber que está en incremento el feminicidio. | ✓ | | |
| 11 | He pensado en pertenecer a un grupo de ayuda para mujeres víctimas en violencia. | ✓ | | |

Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie más ha pensado...
(Albert Szent)



Schickel
.....
Bibby Williams Mosler, Ph.D.
Chair of Philosophy / Sociology

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 12 | Hablo con mis compañeras respecto al feminicidio. | ✓ | | |
| 13 | Estoy informada sobre las leyes que protegen a la mujer en contra de la violencia. | ✓ | | |
| 14 | Desconfío en los varones por su potencial feminicida. | ✓ | | |
| 15 | Comento en las redes sociales sobre los casos de violencia y feminicidio. | ✓ | | |
| 16 | He participado en la marcha de la no violencia hacia la mujer. | ✓ | | |
| 17 | He participado en instituciones que brindan ayuda a la mujer en contra de la violencia. | ✓ | | |
| 18 | No permito que un varón me agreda. | ✓ | | |
| 19 | En el futuro pienso escribir artículos sobre el problema al feminicidio. | ✓ | | |
| 20 | Aconsejo a mis amigas para denunciar los casos de violencia. | ✓ | | |

Bolonia
.....
Bolonia Pariona Cahuana
Mg. en Psicología Educativa

Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie más ha pensado...
(Albert Szent)



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos : WILBER LEGUÍA FRANCO
1.2. Grado/Título académico : MAESTRO EN SALUD PÚBLICA
1.3. Institución donde labora : UAP- CLAS C. ALTO

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

Willy Wilfredo Ríos, Ph.D.
Doctor of Philosophy
Sociology

| Nº | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Esencial | Útil | Innecesario |
|----|--|----------|------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | El feminicidio es un delito cometido por un varón hacia una mujer. | X | | |
| 2 | El feminicidio es un delito cometido por una mujer hacia otra. | X | | |
| 3 | Para que sea catalogada feminicidio debe haber relación de convivencia. | X | | |
| 4 | El feminicidio es un problema social en ascenso. | X | | |
| 5 | Puede haber feminicidio en la relación de enamorados. | X | | |
| 6 | Me apena que las mujeres sean víctimas de feminicidio, pero algunas se lo merecen. | X | | |
| 7 | La baja autoestima de la mujer es consecuencia del feminicidio. | X | | |
| 8 | No justifican los celos para cometer feminicidio. | X | | |
| 9 | Me entristecen los reportajes sobre feminicidio. | X | | |
| 10 | Me indigna al saber que está en incremento el feminicidio. | X | | |
| 11 | He pensado en pertenecer a un grupo de ayuda para mujeres víctimas en violencia. | X | | |

Willy Wilfredo Ríos, Ph.D.
Doctor of Philosophy
Sociology

*Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie más ha pensado...
(Albert Szent)*



Julia Williams
Julia Williams, MSc, PhD,
Doctor of Philosophy
Sociology

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 12 | Hablo con mis compañeras respecto al feminicidio. | X | | |
| 13 | Estoy informada sobre las leyes que protegen a la mujer en contra de la violencia. | X | | |
| 14 | Desconfío en los varones por su potencial feminicida. | X | | |
| 15 | Comento en las redes sociales sobre los casos de violencia y feminicidio. | X | | |
| 16 | He participado en la marcha de la no violencia hacia la mujer. | X | | |
| 17 | He participado en instituciones que brindan ayuda a la mujer en contra de la violencia. | X | | |
| 18 | No permito que un varón me agreda. | X | | |
| 19 | En el futuro pienso escribir artículos sobre el problema al feminicidio. | X | | |
| 20 | Aconsejo a mis amigas para denunciar los casos de violencia. | X | | |

Wilby A. Laguna Francia
Wilby A. Laguna Francia
M.C. SALUD PÚBLICA
CEP: 20480

Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie más ha pensado...
(Albert Szent)



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos : NANCY CHACHAIMA PUNAROCASO
- 1.2. Grado/Título académico : Magíster en Psicología Educativa
- 1.3. Institución donde labora : Universidad "Alas Peruanas"

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

- 1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
- 2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
- 3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

