



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN
SOCIAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL PERÚ BIRF JULIACA-
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

HUANCA JUSTO MARICRUZ VANESSA

ASESOR

DR. MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN

JULIACA – PERÚ

2019

A DIOS mi padre celestial por haberme dado la vida, salud y fortaleza de seguir el camino correcto; llena de esperanza y sabiduría para continuar. Por darme la dicha de tener cerca a mi familia y junto a ellos hacer mis sueños realidad.

Cada momento vivido durante todos estos años fueron únicos, gracias a nuestro padre celestial que puso en mi camino personas que fueron de gran ayuda, las cuales estuvieron presentes colaborando con su magnífico conocimiento en la elaboración de esta tesis.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y adaptación social de los alumnos de la I.E.S. Perú BIRF ubicado en la ciudad de Juliaca?; para lo cual el objetivo general se definió como: Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y adaptación social.

La investigación se enmarco en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 408 estudiantes de educación secundaria, la muestra probabilística igual 153 estudiantes, aplicándose el muestreo aleatorio simple.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la entrevista, como instrumentos se aplicaron las escalas de habilidades sociales y de Magallanes para adaptación social en jóvenes adolescentes.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de contingencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para contrastar la hipótesis se consideró la prueba $t_{cal} = 9.534$ mediante el coeficiente de correlación de Pearson $r_p = 0.613$, con un p valor = $0,000 < 0,05$, nos muestra una relación positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales y la adaptación social en los estudiantes de educación secundaria del colegio Perú BIRF.

Palabras Claves: Habilidades sociales, Adaptación social.

ABSTRACT

In the present study, the following general question arises: ¿What is the relationship between social skills and social adaptation in the students of the Peru BIRF Industrial Educational Institution of the city of Juliaca? for which it has like general objective: To determine the relation between the level of social abilities and social adaptation.

The research is part of a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, deductive hypothetical method; the population consisted of 408 high school students, the sample is probabilistic equal 153 students and simple random sampling was applied.

For data collection, social skills scales and Magellan's scales for social adaptation for young adolescents were used as instruments of the interview.

The statistical treatment was carried out through the application of the contingency tables, the bar graph and its respective interpretation. To test the hypothesis, the test was considered using the Pearson correlation coefficient $r_p = 0.613$, with a p value = $0.000 < 0.05$, it shows a positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a relationship between social skills and Social adaptation in secondary school students.

Key words: Social skills, Social adaptation.

INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad podemos observar los cambios trascendentales que se va dando en nuestra sociedad, dentro de ella nuestros adolescentes, el cambio de una generación a otra de las cuales extraemos ciertos aprendizajes y las que se manifiestan en diferentes circunstancias. Por lo tanto, un mundo globalizado repercute en el proceso de su desarrollo integral, este puede llegar a fragmentarse llegando a generar problemas graves a nivel individual y por ende social.

La vida es un proceso constante de cambios, entre cada etapa, donde la adolescencia ocupa un lugar especial por sus propias características, donde influyen muchos factores que contribuyen a su desarrollo como el cambio físico, psíquico, social y emocional. De esta manera es importante hablar del desarrollo de las habilidades sociales y adaptación siendo fundamentales para la interacción y acomodación del adolescente al medio que lo rodea, por consiguiente, busca autonomía, identidad propia, sentido de la vida, aceptación de los pares, formación de valores, creando un clima sociable consigo mismo.

En este sentido al observar la problemática actual que experimentan nuestros adolescentes, presentan dificultades como; toma de decisiones, baja valoración personal, resolución de conflictos, manejos de emociones, falta de comunicación y convivencia con los padres. Entonces los adolescentes están inmersos a involucrarse en distintos riesgos como embarazos a temprana edad, consumos de bebidas alcohólicas, abusos de sustancias, pandillaje.

Al efectuar esta investigación se consignó como propósito de establecer la interrelación entre las habilidades sociales y la adaptación social en los alumnos de quinto grado de educación secundaria en la I.E.S. Perú Birf. Como autora de este trabajo de

investigación quedo satisfecha por los resultados obtenidos donde se deduce que a mayor nivel de habilidades sociales será mejor la adaptación de los estudiantes. Es decir, si un individuo que ha aprendido a comunicarse y relacionarse con las demás personas, tendrá la capacidad de afrontar y adaptarse a los cambios consigo mismo y el mundo que lo rodea

Los capítulos se estructuran de la siguiente forma:

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, la representación de la realidad problemática, los objetivos, la importancia y la justificación de la problemática.

En el segundo capítulo se revisa diversas fuentes bibliográficas, presentando la importancia de las variables y realizando una exploración de información, Así mismo los antecedentes con los que se fundamentan la presente investigación.

El tercer capítulo, muestra las hipótesis, variables del estudio, la operacionalización de variables que permite observar de manera clara las características de los instrumentos y variables, permitiendo desarrollar la investigación

El cuarto capítulo está compuesto por la metodología, el diseño de la investigación, las técnicas de recolección de datos, procesamiento de información y aspectos éticos.

En el quinto y último capítulo se analiza e interpreta los resultados, presentando tablas y figuras que realzan a la vez fundamentan la investigación, por ende, permite contrastar la hipótesis y al mismo tiempo conclusiones.

ÍNDICE

PORTADA

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Abstract

Introducción

Índice

Índice de tablas

Índice de gráficos

Pág.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1. Descripción de la realidad problemática..... 1

1.2. Formulación del problema..... 3

1.2.1. Problema principal 3

1.2.2. Problemas secundarios 3

1.3. Objetivos de la investigación 4

1.3.1. Objetivo general 4

1.3.2. Objetivos específicos 4

1.4. Justificación e importancia de la investigación 5

1.5. Limitaciones del estudio 6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 7

2.1. Antecedentes de la investigación..... 7

2.1.1. Antecedentes internacionales 7

2.1.2. Antecedentes nacionales 8

2.1.3. Antecedentes locales	9
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Habilidades sociales	10
2.2.1.1. Definición de habilidades sociales	10
2.2.1.2. Características de las habilidades sociales	11
2.2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales	12
2.2.1.4. El déficit de las habilidades sociales en los alumnos de secundaria	15
2.2.2. Adaptación	15
2.2.2.1. Niveles de adaptación.....	17
2.2.2.2. Problemas de adaptación en el adolescente.....	18
2.3. Definición de términos básicos.....	20
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
3.1. Formulación de la hipótesis	22
3.1.1. Hipótesis principal	22
3.1.2. Hipótesis derivadas	22
3.2. Identificación de las variables	23
3.2.1. Variable independiente: Habilidades sociales	23
3.2.2. Variable dependiente: Adaptación social.....	23
3.3. Operacionalización de variables dimensiones e indicadores	25
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	26
4.1. Diseño metodológico	26
4.1.1. Tipo de investigación.....	26

4.1.2. Nivel de investigación.....	26
4.2. Diseño muestral	27
4.2.1. Diseño de investigación	27
4.2.2. Método de investigación	28
4.2.3. Población.....	28
4.2.4. Muestra	29
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
4.3.1. Técnica	30
4.3.2. Instrumentos.....	31
4.3.2.1. Escala de habilidades sociales (EHS).....	31
4.3.2.2. Escala Magallanes de adaptación (EMA)	33
4.4. Técnicas del procesamiento de información.....	36
4.5. Técnicas Estadísticas utilizadas para el procesamiento de la información.....	37
4.6. Aspectos éticos contemplados	37
CAPÍTULO V RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	39
5.1. Presentación de resultados; análisis descriptivo, tablas de frecuencias, gráficos, dibujos, fotos y tablas	39
5.2. Análisis inferencial	52
5.3. Comprobación de hipótesis.....	54
5.3.1. Prueba de la hipótesis general usando el coeficiente de correlación de Pearson.....	54
5.3.2. Prueba de hipótesis específica uno	56
5.3.3. Prueba de hipótesis específica dos	59

5.3.4. Prueba de hipótesis específica tres.....	61
5.3.5. Prueba de hipótesis específica cuatro	64
5.4.6. Prueba de hipótesis específica cinco.....	66
5.4.7. Prueba de hipótesis específica seis	69
5.4. Discusión	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS	79
ANEXOS	83
Anexo N° 1 Matriz de consistencia	
Anexo N° 2 Base de datos	
Anexo N° 3 Escala de habilidades sociales	
Anexo N° 4 Escala Magallanes Adaptación	
Anexo N° 5 Prueba de validez y Validación por Juicio de Expertos	
Anexo N° 6 Solicitud y constancia de evaluación en la IES Perú Birf	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	25
Tabla 2 Población de estudiantes de la I.E.S. Perú Birf 2018	28
Tabla 3 Muestra de estudio de los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf 2018.....	29
Tabla 4 Habilidades sociales asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018.....	39
Tabla 5 Autoexpresión de situaciones sociales asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018	41
Tabla 6 Defensa de los propios derechos como consumidor asociado a la adaptación social en los estudiantes de La I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018.....	43
Tabla 7 Expresión de enfado o disconformidad asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018	45
Tabla 8 Decir no y cortar interacciones asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018	47
Tabla 9 Hacer peticiones asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018	49
Tabla 10 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018	51
Tabla 11 Relación de las habilidades sociales y la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018.....	52
Tabla 12 Relación de la autoexpresión de situaciones sociales y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018	56
Tabla 13 Relación de la defensa de los propios derechos como consumidor y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018.....	58

Tabla 14 Relación de la expresión de enfado o disconformidad y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018	61
Tabla 15 Relación de decir no y cortar interacciones y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018	63
Tabla 16 Relación de hacer peticiones y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018	66
Tabla 17 Relación al iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Habilidades sociales asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca – 2018	40
Gráfico 2 Autoexpresión de situaciones sociales asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018	41
Gráfico 3 Defensa de los propios derechos como consumidor asociado a la adaptación social en los estudiantes de La I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018.....	43
Gráfico 4 Expresión de enfado o disconformidad asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018	45
Gráfico 5 Decir no y cortar interacciones asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018	47
Gráfico 6 Hacer peticiones asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018.....	49
Gráfico 7 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018	51
Gráfico 8 Relación de las habilidades sociales y la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018.....	53

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A lo largo de la vida, el ser humano necesita desarrollarse integralmente en interacción continua con diversos contextos, aspecto que es vital para su desarrollo, el interactuar con otras personas es indispensable porque a partir de ello se comparten experiencias e información que enriquecen a la persona en distintos ámbitos de su vida, que a su vez influyen en las competencias de cada individuo.

Las habilidades de índole social son aquellas conductas que se ponen de manifiesto cuando nos comunicamos y relacionamos con las demás personas. En la actualidad nuestra sociedad es preocupante porque el desarrollo de las habilidades sociales se ha visto afectada por sucesos del medio que nos orientan a tomar decisiones negativas en búsqueda del reconocimiento de los demás. Por lo tanto, el déficit en las habilidades sociales es considerado como un factor de riesgo ya que los y las adolescentes pueden iniciarse en consumo de bebidas alcohólicas y drogas, comportamientos que van en contra de su integridad como la delincuencia, dependencia emocional, conductas suicidas, embarazos a temprana edad, baja autoestima, violencia, afectando también su aprendizaje en la escuela. Gismero (2000)

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2019), refiere que los adolescentes, intentaron suicidarse alguna vez en su vida, considerando en la Sierra el 29%, así mismo el 70 % son generados por problemas con los padres, como consecuencia de la falta de comunicación, convivencia, comprensión y apoyo, ya que los padres dedican más tiempo a sus actividades laborales, pasando el mayor tiempo fuera del hogar incumpliendo con su rol de padres que su vez interfiere en la adquisición de habilidades sociales que posibiliten a su hijo un buen funcionamiento en la vida social.

Los cambios forman parte del proceso de vida de todas las personas, pero es la adolescencia la etapa que se ve más afectada por ser un periodo de adaptación y aceptación constante.

Según el Ministerio de Salud, MINSA (2012) en el Perú se considera que el 33% de morbilidad en salud mental en los adultos, dados por factores que inician en la adolescencia, involucrando el riesgo en la conducta personal que amenaza su salud y bienestar.

De acuerdo a Sausa (2018), en su artículo publicado en el diario Perú21, uno de cada cinco niños posee algún tipo de vulnerabilidad de salud mental, generalmente ideas suicidas y problemas emocionales, son los diagnósticos que se presentan con mayor frecuencia. A medida que la ciencia avanza, los problemas mentales son reconocidos con mayor facilidad, al mismo tiempo las cifras se incrementaron drásticamente. Se determinó, mediante información recaba en los 31 Centros de Salud Mental Comunitarios, ubicados a lo largo del país, se han registrado cerca de 2 millones de personas, siendo el 70% niños y adolescentes menores de 18 años.

Así mismos autores como De la Cruz y Cordero (2004) refieren que la adolescencia viene hacer un ciclo de vida donde este afronta nuevas formas de adaptarse a esta etapa de transformación constante, basada en reajustes a nivel biológico, así como psicológico

viéndose involucrado consigo mismo y con el mundo que lo rodea. Entre ellos está la aceptación de su aspecto físico, la búsqueda de la independencia, ya que tiene que asumir responsabilidades de una persona adulta, también experimentan variaciones en la convivencia con los padres y hermanos, inicia la rebeldía, la organización del plano escolar como los docentes y compañeros. Todas estas modificaciones provocan dificultades con el adolescente, surgen problemas de adaptación relacionadas con su identidad, la relación con su familia, su desarrollo en el ámbito educativo y su crecimiento general en la sociedad.

En este sentido se realizó un estudio en la etapa de la adolescencia con el propósito de indagar la existencia de dificultades, a su vez la correlación entre las habilidades sociales y adaptación social basándonos en la situación de nuestra realidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018?

1.2.2. Problemas secundarios

- ¿Qué relación existe entre el nivel de autoexpresión en situaciones sociales y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de defensa de derechos como consumidor y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018?

- ¿Qué relación existe entre la expresión de enfado, disconformidad y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018?
- ¿Qué relación existe entre la habilidad de decir no, cortar interacciones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de hacer peticiones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la adaptación social en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el nivel de autoexpresión en situaciones sociales y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018.

- Establecer la relación entre el nivel de defensa de derechos como consumidor y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018.
- Establecer la relación entre la expresión de enfado o disconformidad y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018.
- Establecer la relación entre la habilidad de decir no, cortar interacciones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018.
- Explicar la relación entre el nivel de hacer peticiones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018.
- Explicar la relación entre el nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca 2018.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Este trabajo de investigación tiene el propósito de conocer y profundizar el mejoramiento de las destrezas sociales y su relación con la adaptación social, Considerando la adolescencia, una etapa llena de cambios y transformaciones, puesto que está llena de oportunidades y riesgos que influyen en su desarrollo integral.

Después de las consideraciones anteriores, es necesario indicar que la investigación se desarrolló en la institución Educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca, tomando en cuenta

la problemática actual de sus estudiantes, quienes experimentan conductas inadecuadas, susceptibilidad al entorno, conductas auto destructibles, malos hábitos como el consumo de bebidas alcohólicas y en casos extremos drogas, situaciones atendidas en el área de tutoría.

En ese entender, el presente estudio permitirá ampliar el conocimiento y la importancia de trabajar a la vez evaluar la circunstancia en las cuales se desarrolla las habilidades sociales y la adaptación social en los alumnos, con el fin de intervenir y prevenir dificultades o problemas posteriores en la comunidad estudiantil adolescente.

Así mismo la presente investigación queda como evidencia, porque es una de las pocas investigaciones donde ambas variables son analizadas y al mismo tiempo demuestra su relación, a su vez los instrumentos utilizados fueron examinados y aprobados por juicio de expertos. Finalmente, los resultados obtenidos servirán de base para futuros estudios e intervenciones donde mejoren el estudio con estas variables.

1.5. Limitaciones del estudio

Al empezar esta investigación hubo dificultades porque no hay antecedentes bibliográficos donde ambas variables sean objeto de estudio.

Otro punto importante es el acceso a los instrumentos de evaluación, en el lugar de estudio no están disponibles las escalas utilizadas en este trabajo de investigación, por lo que fue necesario buscar y programar el pedido considerando el tiempo de envío,

Por último, la falta de interés y predisposición de algunos alumnos y docentes por las mismas actividades que cumplen a diario las cuales ya están planificadas desde inicio del año y debe ser cumplidas a lo largo del año escolar

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Monzón (2014), en su estudio denominado “Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad” para graduarse como licenciado en psicología clínica en la Universidad Rafael Landívar, el objetivo de este estudio es establecer cuáles son aquellas destrezas sociales que desarrollan los estudiantes con edades que bordean los 14 y 17 años para lograr organizar un conjunto de actividades para el desarrollo de destrezas que les permitan desenvolverse socialmente. El instrumento estadístico empleado para la realización del estudio fue el cuestionario de habilidades en el aprendizaje propuesto por Arnold, Golsdtein y Klein (1989), donde tuvo como resultados que el 76.6% de la muestra representativa se autocalificó en un rango deficiente respecto a las habilidades necesarias para expresar las emociones, concluyendo que las expresiones de los sentimientos se ven afectados por el medio ambiente en el cual se desarrolló.

Aragón y Bosques (2012) en su investigación sobre “Adaptación Familiar, Escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México”. Tuvo como primordial objetivo establecer el grado de adaptabilidad de los adolescentes de 11 a 17 años, llegando a observarse una

mejor adaptabilidad hacia la madre en comparación al padre. En referencia al sexo, los encuestado poseen similar grado de adaptación a la madre, profesores, compañeros, escuela y personal. Respecto al padre, los encuestado de sexo masculino se encuentran mejor adaptados que las féminas; en relación a la edad, dichos adolescentes se adaptan de manera similar a la madre y a los compañeros. Se logró observar diferencias en la forma de adaptación al padre. Los profesores y la escuela, es aquello a lo que se adaptan mejor los adolescentes 11 y 16 años.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Matos (2014) en Trujillo, en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote” tuvo el objetivo de estudiar la relación de la asertividad y adaptación conductual en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Chimbote. Utilizó el tipo de investigación sustantivo y el diseño empleado fue el descriptivo – correlacional; la muestra estuvo formada por 174 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la escala multidimensional de asertividad (EMA) y el Inventario de Adaptación de conducta (IAC). Los resultados que se obtuvieron señalan la presencia de una relación significativa entre asertividad y adaptación de conducta y sus áreas de adaptación personal, familiar y social sin embargo no se encontró correlación significativa entre el asertividad y el área adaptación escolar.

Paucar y Perez (2016) en su investigación “Estilos de Socialización Parental y Adaptación de Conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este 2016”, realizada en la Universidad Peruana Unión para optar el grado profesional de psicóloga. El objetivo de este estudio fue demostrar la relación existente entre los estilos de socialización y adaptación de conducta, con una metodología de tipo descriptivo correlacional y corte transversal. La muestra se conformó por 200 estudiantes de 4° y 5°

grado de educación secundaria, los instrumentos utilizados fueron el inventario de adaptación de conducta (IAC) y la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA). Los resultados indicaron la no existencia de relación entre los estilos de socialización de las madres y adaptación conductual en adolescentes, al igual que no se logró demostrar la relación entre los estilos de socialización del padre y la conducta en los adolescentes, empero, la aceptación e implicación de la madre, coerciones e imposición del padre y aceptación e imposición del padre tienen relación positiva y significativa con la adaptación de conducta en adolescentes.

2.1.3. Antecedentes locales

Pacheco y Huarsaya (2015) en su investigación titulada “Habilidades sociales y adaptación de conducta en estudiantes ingresantes a la clínica odontológica” tuvo el objetivo de establecer la relación entre las habilidades sociales y la adaptación de conducta de los estudiantes ingresantes a la clínica odontológica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Utilizó el tipo de investigación descriptivo transaccional, correlacional, no experimental; entre los instrumentos estadísticos empleados se encuentran la escala de habilidades sociales de Elena Gismero y el inventario de adaptación de conducta de La Cruz y Cordero; la muestra se conformó por 77 estudiantes. Concluyendo que $X^2 = 9.49 \leq 49.62$, indicando la existencia de una correlación entre las variables con una confianza del 95%.

Flores, García, Ponce y Yapuchura (2015) en su investigación titulada “Habilidades Sociales y la Comunicación Interpersonales de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno”. Tuvo por objetivo establecer la correlación existente entre las habilidades sociales y la comunicación interpersonal en estudiantes de la UNA, empleándose el método cuantitativo de encuesta aplicado a una muestra representativa de 606 estudiantes matriculados durante el año académico 2015, en las áreas de ingenierías, biomédicas y

sociales. Se demostró que existe relación significativa entre ambas variables, sobresaliendo: ser amable, colaboración y compartimiento, creación de una red, interés en la honestidad al transmitir las ideas. De esta manera se afirman que poseen habilidades sociales y utilizan la comunicación interpersonal de manera adecuada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

Inicialmente al conceptualizar habilidades sociales consideramos a la psicología social donde se profundiza la variedad que existe entre los seres humanos, donde la interacción con otra persona cumple un papel preponderante en la vida de las personas, estas personas con las que tenemos contacto son el principio de nuestra forma de actuar expresar nuestros sentimientos positivos o negativos. También debemos tener en cuenta que constantemente somos influenciados unos a otros, (Barra 1998, pág. 1,5)

En una investigación sobre la educación de la inteligencia emocional y social donde muestra la importancia de la interacción social, así mismo la adquisición y desarrollo de las habilidades emocionales y por ende habilidades para la vida, divididas en cinco competencias emocionales. Teniendo en cuenta las habilidades socioemocionales, capacidad de actuar y distintas situaciones sociales y habilidades para la vida y el bienestar personal el cual trata de un bienestar subjetivo. Todo lo mencionado es resultado de la interacción con otras personas. (Lopetegi y Goikoetxea, 2008)

2.2.1.1. Definición de habilidades sociales

Son comprendidas como la habilidad para relacionarse con los demás, consiste en un conjunto de comportamientos innatos o aprendidos que permiten que cada persona se

relacione de manera efectiva con los demás, y esto facilita su convivencia armónica y su bienestar personal y social.

Es un conjunto de conductas las cuales posibilitan que la persona se desarrolle en un entorno individual o interpersonal, permitiendo mostrar sentimientos, deseos, opiniones de una forma acorde a la situación en la cual se encuentra. Esto a su vez interfiere en la resolución de conflictos de manera rápida y eficaz que favorezca a la desaparición de problemas futuros. (Caballo, 2007)

Goleman (1998) señala que un eficaz proceso de interacción social depende del entrainment espontáneo, si dos individuos comienzan a dialogar, inicia un intercambio rítmico, comenzando delicadamente a sincronizar rápidamente con los movimientos, posturas, tono de voz, la duración y pausas que existen entre los mensajes y las respuestas del otro. También menciona la importancia de la tolerancia y la flexibilidad para que acrecienten nuestras habilidades sociales.

Al definir que son las habilidades sociales Gismero (2000). refiere que son conductas que dependen del contexto social, el cual varía de acuerdo a la interacción mediante un grupo conformado por respuestas, pudiendo ser verbales y no verbales, producto del contexto interpersonal de cada persona donde expresa sus opiniones, necesidades, sentimientos y a su vez respetando todo lo mencionado en las demás personas, que tiene como resultado un mutuo reforzamiento y acrecentando la posibilidad de lograr obtener un refuerzo externo.

2.2.1.2. Características de las habilidades sociales

Meza (1995) en su estudio hace referencias a las características que cumplen las habilidades sociales, las cuales son:

- Destreza para identificar, comprender, percibir y reconocer los estímulos que se encuentran al momento de interactuar con el entorno
- Destreza para captar comprender y aceptar las reacciones verbales y no verbales que emiten los demás
- Capacidad de responder a las expectativas propias en función al contexto social
- Conductas que ayudan a la efectividad del comportamiento interpersonal de acuerdo a la capacidad de comprender, aceptar las exigencias asociadas al contexto social.
- Es un factor fundamental en la interacción e inherente a los rasgos temperamentales de cada individuo

2.2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales

Gismero (2000) basándose en diversos estudios examina la conducta asertiva como un compuesto de capacidades asimiladas que la persona pone en práctica en una situación de aspecto interpersonal y varía en función a factores personales como ambientales.

A) Dimensión conductual:

- No verbales: se manifiestan a través de nuestras expresiones faciales como el contacto visual, cómo el observar a la otra persona, gestos, postura, distancia y la proximidad, tono de voz. Los gestos y la sonrisa utilizados para expresar estados de ánimo negativo o positivo

- Verbales: se refiere a la comunicación o intercambio de información haciendo uso de la palabra.

B) Dimensión cognitiva:

Es la manera en la cual se observa cada situación o ambiente, de cada sujeto en particular, sus expectativas personales, valores subjetivos, sus auto verbalizaciones frases que se repite a sí mismo, éstas varían de acuerdo a las variantes cognoscitivas que se ha cultivado en el desarrollo de la vida personal y forman a tal como un individuo único en la cual el ambiente influye.

C) Dimensión situacional:

Se refiere a las distintitas situaciones que pueden afectar en mayor o menor medida un individuo al momento de comportarse en su entorno, pues no resulta ser similar interactuar con un amigo, un familiar, un desconocido, personas de mayor y menor edad o el sexo opuesto, también la situación puede ser negativa o positiva, todo ello se debe considerar conjuntamente con las otras dimensiones.

Gismero (2000) cita a Lazarus como uno de los pioneros en definir con claridad las principales respuestas conductuales que comprende las habilidades sociales. Propone clasificar el comportamiento asertivo en cuatro patrones de respuesta o capacidades:

- Decir no.
- Pedir favores o hacer peticiones
- Expresar sentimientos positivos o negativos
- Iniciar, mantener y terminar conversaciones.