[Signature]
Milly Williams / MSc. Res. Ph.D.
Docente de Psicología / Sociología

[Signature]
Mg. Nancy Chachaima Punarocas
Magíster en Psicología Educativa

| Nº | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Escala de Opinión | | |
|----|--|-------------------|-----------|------------------|
| | | Esencial 1 | Útil 2 | Innecesario 3 |
| 1 | El feminicidio es un delito cometido por un varón hacia una mujer. | | X | |
| 2 | El feminicidio es un delito cometido por una mujer hacia otra. | | X | |
| 3 | Para que sea catalogada feminicidio debe haber relación de convivencia. | | X | |
| 4 | El feminicidio es un problema social en ascenso. | | X | |
| 5 | Puede haber feminicidio en la relación de enamorados. | | X | |
| 6 | Me apena que las mujeres sean víctimas de feminicidio, pero algunas se lo merecen. | | X | |
| 7 | La baja autoestima de la mujer es consecuencia del feminicidio. | | X | |
| 8 | No justifican los celos para cometer feminicidio. | | X | |
| 9 | Me entristecen los reportajes sobre feminicidio. | | X | |
| 10 | Me indigna al saber que está en incremento el feminicidio. | | X | |
| 11 | He pensado en pertenecer a un grupo de ayuda para mujeres víctimas en violencia. | | X | |

*Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie más ha pensado...
(Albert Szent)*



Shelley
Shelley Williams Aguilar Ruiz, Ph.D.
Doctor of Philosophy
Sociology

Nancy
Nancy Chacabarro Pimentel
Magister en Psicología
Educativa

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 12 | Hablo con mis compañeras respecto al feminicidio. | | ∞ | |
| 13 | Estoy informada sobre las leyes que protegen a la mujer en contra de la violencia. | | X | |
| 14 | Desconfío en los varones por su potencial feminicida. | | X | |
| 15 | Comento en las redes sociales sobre los casos de violencia y feminicidio. | | X | |
| 16 | He participado en la marcha de la no violencia hacia la mujer. | | X | |
| 17 | He participado en instituciones que brindan ayuda a la mujer en contra de la violencia. | | X | |
| 18 | No permito que un varón me agreda. | | X | |
| 19 | En el futuro pienso escribir artículos sobre el problema al feminicidio. | | X | |
| 20 | Aconsejo a mis amigas para denunciar los casos de violencia. | | X | |

Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie más ha pensado...
(Albert Szent)



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos : Luis CAÑOLA ROSAS
1.2. Grado/Título académico : LICENCIADO
1.3. Institución donde labora : U. A. P

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.


Billy Williams Montez Rios, PhD.
Doctor of Philosophy
Sociology


Luis Cañola Rosas
4/16/2025

| Nº | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Esencial | Útil | Innecesario |
|----|--|----------|------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | El feminicidio es un delito cometido por un varón hacia una mujer. | / | | |
| 2 | El feminicidio es un delito cometido por una mujer hacia otra. | / | | |
| 3 | Para que sea catalogada feminicidio debe haber relación de convivencia. | / | | |
| 4 | El feminicidio es un problema social en ascenso. | / | | |
| 5 | Puede haber feminicidio en la relación de enamorados. | / | | |
| 6 | Me apena que las mujeres sean víctimas de feminicidio, pero algunas se lo merecen. | / | | |
| 7 | La baja autoestima de la mujer es consecuencia del feminicidio. | / | | |
| 8 | No justifican los celos para cometer feminicidio. | / | | |
| 9 | Me entristecen los reportajes sobre feminicidio. | / | | |
| 10 | Me indigna al saber que está en incremento el feminicidio. | / | | |
| 11 | He pensado en pertenecer a un grupo de ayuda para mujeres víctimas en violencia. | / | | |

Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie más ha pensado...
(Albert Szent)