Posteriormente encontraron otras clases de respuestas verbales relacionadas con las cuatro capacidades ya mencionadas, las cuales son

- Defensa de los propios derechos
- Hacer y rechazar peticiones
- Hacer cumplidos
- Consentir cumplidos
- Iniciar, mantener y terminar conversaciones.
- Expresar sentimientos positivos
- Expresar opiniones personales, inclusive de desacuerdo
- Expresar justificadamente sentimientos negativos
- Solicitar cambios de conducta
- Disculparse o admitir ignorancia
- Afrontar y manejar las criticas
- Negociar
- Cooperar y compartir
- Solucionar conflictos hablar en publico

2.2.1.4. El déficit de las habilidades sociales en los alumnos de secundaria

Es importante mencionar que las relaciones con otros individuos y nuestra participación dentro de un conjunto con actitudes solidarias tolerantes, donde aprendemos a superar inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando los contrastes de la sociedad, repercute en el desarrollo del alumno por ello es importante aprender a expresar emociones y por ende recibir emociones que nos permitan interactuar adecuadamente. (García, 2007)

También debemos de tener en cuenta en desarrollo de las habilidades sociales en el cual intervienen tres agentes: la familia, la escuela y la comunidad, el cual conforma el medio en el que la persona aprende las habilidades sociales como un proceso de enseñanza.

Sin embargo, otros factores también condicionan el progreso de las destrezas sociales como la ansiedad que impide responder de una manera adecuada ante una situación, la autoevaluación negativa que se hace uno mismo con pensamiento derrotistas, la falta de motivación para actuar adecuadamente.

Carrillo (2015) Sostiene que el déficit de habilidades sociales genera problemas interpersonales, aumentando la aparición de conductas agresivas o pasivas la cual se verá reflejada en su competencia e interacción social. Entonces un adecuado desarrollo de habilidades sociales favorece a una buena adaptación la cual precede a su vida adulta.

2.2.2. Adaptación

Papalia, Duskin y Martorell (2012) citan a Piaget y este refiere que término adaptación considerándolo como un ajuste a nueva información sobre el entorno. Donde menciona que la adaptación ocurre mediante dos procesos denominados asimilación y acomodación, donde explica que el ser humano recoge información e integra a sus

organizaciones previas para después ajustar e incorporar la nueva información, lo cual implica un cambio en sus estructuras cognitivas.

García y Magaz (1998), en sus estudios realizados definen a la adaptación se define como un proceso de doble ajuste del comportamiento de una persona, es decir ajuste individual a sus deseos, gustos, preferencias y necesidades, esta conducta a su vez se relaciona con las exigencias de su entorno es decir las reglas, gustos y requerimientos de las personas con las que interactúa o se desenvuelve.

Davidoff (1979) afirma que una persona bien adaptada tiene sentimiento valorativo de sí misma, se considera capaz de realizar todas sus metas y se proyecta hacia un futuro exitoso, mostrándose independiente, activo, con ánimo para conseguir sus objetivos, respetándose a sí mismo y a los demás en el proceso, sus relaciones intra e inter personales son adecuadas, asume sus decisiones con responsabilidad y se satisface de su vida, disfrutando de la misma.

De la Cruz y Cordero (2004) estos autores definen a la adaptación como la aceptación de todas las variaciones físicas, exploración de la libertad emocional y la buena toma de decisiones respecto a su familia, la escuela y el entorno en general, entonces en comportamiento de una persona se ve influenciada por su entorno.

Fritz Redl, citado por Garcia y Magaz (2011) Refiere que la adaptación es un ajuste de la conducta. Afirmando que ajuste y adaptación son sinónimos, dan lugar a tres conceptos como:

Aprobación por parte de la persona de los contextos y limitaciones físicas, económicas, importantes, sin sentirse desvalido por sus repercusiones

Aspiración por parte de la persona para cumplir con los anhelos, satisfacciones y funciones del grupo social con el cual simpatiza y labora, y por ende aceptando también los anhelos y reglas que rigen la conducta por el círculo más cercano sometiendo los pensamientos y comodidades del individuo respecto a las del mundo que lo rodea.

Obtener un punto de referencia que permitan medir el equilibrio entre los deseos, necesidades y aspiraciones de uno, en relación al entorno que lo rodea.

2.2.2.1. Niveles de adaptación

García y Magaz (1998) considera cuatro niveles de adaptación:

- **La adaptación personal:** en este nivel menciona que un adolescente con una adaptación adecuada se manifiesta satisfecho a los nuevos cambios en su desarrollo, como su imagen corporal o física, lo cual implica confianza en sí mismo permitiendo enfrentarse a nuevos retos y dificultades que se le presenten en su futuro teniendo una visión positiva de su pasado, complementados con su estima y auto concepto, valorando la relación con su entorno. (García y Magaz, 1998).
- **La adaptación familiar:** la familia cumple un papel importante en la adaptación porque es considerado como el vínculo estrecho que los hijos tienen con cada uno de sus padres, y la familia en general, de esta relación parental el adolescente desarrolla cualidades personales que implican responsabilidad y autonomía, respetando las reglas y normas establecidas por los padres, mostrando en sus relaciones con cada uno de su miembros afecto, estima y comprensión originando una buena integración en el contexto familiar, esta convivencia se verá reflejada en el adolescente y su ajuste a la sociedad. (García y Magaz, 1998).

- **La adaptación escolar:** en la adolescencia se busca autonomía y con ello asume nuevos roles, que están vinculados con el grupo de enseñanza y la organización de una institución educativa, considerando las relaciones existentes con sus compañeros y profesores, tomando en cuenta que este será un nuevo entorno donde se establecerán nuevas normas y reglas que el adolescente debe cumplir, valorando la relación con los profesores y compañeros sintiéndose satisfecho en este ámbito permitiendo un buen desarrollo de habilidades y capacidades para nuevas demandas y opresiones futuras. (García y Magaz, 1998).
- **La adaptación social:** la sociedad es donde el adolescente se siente dispuesto a interactuar en distintas situaciones sociales desenvolviéndose con facilidad en el entorno, es capaz de participar en reuniones, empieza hacer amigos con facilidad y mantiene vínculos cercanos, no tiene miedo hablar en público, organizar actividades en común, sintiéndose seguro y satisfecho de sí mismo y su compromiso con la sociedad. (García y Magaz, 1998).

2.2.2.2. Problemas de adaptación en el adolescente

Salmerón y Soriano (1989). El adolescente depende de varios factores que determinan su futuro, a medida que se adapta a su familia desarrollará valores familiares y pro sociales que faciliten el éxito familiar, de su capacidad de adaptación a la escuela dependerá su futuro académico, estudios superiores, de su adaptación social dependerá la calidad de ciudadano que será en un futuro y lo más importante su capacidad de adaptación personal dependerá de su aceptación como persona productiva y feliz

También mencionan tres tipos de comportamientos que empiezan como respuestas a esta interacción constante con su medio:

- Conformismo previo, en que la persona acepta no poder acceder a sus metas sociales establecidas, dando lugar a una adaptación pasiva en la que acepta su papel, y no considera entrar en conflictos con las reglas establecidas.
- Comportamiento antisocial, la persona no acepta que no puede acceder a las metas sociales establecidas y busca los medios de lograrlo.
- Comportamiento social retirado, la persona no acepta el conformismo pasivo, pero tampoco se revela, solo se aleja de la sociedad.

Para Papalia (2004), La adolescencia es una etapa de oportunidades, pero su vez de riesgos, se encuentra el inicio del enamoramiento, de una vida de trabajo y participación en el entorno, sin embargo, existen situaciones que limiten su desarrollo, es por ello que el proceso de adaptación es importante para optimizar la relación con su entorno y así mismo buscar un equilibrio consigo mismo.

Problemas de adaptación personal, durante la adolescencia se presenta cambios bruscos en el desarrollo relacionado con sus sentimientos, como la falta de aceptación a esos cambios físicos relacionados con sentimientos de inferioridad y ambivalencia a distintas situaciones. El tener una adaptación inadecuada genera conductas antisociales, tristeza, inseguridad, miedo y culpa a fracasar.

Problemas en la adaptación familiar. Dentro de la convivencia con el núcleo familiar que son los padres hermanos y la familia general, en ocasiones pueden presentarse conflictos de convivencia. Como ausencia de los padres por trabajo, padres autoritarios y agresivos, generando conductas inadecuadas

Problemas de adaptación escolar, el adolescente en busca de su identidad establece ciertos ideales que no son iguales a las políticas que establece un centro educativo, así mismo

el cambio de nivel primaria a secundaria da lugar a que se origine distintas posturas como la rebeldía y crítica a los profesores como compañeros, rechazo a ciertos métodos de enseñanza añadir a este proceso el cambio de actitud conforme vaya avanzando de grado académico.

Los problemas de adaptación social relacionados también con búsqueda de su identidad y toman como ejemplo a sus pares a los que dedica el mayor tiempo. Aumentan sus relaciones interpersonales, es aquí donde aparecen conductas negativas puesto que es difícil diferenciar lo negativo y positivo de cada situación, por ende, sus acciones y en busca de aceptación se somete no reflexionando sobre su actuar.

2.3. Definición de términos básicos

Adaptación:

Es un proceso del comportamiento, ajuste de la conducta de un individuo mediante el cual mantiene una armonía entre sus variados requerimientos, o entre sus necesidades y las dificultades del ambiente. García y Magaz (1998)

Adolescencia:

Es la transformación de la niñez a la adultez que implica a cambios corporales, cognitivos y psicosociales significativos. Papalia, Duskin y Martorell (2012)

Habilidad:

Es la disposición que permite comprender la inestabilidad de respuestas que se observa ante un idéntico contexto, la habilidad es la unión entre la respuesta y la habilidad que demanda una deducción lógica. Gismero (2000)

Familia:

Es una institución compuesto por sistemas individuales que interactúan entre si y que constituye a su vez un sistema abierto. Está conformado por personas y es parte del sistema social que responde a características culturales, de tradición, desarrollo económico, concepciones, éticos, morales, políticos y religioso. Papalia, Duskin y Martorell (2012)

Socialización:

Proceso por el cual una persona desarrolla cualidades fundamentales para su plena aserción en la sociedad en la que vive. Establar relaciones interpersonales y formar parte de una estructura social. Papalia, Duskin y Martorell (2012)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de la hipótesis

3.1.1. Hipótesis principal

Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf 2018.

3.1.2. Hipótesis derivadas

- Existe relación significativa entre autoexpresión de situaciones sociales y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf 2018.
- Existe relación significativa entre defensa de los propios derechos como consumidor y la adaptación social en los Estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa industrial Perú Birf 2018.

- Existe relación significativa entre expresión de enfado o disconformidad y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf 2018.
- Existe relación significativa entre la habilidad de decir no y cortar interacciones y la adaptación social en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf 2018.
- Existe relación significativa entre hacer peticiones y la adaptación en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución Educativa Industrial Perú Birf 2018.
- Existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la adaptación social en lo estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf 2018.

3.2. Identificación de las variables

3.2.1. Variable independiente: Habilidades sociales

- Definición conceptual

Es el grupo de respuestas, sean están de índole verbal y no verbal, independiente a situaciones concretas, mediante los cuales una persona expresa en un ambiente rodeado de personas, sus penurias, emociones, favoritismos, opiniones o derechos sin angustia desmedida de forma no aversiva (Gismero, 2000).

3.2.2. Variable dependiente: Adaptación social

- Definición conceptual

Radica en un proceso de adaptación del comportamiento de las personas a sus interiores deseos, gusto, predilecciones, necesidades y ajuste de dicho comportamiento a las situaciones del medio en el cual se desenvuelve e interactúa ocasional o habitualmente. El individuo está integrado a la sociedad y por ende esta integración tiene exigencias que el individuo tiene que aprenderlas para una buena adaptación (García y Magaz, 1998)

3.3. Operacionalización de variables dimensiones e indicadores

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA	CATEGORÍA
HABILIDADES SOCIALES	Considerada por Gismero conducta socialmente habilidosa, conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes a través de las cuales el individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades y sentimientos, preferencias opiniones o derechos sin ansiedad y de manera no aversiva respetando todo ello en los demás que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo	Autoexpresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales entrevistas laborales, tiendas lugares, en grupos y reuniones sociales	Escala De Habilidades Sociales Elena Gismero Gonzales	Ordinal	<u>Niveles</u> 25 a menos = Bajo 26 - 74= Medio 75 a más = Alto
		Defensa de los propios derechos	No dejar colarse a alguien, pedir que se calle a alguien que habla en el cine, pedir descuentos, devolver un objeto defectuosos			
		Expresión de enfado y disconformidad	Capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas			
		Decir no y cortar interacciones	Habilidad para cortar interacciones con un vendedor, amigos o con personas que no se desea seguir saliendo o manteniendo una relación, negarse a prestar algo			
		Hacer peticiones	La expresión de petición a otras personas de algo que deseamos como pedir que nos devuelvan algo que préstamos, que nos haga un favor, pedir que nos cambien algo en una tienda			
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Habilidad para iniciar una conversación, como pedir una cita, hacer espontáneamente un cumplido o halago, tener iniciativa de comenzar interacciones con el sexo opuesto y expresar espontáneamente lo que nos gusta			
ADAPTACIÓN SOCIAL	La adaptación como un proceso de doble ajuste de la conducta de un individuo, es decir ajuste individual a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades, esta conducta a su vez se relaciona con las exigencias de su entorno es decir las normas preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa o se desenvuelve.	Familiar	Adaptación al padre adaptación a la madre	Escala Magallanes de Adaptación E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz	Ordinal	<u>Niveles</u> 0-25 = bajo 26-30= promedio bajo 31-75= promedio Alto 76- 100 = alto
		Escolar	Adaptación a los profesores Adaptación a los compañeros Adaptación al centro educativo			
		Personal	Adaptación personal			

Fuente: Propia

Elaboración: Propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

4.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio de acuerdo a la naturaleza de su propósito asume la orientación cuantitativa. Según Sampieri emplea la recopilación de datos para evidenciar la hipótesis, partiendo del cálculo numérico y estudio estadístico, para definir patrones de conducta y demostrar teorías.

Así mismo en este estudio se asume el tipo de investigación cuantitativa, debido que en el proceso de ejecución se realizó con la recolección de datos con instrumentos previamente validados y estandarizados, donde se cuantifico los datos en tablas de frecuencia para sus análisis e interpretación.

4.1.2. Nivel de investigación

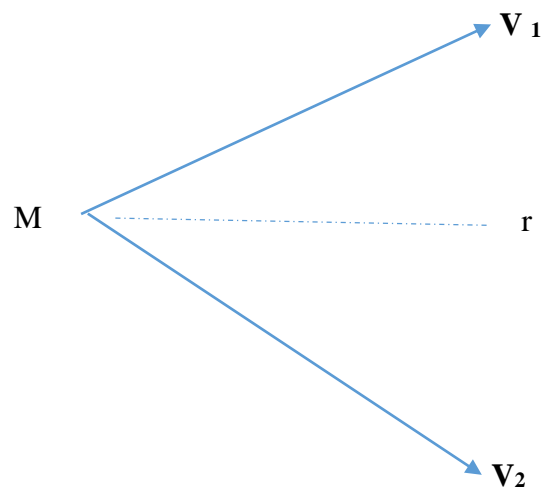
De la misma forma por la profundidad con que se asume el estudio, corresponde a una investigación correlacional de nivel descriptivo como manifiesta (Supo, 2015) por que se busca conocer la asociación entre ambas variables de estudio; como las habilidades sociales y adaptación social.

4.2. Diseño muestral

4.2.1. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde a un diseño no experimental transaccional por que se pretende recolectar datos de la realidad, este proceso de recolección de datos se llevó a cabo por una sola vez, es decir la medición de las variables se desarrolló solo una sola vez en la investigación.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) describen este diseño como los estudios que se ejecutan sin manipular de forma deliberada las variables y los fenómenos son observados en su estado natural para posteriormente ser analizado. Este diseño de realizar sin manipular las variables”



M: unidades de observación (estudiantes)

V: variable de estudio 1 (habilidades sociales)

V: variable de estudio 2 (adaptación social)

r: coeficiente de correlación de variables

4.2.2. Método de investigación

El procedimiento empleado en el estudio es el método científico. También, el método hipotético deductivo que consiste en formular proposiciones hipotéticas de la asociación de las variables de estudio y sus dimensiones que la comprobación no llevará a comprobar la asociación que tiene los fenómenos en estudio (Bernal, 2006)

4.2.3. Población

De acuerdo a Tamayo (2008), Se define como el conjunto total del fenómeno que será estudiado, donde las unidades poseen similares características y posteriormente son recolectados como datos para su interpretación y análisis.

La población del presente estudio está integrada por 408 estudiantes de 5° grado de la I.E.S. Perú Birf del distrito de Juliaca, provincia de San Román y la región Puno

Tabla 2 Población de estudiantes de la I.E.S. Perú Birf 2018

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SECCIÓN	POBLACIÓN		TOTAL
		Varones	Mujeres	
I.E.S. Perú Birf	5° A	15	24	39
	5° B	9	29	38
	5° C	18	20	38
	5° D	12	26	38
	5° E	13	24	36
	5° F	11	27	38
	5° G	22	14	36
	5° H	30	7	37
	5° I	24	12	36
	5° J	19	17	36
	5° K	27	9	36
TOTAL		200	208	408

Fuente: Nómina de matrícula

Elaboración: Propia

4.2.4. Muestra

Tamayo (2008) señala que la muestra es el conjunto representativo de individuos que forman parte de la población, para realizar estudios de inferencia estadística. La muestra está constituida por 153 estudiantes de ambos sexos matriculados en el año escolar de la I.E.S. Perú Birf del distrito de Juliaca provincia de San Román región Puno.

El tipo de muestreo que se aplico es probabilístico aleatorio estratificado porque se encuentran divididos en diferentes grupos a los cuales llamaremos estratos, además de cada grupo se toma una muestra.

Tabla 3 Muestra de estudio de los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf 2018

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SECCIÓN	POBLACIÓN		TOTAL
		Varones	Mujeres	
I.E.S. Perú Birf	5° A	7	6	13
	5° B	4	6	10
	5° C	5	4	9
	5° D	5	10	15
	5° E	8	11	19
	5° F	9	5	14
	5° G	3	8	11
	5° H	5	11	16
	5° I	7	9	15
	5° J	6	5	11
	5° K	7	8	17
TOTAL		66	83	153

Fuente: Nómina de matrícula

Elaboración: Propia

$$N = \frac{(Z)^2 P Q N}{(E)^2 (N - 1) (Z)^2 P Q}$$
$$N = 153$$

Donde:

E: margen de error al (0.05)

Z: coeficiente de variabilidad al 95% (1.96)

P: propensión esperada al 50% (0.5)

Q: propensión no esperada al 50% (0.5)

N: total de población (408)

Criterios de selección

– Criterios de inclusión

– Se incluirán estudiantes solo 5° de secundaria

– Se tomará en cuenta solo los estudiantes que respondieron completamente el cuestionario de recolección de datos

– También los estudiantes que tiene deseo de participar en forma voluntaria

– Criterios de exclusión

– No participan alumnos de grados inferiores a 5° de secundaria

– Alumnos que presenten alguna capacidad diferente que no le permita desarrollar las pruebas psicológicas

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1. Técnica

– **Pruebas psicométricas:** como cualquier actividad que se realice con el fin de evaluar el desempeño de un individuo, estas pruebas miden diferencias entre

individuos o las reacciones de los individuos en situaciones diferentes (Bonboir 1974)

- **Medición:** pruebas psicométricas o test psicológicos, permitirá conocer los niveles de las dos variables en estudio con las aplicaciones instrumentos. Sánchez (2007)

4.3.2. Instrumentos

La escala es un instrumento de cálculo que a diferencia de las interrogaciones dicotómicas, no permite calcular actitudes y cuantificar el nivel de conformidad del encuestado con las afirmaciones propuestas (Stevens, 1946). Este instrumento nos servirá para plasmar los datos de la realidad sobre las habilidades sociales de los estudiantes.

4.3.2.1. Escala de habilidades sociales (EHS)

- Técnica: Escala.
- Nombre del instrumento: Escala de Habilidades Sociales
- Autor: Elena Gismero Gonzales (2000)
- Ámbito de aplicación: la aplicación es para adolescentes y adultos.
- Administración: individual o colectiva
- Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos.
- Corrección: manual y computarizada
- Conformada por 33 ítems y miden 6 factores

- Autoexpresión en situaciones sociales.
- Defensa de los propios derechos como consumidor.
- Expresión de enfado y disconformidad
- Decir no y cortar interacciones.
- Hacer peticiones.
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.
- Consta de 4 alternativas de calificación:
 - A = No me identifica en lo absoluto, generalmente no me ocurre o no lo haría.
 - B = No tiene que ver conmigo, a pesar que en ocasiones me ocurre
 - C = Me identifica, a pesar de que no actué o me sienta así
 - D = Me identifica totalmente, la mayoría de las veces actuaría o me sentiría así

Las respuestas proporcionadas por el sujeto son corregidas haciendo uso de la plantilla de calificación, donde se otorga un puntaje asignando por un número a la respuesta que el sujeto anoto (4,3,2,1 o 1,2,3,4), luego se suma las respuestas de cada escala anotando la puntuación en el puntaje directo en las seis subescalas, el puntaje. Encontrando el nivel de habilidades sociales; si es por debajo de los 25 el sujeto tendrá bajas habilidades sociales, si esta entre 26-75 el sujeto tiene el nivel medio, por último si el puntaje es de 75 a más, denota un alto nivel de habilidades sociales.

- Confiabilidad y validez

En su investigación realizada por Palacios (2017), tuvo como objetivo demostrar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes entre los 12 y 17 años en la ciudad de Lima con una muestra de 378, se halló la fiabilidad estadística utilizando el Alfa de Cronbach obteniendo α 860, concluyendo que la EHS en adolescentes tiene propiedades psicométricas adecuadas en nuestra realidad.

Por otra parte, en esta investigación se realizó la validación y confiabilidad del instrumento mediante el criterio de juicio de expertos. Así mismo la fiabilidad del coeficiente estadístico alfa de Cronbach muestra el resultado del valor alfa de 0.736, este se encuentra por encima del rango establecido por lo tanto es buena y aceptable para este trabajo de investigación. (anexo n°5)

4.3.2.2. Escala Magallanes de adaptación (EMA)

- Técnica: Escala.
- Nombre del instrumento: Escala Magallanes de adaptación.
- Autores: García Pérez y Magaz. (2011)
- Ámbito de aplicación: su aplicación es para adolescentes de 12 a 18 años.
- Tiempo de aplicación: de 15 minutos
- Consta de 90 reactivos que miden en tres grandes esferas de interacción: familiar, escolar y personal. Las cuales son evaluadas a través de seis sub escalas.
 - Adaptación al padre (20 reactivos)

- Adaptación a la madre (20 reactivos)
- Adaptación a los profesores (14 reactivos)
- Adaptación a los compañeros (11 reactivos)
- Adaptación a la escuela (6 reactivos)
- Adaptación personal (19) reactivos)
- Es un cuestionario medido con la escala de Likert
- Valorización: consta de 5 alternativas de calificación
 - Nunca (0)
 - Pocas veces (1)
 - Con frecuencia (2)
 - Muchas veces (3)
 - Siempre (4)
- Descripción del Instrumento

De acuerdo a las respuestas marcadas por el sujeto se le asigna una puntuación del (0,1,2,3,4) a cada pregunta, luego se suma la respuesta de cada subescala anotando las respuestas en la plantilla de perfil de resultados donde se aprecian el nivel de adaptación, encontrando 5 niveles; del 0-20= muy bajo, 21-40= bajo,41-60= medio,61-80= alto y de 81-100= muy alto.

La adaptación al padre y a la madre muestra la calidad de relaciones entre el adolescente y cada uno de sus progenitores: cariño, aceptación, interés, comprensión, apoyo, trato, comunicación, empatía, apego y respeto. la puntuación máxima que puede alcanzar es de 80.

La adaptación a los profesores informa el grado de ajuste a los profesores: agrado, satisfacción, apoyo, interés, empatía, comunicación y trato: dificulta el reconocimiento del ajuste negativo o positivo a cada uno de ellos, pero torna más fácil conocer la presencia o no de problemas con las figuras de autoridad que representan. La puntuación máxima es de 56.

La adaptación a los profesores proporciona información sobre el grado o nivel de ajuste a los semejantes de forma general. Aunque no permite señalar falencias en la relación concreta con cualquiera de ellos. Mide afecto, empatía, apego, compañerismo, apoyo, comunicación y trato. La puntuación máxima es de 44.

La adaptación a la escuela evalúa que tanto el adolescente valora su adecuado y el aprendizaje, si los considera útiles y denota comportamientos usuales de respeto y cumplimiento de la normativa establecida. La puntuación máxima es de 24

La adaptación personal facilita la identificación de la presencia de problemas personales: situaciones de crisis, autoconcepto y autoestima baja, sentí, miento de culpa, tristeza, agresividad y frustración, poca seriedad y riesgo de estrés, ansiedad o depresión. La puntuación máxima es de 76.

– Confiabilidad y validez

Teniendo en cuenta el análisis de fiabilidad realizado por Garcia y Magaz (2011), donde eligieron una muestra de 836 sujetos con rango de edad 12 a 18 años; obteniendo el coeficiente de correlación test- retest: adaptación al padre= 0.88, adaptación a la madre =

0.92, adaptación al profesorado= 0.84, adaptación a los compañeros = 0.95, adaptación genérica escolar=0.92, adaptación personal = 0.85, considerando todos los casos se proporcionó un nivel de significancia para los distintos coeficientes de $p < 0.001$, entonces este instrumento nos permite evaluar la presencia de problemas de adaptación

De igual modo en esta investigación se realizó la validación y confiabilidad mediante el criterio por juicio de expertos. Así mismo la fiabilidad del coeficiente estadístico alfa de Cronbach muestra el resultado del valor alfa de 0.929, este se encuentra por encima del rango establecido por lo tanto es buena y aceptable para este trabajo de investigación. (anexo n°5)

4.4. Técnicas del procesamiento de información

La evaluación está dirigida a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. Perú Birf, ubicada en la urbanización San José II etapa - avenida Independencia N° 266 del distrito de Juliaca provincia de San Román - región Puno.