Shelley
Shelley Williams-Núñez, PH.D.
Docente / Philosophy
Sociology

Shelley Williams-Núñez
416125735

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 12 | Hablo con mis compañeras respecto al feminicidio. | / | | |
| 13 | Estoy informada sobre las leyes que protegen a la mujer en contra de la violencia. | / | | |
| 14 | Desconfío en los varones por su potencial feminicida. | / | | |
| 15 | Comento en las redes sociales sobre los casos de violencia y feminicidio. | / | | |
| 16 | He participado en la marcha de la no violencia hacia la mujer. | / | | |
| 17 | He participado en instituciones que brindan ayuda a la mujer en contra de la violencia. | / | | |
| 18 | No permito que un varón me agreda. | / | | |
| 19 | En el futuro pienso escribir artículos sobre el problema al feminicidio. | / | | |
| 20 | Aconsejo a mis amigas para denunciar los casos de violencia. | / | | |



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos : MARIO ANDRÉE OCHATOYA PULAYNO
- 1.2. Grado/Título académico : LIC. EN EDUCACIÓN
- 1.3. Institución donde labora : UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

- 1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
- 2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
- 3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

[Signature]
 Billy Williams Mises Kos, PH.D.
 Doctor of Philosophy
 Sportology

[Signature]
 Lic. María Esther Cruz Torres
 CPPE. 0524516

| Nº | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Escala | | |
|----|--|---------------|-----------|------------------|
| | | Esencial 1 | Útil 2 | Innecesario 3 |
| 1 | El feminicidio es un delito cometido por un varón hacia una mujer. | X | | |
| 2 | El feminicidio es un delito cometido por una mujer hacia otra. | X | | |
| 3 | Para que sea catalogada feminicidio debe haber relación de convivencia. | X | | |
| 4 | El feminicidio es un problema social en ascenso. | X | | |
| 5 | Puede haber feminicidio en la relación de enamorados. | X | | |
| 6 | Me apena que las mujeres sean víctimas de feminicidio, pero algunas se lo merecen. | X | | |
| 7 | La baja autoestima de la mujer es consecuencia del feminicidio. | X | | |
| 8 | No justifican los celos para cometer feminicidio. | X | | |
| 9 | Me entristecen los reportajes sobre feminicidio. | X | | |
| 10 | Me indigna al saber que está en incremento el feminicidio. | X | | |
| 11 | He pensado en pertenecer a un grupo de ayuda para mujeres víctimas en violencia. | X | | |

Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie más ha pensado...
 (Albert Szent)

Anexo 06

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

CUADRO Nº 11

EDAD DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| Edad | | Valor |
|-----------------------------|----|--------------|
| N | | 144 |
| Media | | 23,92 |
| Mediana | | 21,00 |
| Moda | | 19 |
| Desviación estándar | | 7,114 |
| Asimetría | | 1,792 |
| Error estándar de asimetría | | ,202 |
| Curtosis | | 2,791 |
| Error estándar de curtosis | | ,401 |
| Máximo | | 50 |
| Percentiles | 25 | 19,00 |
| | 50 | 21,00 |
| | 75 | 26,00 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

CUADRO Nº 12

ESTADO CIVIL DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| Estado civil | N.º | % |
|---------------------|------------|--------------|
| Soltera | 119 | 82,6 |
| Casada | 15 | 10,4 |
| Conviviente | 10 | 6,9 |
| Total | 144 | 100,0 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

CUADRO N° 13

CICLO DE ESTUDIO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| Ciclo | N.º | % |
|--------------|------------|--------------|
| III | 30 | 20,8 |
| IV | 19 | 13,2 |
| V | 28 | 19,4 |
| VI | 22 | 15,3 |
| VII | 21 | 14,6 |
| VIII | 11 | 7,6 |
| IX | 9 | 6,3 |
| X | 4 | 2,8 |
| Total | 144 | 100,0 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

CUADRO N° 14

RELIGIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| Religión | N.º | % |
|-------------------|------------|--------------|
| Católica | 114 | 79,2 |
| Evangélica | 22 | 15,3 |
| Sin religión/atea | 1 | ,7 |
| Otra religión | 7 | 4,9 |
| Total | 144 | 100,0 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.

CUADRO N° 15

TIPO DE FAMILIA EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2018.

| Tipo de familia | N.º | % |
|------------------------|------------|--------------|
| sin núcleo | 20 | 13,9 |
| nuclear | 38 | 26,4 |
| monoparental | 35 | 24,3 |
| extensa | 51 | 35,4 |
| Total | 144 | 100,0 |

Fuente. Administración de la escala de actitud hacia el feminicidio.