Inicialmente se obtuvo el permiso correspondiente al director de la institución educativa mediante un oficio, realizando una presentación del tesista y por ende sobre la investigación y el proceso que lleva a cabo con los estudiantes de 5to grado de secundaria, estableciendo fechas y horas de evaluación. Posteriormente cada salón será informado sobre del proceso de la investigación para obtener los permisos correspondientes del padre de familia o tutor del menor de edad, así mismo el asentimiento del participante como se muestra en el anexo de la presente investigación. (anexo n° 1)

Entonces de acuerdo al horario de trabajo escolar dividido en dos turnos, mañana y tarde; se estableció un cronograma con los días de evaluación para ambos turnos: siendo viernes 6 y lunes 9 de abril del 2018. Seguidamente dentro de los horarios de clases se designó 25 a 30 minutos para responder a los ítems de ambos instrumentos, para ello fue

necesario explicar al participante de las instrucciones que debe seguir e indicarle el tiempo de resolución de la cada escala y por ende responder con la mayor sinceridad posible (Anexo N° 3 y 4)

Cabe mencionar que se necesitó de apoyo humano para recolectar datos, ya que se designó un supervisor a cada sección, quien previamente fue capacitado y facilite el recojo de información cumpliendo con el cronograma y horario establecido.

4.5. Técnicas Estadísticas utilizadas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de información se procedió a la codificación de datos mediante el Microsoft Excel los cuales son ingresados a un soporte estadístico SPSS, donde se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con el fin de analizar los datos estadísticos e inferenciales de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas.

4.6. Aspectos éticos contemplados

Al definir una investigación, el profesional asume el compromiso de realizar un estudio minucioso aceptable éticamente. En el supuesto caso de que la aplicación de la presente evaluación requiera del compromiso de determinados principios, la investigadora tiene el deber de investigar un consejo ético y proteger los derechos de las personas que forman parte de la muestra.

La investigadora debe comunicar al colaborador sobre todos los aspectos peculiares del estudio que puede influenciar en su decisión de formar parte y explicara otros asuntos del estudio sobre el cual el colaborador pregunte. El simple hecho de no explicar aquello que es oportuno, aumenta el compromiso de la investigadora, pues tiene el deber de resguardar el bienestar y dignidad de los miembros del estudio.

La apertura y la honestidad son características fundamentales en la relación entre el investigador y el individuo de la investigación. En el momento en que los requerimientos metodológicos de un estudio requieren recopilar información, el investigador debe estar seguro de que el colaborador entienda las motivaciones para este acto y tener justificación suficiente para los procedimientos empleados.

La investigadora debe tener pleno respeto por las libertades de los individuos para determinar su colaboración en la investigación. La necesidad de salvaguardar esa libertad requiere de una vigilancia constante.

Una investigación éticamente aceptable comienza con el establecimiento de los acuerdos claros y justos entre la investigadora y el participante. Se especifican con claridad y responsabilidad de cada uno de las promesas y compromisos

Luego de recopilar datos, la investigadora debe proporcionar al individuo la información respecto al entorno del estudio, afín de despejar cualquier duda o posterior malentendido. El investigador considera seriamente la posibilidad que se produzcan efectos negativos posteriores y elimina inmediatamente el plan

Toda la información obtenida sobre cada participante es confidencial a menos que haya un acuerdo para que terceros tengan acceso a la información lo cual debe estar explicado previamente al inicio de la investigación

CAPÍTULO V
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Presentación de resultados; análisis descriptivo, tablas de frecuencias, gráficos, dibujos, fotos y tablas

Tabla 4 Habilidades sociales asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Niveles de Adaptación social	Habilidades sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	16	10.5	14	9.2	0	0.0	30	19.6
Promedio malo	14	9.2	26	17.0	4	2.6	44	28.8
Promedio alto	10	6.5	22	14.4	10	6.5	42	27.5
Alto	1	0.7	15	9.8	21	13.7	37	24.2
Total	41	26.8	77	50.3	35	22.9	153	100.0

Fuente: Test Habilidades sociales y adaptación social
Elaboración: Propia

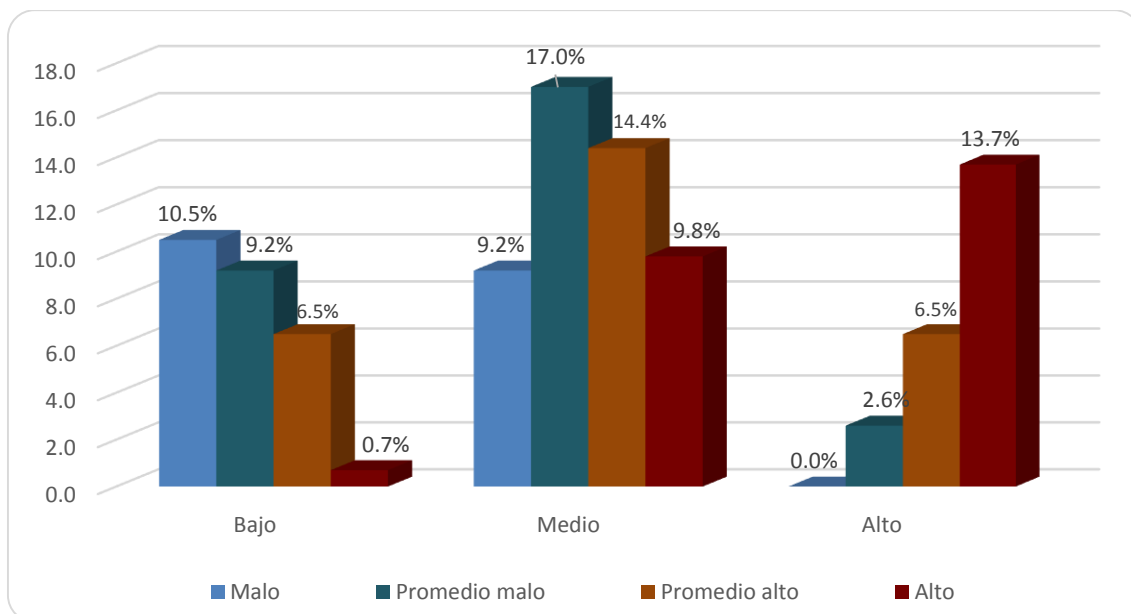


Gráfico 1. Habilidades sociales asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca – 2018

Fuente: tabla 4

Elaboración: Propia

Los resultados que se visualizan en la Tabla 04 y Figura 01, reflejan que, el 50.3% de estudiantes de la I.E.S. PERU BIRF de la ciudad de Juliaca se muestran en el nivel medio de las habilidades sociales, el 22.9% de ellos figuran en el nivel alto y los que presentan nivel bajo representan el 26.8%. Sobre la adaptación social, manifiestan en la modalidad alto representan el 24.2%, el 27.5% de ellos indican el nivel de promedio alto, y los estudiantes que forman el nivel promedio malo figuran con el 28.8%, los que se encuentran en el nivel malo se consolidan en un 19.6%.

Al asociar las habilidades sociales con la adaptación social, se observa con preponderancia al 17.0% de ellos tienen habilidad social media y a la vez presentan adaptación social promedio malo; así mismo el 13.7% presentan alta habilidad social y presentan alto de adaptación social, en cambio los que tienen habilidad social baja y mala de adaptación forman el 10.5%.

Tabla 5 Autoexpresión de situaciones sociales asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Niveles de Adaptación social	Autoexpresión de situaciones sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	13	8.5	15	9.8	2	1.3	30	19.6
Promedio malo	14	9.2	26	17.0	4	2.6	44	28.8
Promedio alto	11	7.2	17	11.1	14	9.2	42	27.5
Alto	5	3.3	16	10.5	16	10.5	37	24.2
Total	43	28.1	74	48.4	36	23.5	153	100.0

Fuente: Test Habilidades sociales y adaptación social

Elaboración: Propia

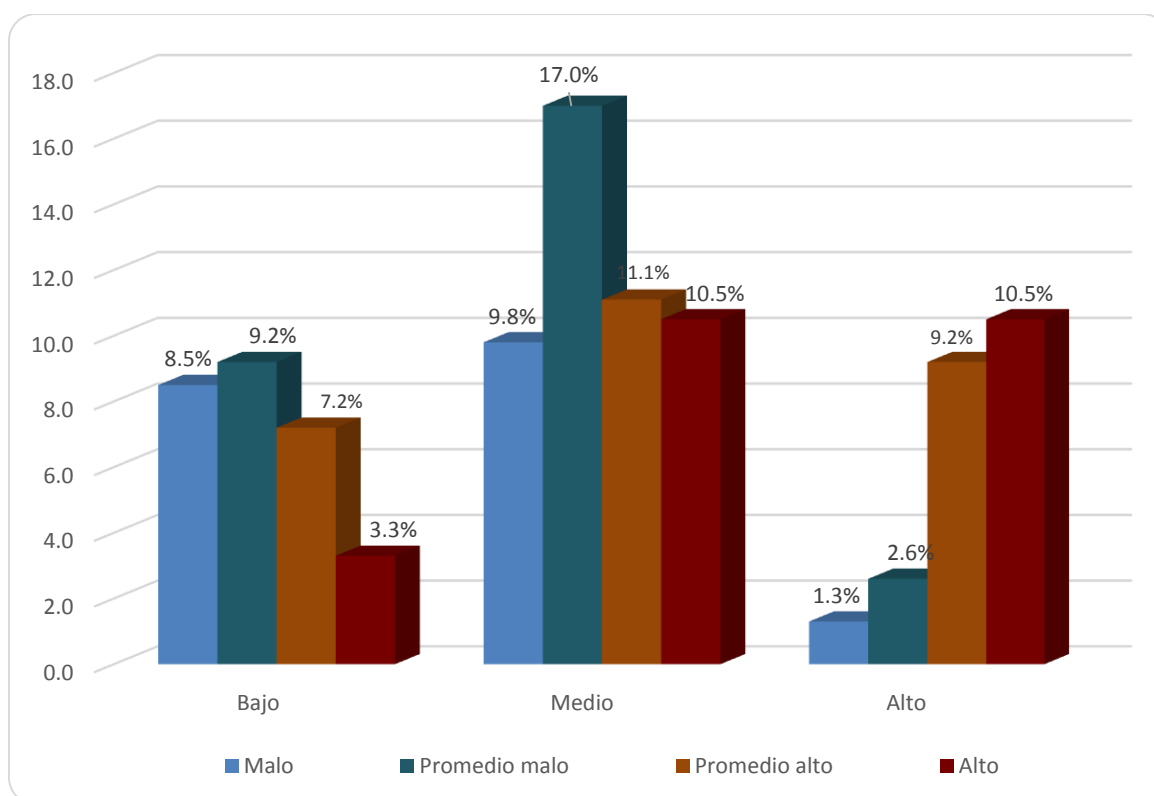


Gráfico 2. Autoexpresión de situaciones sociales asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Fuente: Tabla 5

Elaboración: Propia

Los resultados que se visualizan en la Tabla 05 y Figura 02, reflejan que, el 48.4% de estudiantes de la I.E.S. PERU BIRF de la ciudad de Juliaca se muestran en el nivel medio de la autoexpresión de situaciones sociales, el 23.5% de ellos figuran en el nivel alto y los que presentan nivel bajo representan el 28.1%. Sobre la adaptación social, manifiestan en la modalidad alto representan el 24.2%, el 27.5% de ellos indican el nivel promedio alto, y los estudiantes que forman el nivel promedio malo figuran con el 28.8%, los que se encuentran en el nivel malo se consolidan en un 19.9%.

Al asociar de la autoexpresión de situaciones sociales con la adaptación social, se observa con preponderancia al 17.0% de ellos tienen autoexpresión de situaciones sociales en el nivel medio y a la vez presentan adaptación social promedio malo; así mismo el 10.5% presentan alta autoexpresión de situaciones sociales y presentan alto de adaptación social, en cambio los que tienen bajo la autoexpresión de situaciones sociales y promedio malo de adaptación forman el 9.2%.

Tabla 6 Defensa de los propios derechos como consumidor asociado a la adaptación social en los estudiantes de La I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Niveles de Adaptación social	Defensa de los propios derechos como consumidor							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	14	9.2	15	9.8	1	0.7	30	19.6
Promedio malo	17	11.1	25	16.3	2	1.3	44	28.8
Promedio alto	10	6.5	26	17.0	6	3.9	42	27.5
Alto	2	1.3	20	13.1	15	9.8	37	24.2
Total	43	28.1	86	56.2	24	15.7	153	100.0

Fuente: Test Habilidades sociales y adaptación social

Elaboración: Propia

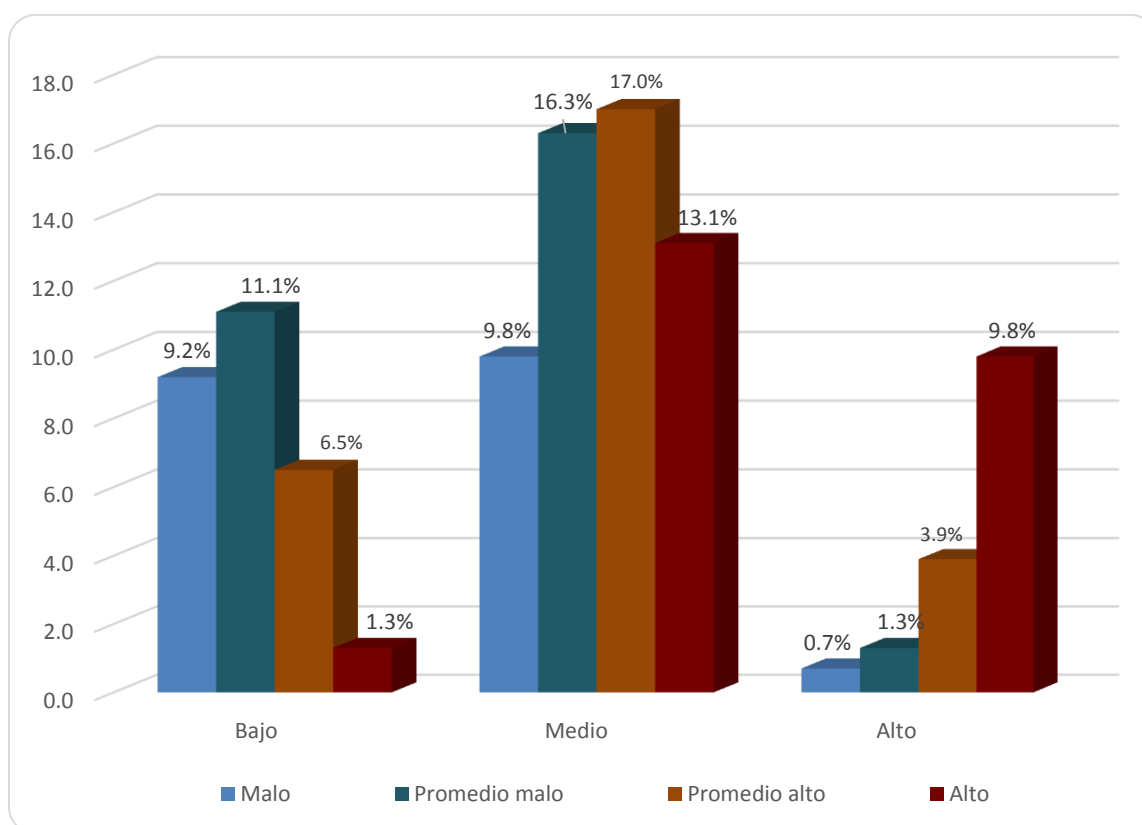


Gráfico 3. Defensa de los propios derechos como consumidor asociado a la adaptación social en los estudiantes de La I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Fuente: Tabla 6

Elaboración: Propia

Los resultados que se visualizan en la Tabla 06 y Figura 03, reflejan que, el 56.2% de estudiantes de la I.E.S. PERU BIRF de la ciudad de Juliaca se muestran en el nivel medio de la defensa de los propios derechos como consumidor, el 15.7% de ellos figuran en el nivel alto y los que presentan nivel bajo representan el 28.1%. Sobre la adaptación social, manifiestan en la modalidad alto representan el 24.2%, el 27.5% de ellos indican el nivel promedio alto, y los estudiantes que forman el nivel promedio malo figuran con el 28.8%, los que se encuentran en el nivel malo se consolidan en un 19.6%.

Al asociar de la autoexpresión de situaciones sociales con la adaptación social, se observa con preponderancia al 17.0% de ellos tienen defensa de los propios derechos como consumidor están en el nivel medio y a la vez presentan adaptación social promedio alto; así mismo el 9.8% presentan alta defensa de los propios derechos como consumidor y presentan alto de adaptación social, en cambio los que tienen baja la defensa de los propios derechos como consumidor y promedio malo de adaptación forman el 11.1%.

Tabla 7 Expresión de enfado o disconformidad asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Niveles de Adaptación social	Expresión de enfado o disconformidad							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	13	8.5	15	9.8	2	1.3	30	19.6
Promedio malo	10	6.5	29	19.0	5	3.3	44	28.8
Promedio alto	12	7.8	21	13.7	9	5.9	42	27.5
Alto	2	1.3	12	7.8	23	15.0	37	24.2
Total	37	24.2	77	50.3	39	25.5	153	100.0

Fuente: Test Habilidades sociales y adaptación social

Elaboración: Propia

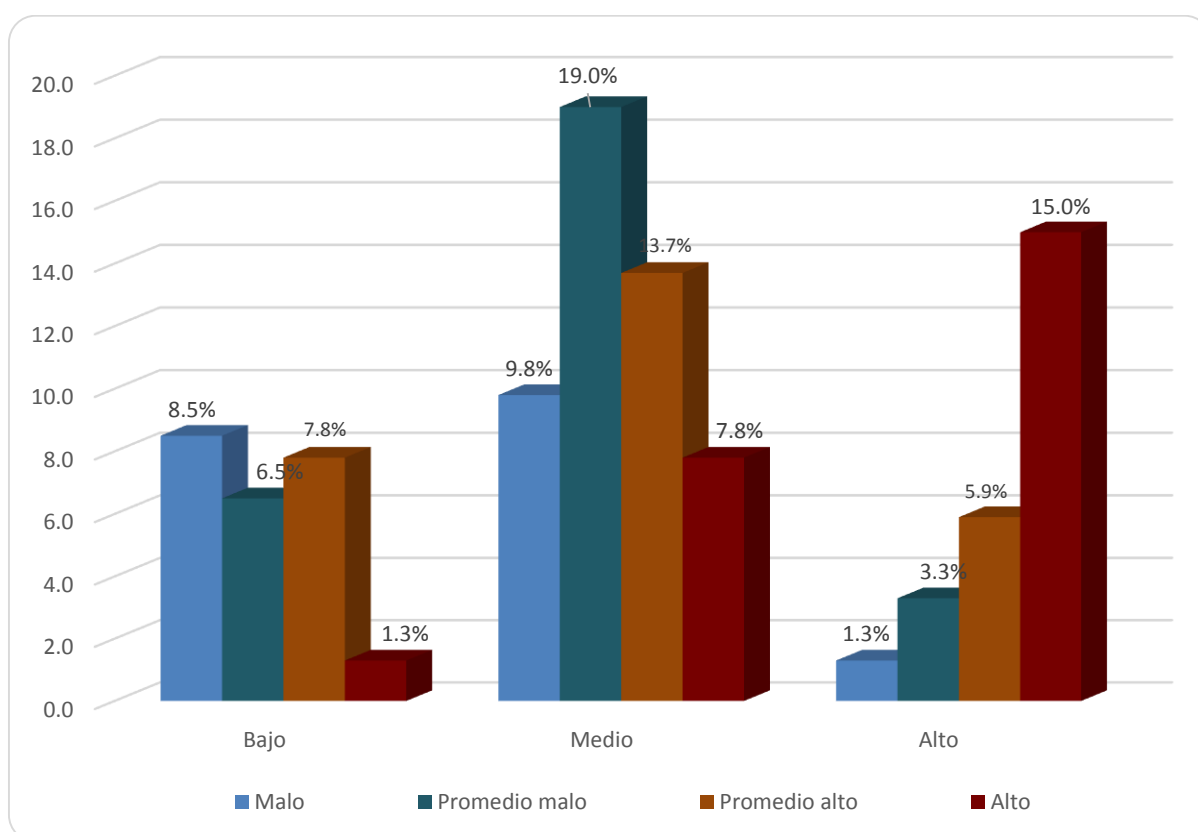


Gráfico 4. Expresión de enfado o disconformidad asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Fuente: Tabla 7

Elaboración: Propia

Los resultados que se visualizan en la Tabla 07 y Figura 04, reflejan que, el 50.3% de estudiantes de la I.E.S. PERU BIRF de la ciudad de Juliaca se muestran en el nivel medio de la expresión de enfado o disconformidad, el 25.5% de ellos figuran en el nivel alto y los que presentan nivel bajo representan el 24.2%. Sobre la adaptación social, manifiestan en la modalidad alto representan el 24.2%, el 27.5% de ellos indican el nivel promedio alto, y los estudiantes que forman el nivel promedio malo figuran con el 28.8%, los que se encuentran en el nivel malo se consolidan en un 19.6%.

Al asociar la expresión de enfado o disconformidad con la adaptación social, se observa con preponderancia al 19.0% de ellos tienen la expresión de enfado o disconformidad están en el nivel medio y a la vez presentan adaptación social promedio malo; así mismo el 15.0% presentan alta la expresión de enfado o disconformidad y presentan alto de adaptación social, en cambio los que tienen baja la expresión de enfado o disconformidad y malo de adaptación forman el 8.5%

Tabla 8 Decir no y cortar interacciones asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Niveles de Adaptación social	Decir no y cortar interacciones							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	14	9.2	14	9.2	2	1.3	30	19.6
Promedio malo	13	8.5	25	16.3	6	3.9	44	28.8
Promedio alto	15	9.8	19	12.4	8	5.2	42	27.5
Alto	10	6.5	17	11.1	10	6.5	37	24.2
Total	52	34.0	75	49.0	26	17.0	153	100.0

Fuente: Test Habilidades sociales y adaptación social

Elaboración: Propia

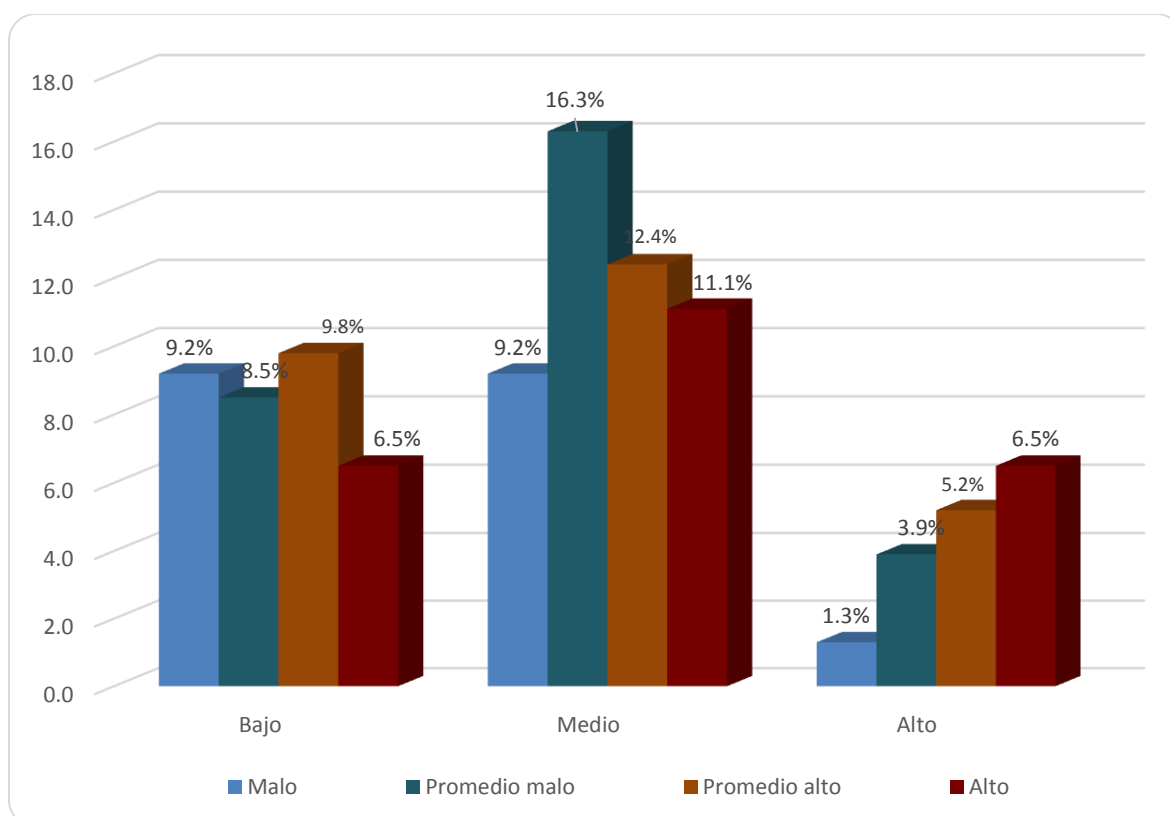


Gráfico 5. Decir no y cortar interacciones asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Fuente: Tabla 8

Elaboración: Propia

Los resultados que se visualizan en la Tabla 08 y Figura 05, reflejan que, el 49.0% de estudiantes de la I.E.S. PERU BIRF de la ciudad de Juliaca se muestran en el nivel medio de decir no y cortar interacciones, el 17.0% de ellos figuran en el nivel alto y los que presentan nivel bajo representan el 34.0%. Sobre la adaptación social, manifiestan en la modalidad alto representan el 24.2%, el 27.5% de ellos indican el nivel promedio alto, y los estudiantes que forman el nivel promedio malo figuran con el 28.8%, los que se encuentran en el nivel malo se consolidan en un 19.6%.

Al asociar el decir no y cortar interacciones con la adaptación social, se observa con preponderancia al 16.3% de ellos indican el decir no y cortar interacciones están en el nivel medio y a la vez presentan adaptación social promedio malo; así mismo el 6.5% se muestran en el nivel alta en el decir no y cortar interacciones y presentan alto de adaptación social, en cambio los que manifiestan bajo el decir no y cortar interacciones y es malo de adaptación forman el 9.2%.

Tabla 9 Hacer peticiones asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S.

Perú Birf Juliaca - 2018

Niveles de Adaptación social	Hacer peticiones							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	14	9.2	15	9.8	1	0.7	30	19.6
Promedio malo	18	11.8	19	12.4	7	4.6	44	28.8
Promedio alto	10	6.5	25	16.3	7	4.6	42	27.5
Alto	5	3.3	24	15.7	8	5.2	37	24.2
Total	47	30.7	83	54.2	23	15.0	153	100.0

Fuente: Test Habilidades sociales y adaptación social

Elaboración: Propia

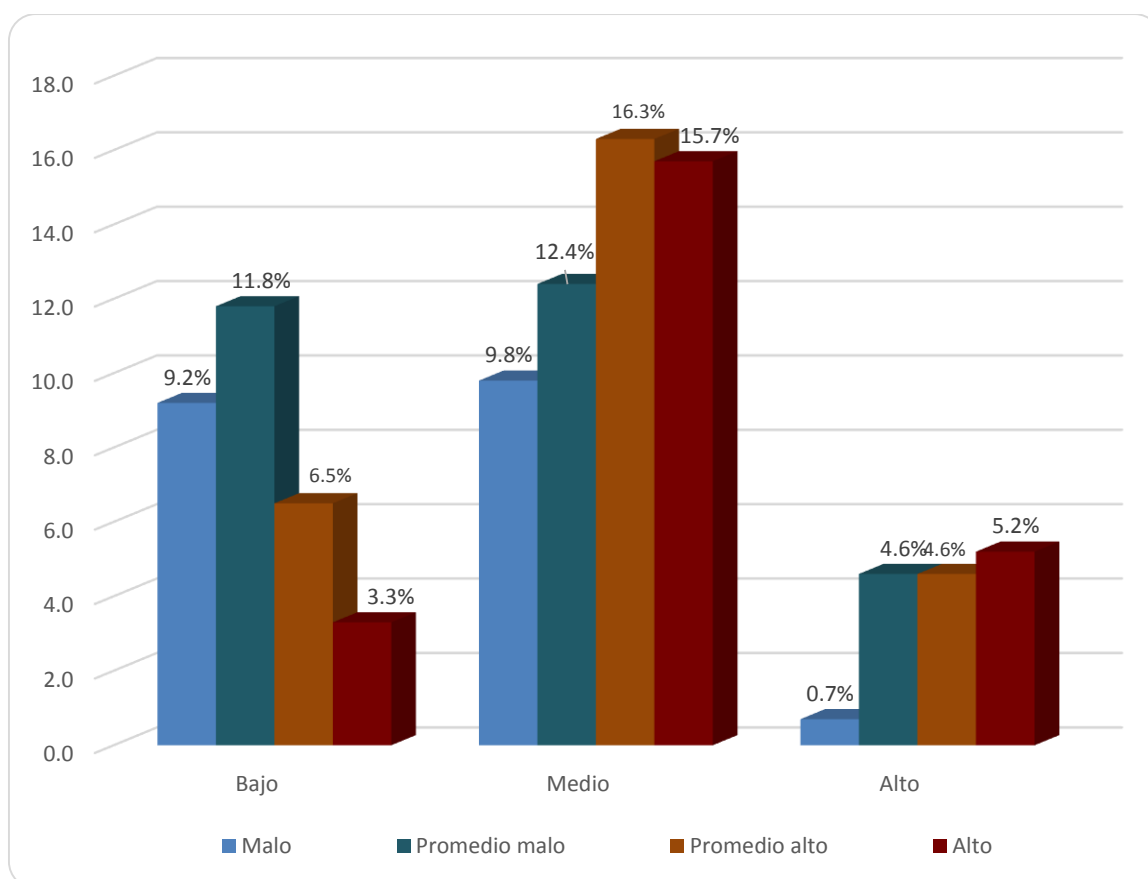


Gráfico 6. Hacer peticiones asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S.

Perú Birf Juliaca - 2018

Fuente: Tabla 9

Elaboración: Propia

Los resultados que se visualizan en la Tabla 09 y Figura 06, reflejan que, el 54.2% de estudiantes de la I.E.S. PERU BIRF de la ciudad de Juliaca se muestran en el nivel medio de hacer peticiones, el 15.0% de ellos figuran en el nivel alto y los que presentan nivel bajo representan el 30.7%. Sobre la adaptación social, manifiestan en la modalidad alto representan el 24.2%, el 27.5% de ellos indican el nivel promedio alto, y los estudiantes que forman el nivel promedio malo figuran con el 28.8%, los que se encuentran en el nivel malo se consolidan en un 19.6%.

Al asociar el hacer peticiones con la adaptación social, se observa con preponderancia al 16.3% de ellos se muestran en hacer peticiones están en el nivel medio y a la vez presentan adaptación social promedio alto; así mismo el 5.2% presentan alta el hacer peticiones y presentan alto de adaptación social, en cambio los que tienen baja el hacer peticiones y mala de adaptación forman el 5.2%.

Tabla 10 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Niveles de Adaptación social	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	18	11.8	8	5.2	4	2.6	30	19.6
Promedio malo	21	13.7	19	12.4	4	2.6	44	28.8
Promedio alto	12	7.8	22	14.4	8	5.2	42	27.5
Alto	4	2.6	18	11.8	15	9.8	37	24.2
Total	55	35.9	67	43.8	31	20.3	153	100.0

Fuente: Test Habilidades sociales y adaptación social

Elaboración: Propia

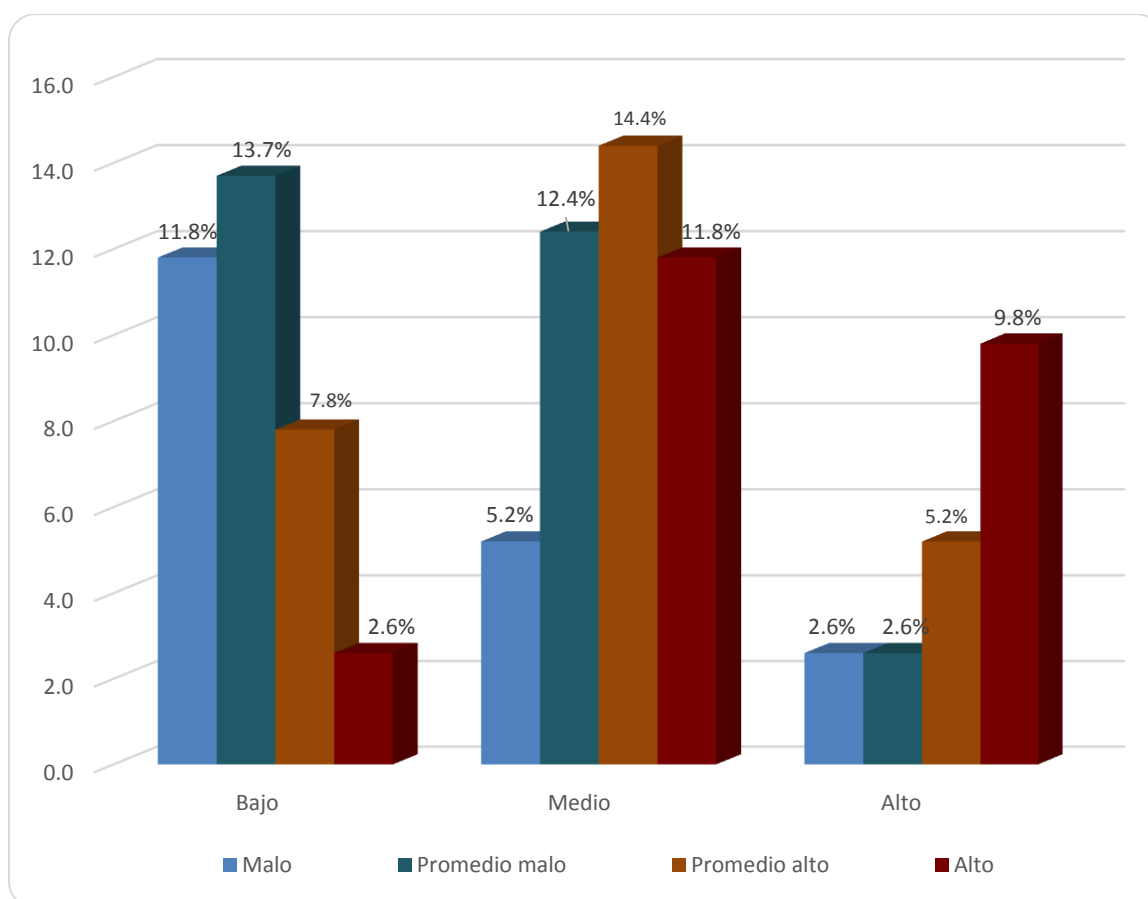


Gráfico 7. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto asociado a la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf Juliaca - 2018

Fuente: Tabla 10

Elaboración: Propia

Los resultados que se visualizan en la Tabla 10 y Figura 07, reflejan que, el 43.8% de estudiantes de la I.E.S. PERU BIRF de la ciudad de Juliaca se muestran en el nivel medio de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el 20.3% de ellos figuran en el nivel alto y los que presentan nivel bajo representan el 35.9%. Sobre la adaptación social, manifiestan en la modalidad alto representan el 24.2%, el 27.5% de ellos indican el nivel promedio alto, y los estudiantes que forman el nivel promedio malo figuran con el 28.8%, los que se encuentran en el nivel malo se consolidan en un 19.6%.

Al asociar el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con la adaptación social, se observa con preponderancia al 14.4% de ellos se muestran en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto están en el nivel medio y a la vez presentan adaptación social promedio alto; así mismo el 9.8% presentan alta el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y presentan alto de adaptación social, en cambio los que tienen baja el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y promedio malo de adaptación forman el 13.7%.

5.2. Análisis inferencial

Tabla 11 Relación de las habilidades sociales y la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018

		Adaptación Social	Habilidades Sociales
Adaptación Social	Correlación de Pearson	1	,613**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	153	153
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,613**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

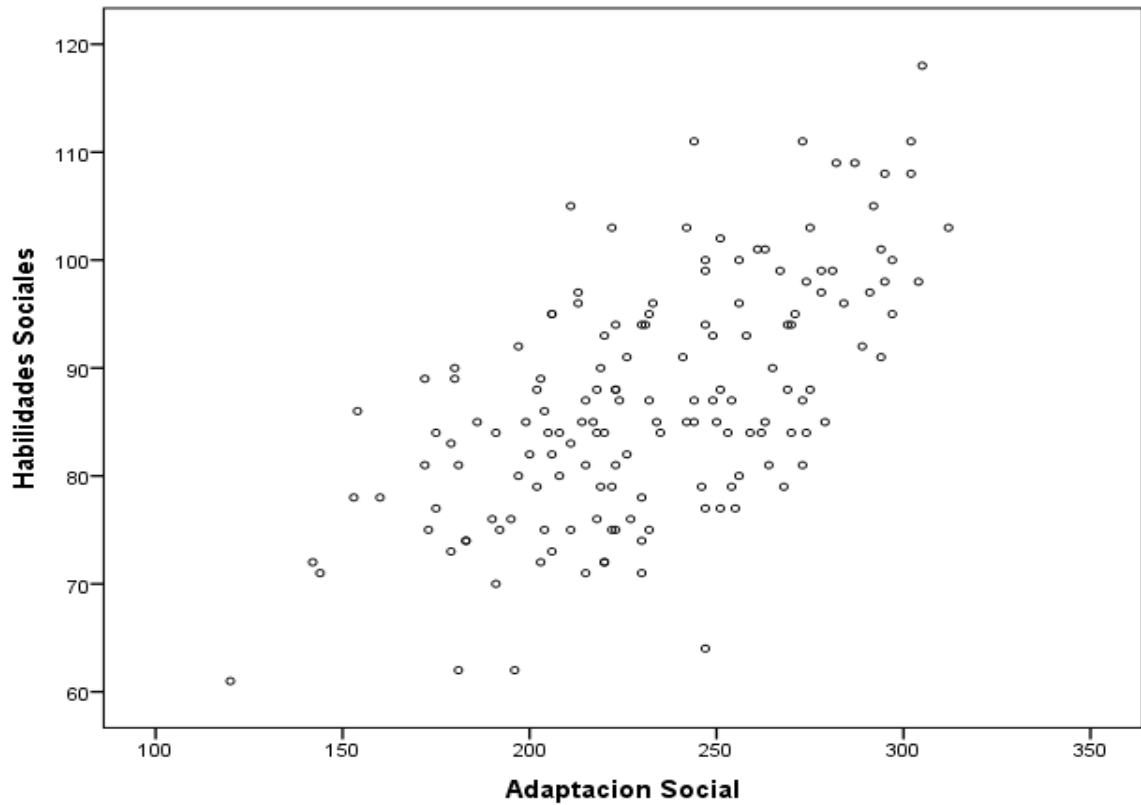


Figura 8. Relación de las habilidades sociales y la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018

Interpretación:

- Cuando $0 \leq r < 0.20$ Existe correlación no significativa.
- Cuando $0.20 \leq r < 0.40$ Existe una correlación baja.
- Cuando $0.40 \leq r < 0.70$ Existe correlación significativa.
- Cuando $0.70 \leq r < 1.00$ Existe un alto grado de asociación.

Se observar una relación significativa de moderado grado, es decir las habilidades sociales tiene un moderado grado positivo de relación con la adaptación social para los estudiantes los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018. Esto implica mientras más son las habilidades sociales mejor es la adaptación social.

Al elevar al cuadrado el coeficiente de Pearson (r^2), el resultado señala la varianza de factores comunes, este representa la variación porcentual de una variable respecto a la variación de la otra variable, por ende la relación entre las habilidades sociales y la adaptación social para los estudiantes de la IES Perú BIRF de la ciudad de Juliaca es de 0.613; es decir, la adaptación social que presentan los estudiantes explica el 61.3% de la variación de las habilidades sociales en los mismos.

5.3. Comprobación de hipótesis

5.3.1. Prueba de la hipótesis general

Prueba de Hipótesis General

Datos:

$$r = 0.613$$

$$n = 153$$

a) Hipótesis

- **Hipótesis Nula (H_0):** Las habilidades sociales no se relaciona directamente con la adaptación social para los estudiantes IES Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

- **Hipótesis Alterna (H_a):** Las habilidades sociales se relaciona directamente con la adaptación social para los estudiantes IES Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

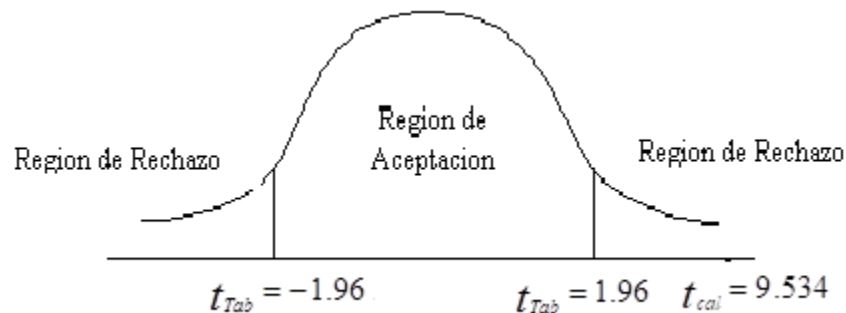
c) Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.613 \sqrt{\frac{153-2}{1-(0.613^2)}}$$

$$t_{cal} = 9.534$$

d) Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 9.534$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

e) Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 9.534$ cae en la región de rechazo, lo que significa que las habilidades sociales se relacionan directamente y positivamente con la adaptación social, para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 12 Relación de la autoexpresión de situaciones sociales y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018

		Adaptación Social	Autoexpresión de situaciones sociales
Adaptación Social	Correlación de Pearson	1	,420**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	153	153
Autoexpresión de situaciones sociales	Correlación de Pearson	,420**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio se presenta una relación positiva significativa de grado moderado, es decir la autoexpresión tiene un moderado grado positivo de relación con la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca. Esto implica a más autoexpresión de situaciones sociales mejor es la adaptación social.

La correlación entre la autoexpresión de situaciones sociales y la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca de la ciudad de Juliaca es de 0.420 ; es decir, la adaptación social que presentan los estudiantes explica el 42.0% de la variación en la autoexpresión de situaciones sociales en los mismos.

5.3.2. Prueba de hipótesis específica uno

Datos:

$$r = 0.420$$

$$n = 153$$

a) Hipótesis

- Hipótesis Nula (H_0): La autoexpresión de situaciones sociales no se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Quando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

- Hipótesis Alterna (H_a): La autoexpresión de situaciones sociales se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Quando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

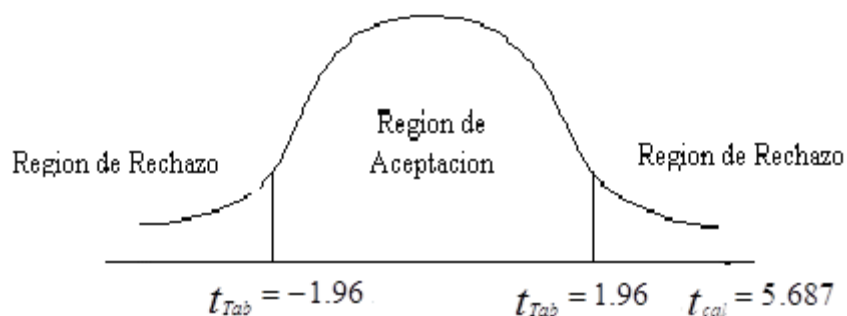
c) Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.420 \sqrt{\frac{153-2}{1-(0.420^2)}}$$

$$t_{cal} = 5.687$$

d) Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 5.687$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

- e) Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 5.687$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoexpresión de situaciones sociales se relaciona significativamente con la adaptación social, para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 13 Relación de la defensa de los propios derechos como consumidor y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018

		Adaptación Social	Defensa de los propios derechos como consumidor
Adaptación Social	Correlación de Pearson	1	,400**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	153	153
Defensa de los propios derechos como consumidor	Correlación de Pearson	,400**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio se presenta una relación positiva significativa de grado moderado, es decir la defensa de los propios derechos como consumidor tiene un moderado grado positivo de relación con la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca. Esto implica a más defensa de los propios derechos como consumidor mejor es la adaptación social.

La correlación entre la defensa de los propios derechos como consumidor y la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca de la ciudad es de 0.400; es decir, la adaptación social que presentan los estudiantes explica el 40.0% de la variación en la defensa de los propios derechos como consumidor en los mismos.

5.3.3. Prueba de hipótesis específica dos

Datos:

$$r = 0.400$$

$$n = 153$$

a) Hipótesis

- **Hipótesis Nula (H₀):** La defensa de los propios derechos como consumidor no se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

- **Hipótesis Alterna (H_a):** La defensa de los propios derechos como consumidor se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

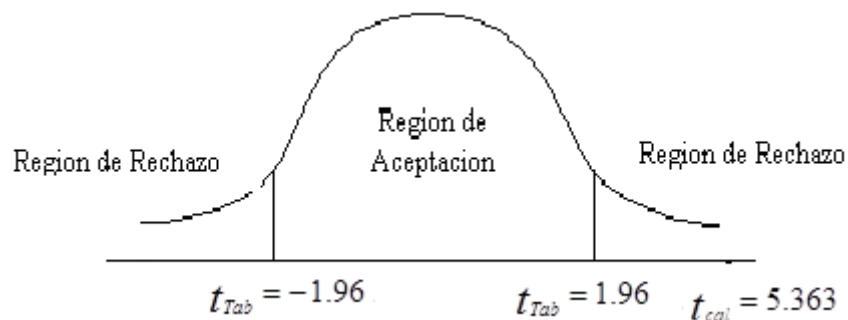
c) Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.400 \sqrt{\frac{153-2}{1-(0.400^2)}}$$

$$t_{cal} = 5.363$$

d) Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 5.363$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

e) Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 5.363$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la defensa de los propios derechos como consumidor se relaciona significativamente con la adaptación social, para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 14 Relación de la expresión de enfado o disconformidad y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018

		Adaptación Social	Expresión de enfado o disconformidad
Adaptación Social	Correlación de Pearson	1	,496**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	153	153
Expresión de enfado o disconformidad	Correlación de Pearson	,496**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio se presenta una relación positiva significativa de grado moderado, es decir expresión de enfado o disconformidad tiene un moderado grado positivo de relación con la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca. Esto implica a más expresión de enfado o disconformidad mejor es la adaptación social.

La correlación entre la expresión de enfado o disconformidad y la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca de la ciudad es de 0.496; es decir, la adaptación social que presentan los estudiantes explica el 49.6% de la variación en la expresión de enfado o disconformidad en los mismos.

5.3.4. Prueba de hipótesis específica tres

Datos:

$$r = 0.496$$

$$n = 153$$

a) Hipótesis

- Hipótesis Nula (Ho): La expresión de enfado o disconformidad no se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

- Hipótesis Alterna (Ha): La expresión de enfado o disconformidad se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

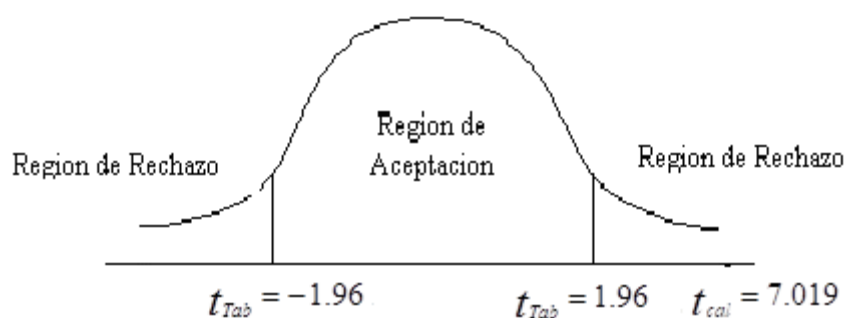
c) Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.496 \sqrt{\frac{153-2}{1-(0.496^2)}}$$

$$t_{cal} = 7.019$$

d) Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 7.019$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

- e) **Conclusión:** Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 7.019$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la expresión de enfado o disconformidad se relaciona significativamente con la adaptación social, para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 15 Relación de decir no y cortar interacciones y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018

		Adaptación Social	Decir no y cortar interacciones
Adaptación Social	Correlación de Pearson	1	,194*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	153	153
Decir no y cortar interacciones	Correlación de Pearson	,194*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	153	153

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En el presente estudio se presenta una relación positiva significativa de grado bajo, es decir; el decir no y cortar interacciones tiene un bajo grado positivo de relación con la

adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca. Esto implica a más decir no y cortar interacciones mejor es la adaptación social.

La correlación entre el decir no y cortar interacciones y la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca de la ciudad es de 0.194; es decir, la adaptación social que presentan los estudiantes explica el 19.4% de la variación el decir no y cortar interacciones en los mismos.

5.3.5. Prueba de hipótesis específica cuatro

Datos:

$$r = 0.194$$

$$n = 153$$

a) Hipótesis

- **Hipótesis Nula (H₀):** El decir no y cortar interacciones no se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

- **Hipótesis Alterna (H_a):** El decir no y cortar interacciones se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

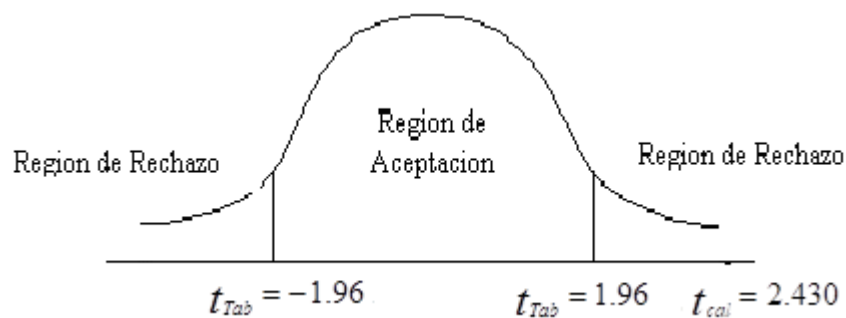
c) Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.194 \sqrt{\frac{153-2}{1-(0.194^2)}}$$

$$t_{cal} = 2.430$$

d) Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 2.430$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

e) **Conclusión:** Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 2.430$ cae en la región de rechazo, lo que significa que el decir no y cortar interacciones se relaciona significativamente con la adaptación social, para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 16 Relación de hacer peticiones y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S.

Perú BIRF Juliaca – 2018

		Adaptación Social	Hacer peticiones
Adaptación Social	Correlación de Pearson	1	,393**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	153	153
Hacer peticiones	Correlación de Pearson	,393**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio se presenta una relación positiva significativa de grado bajo, es decir; hacer peticiones tiene un bajo grado positivo de relación con la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca. Esto implica a más hacer peticiones mejor es la adaptación social.

La correlación entre el hacer peticiones y la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca de la ciudad es de 0.393; es decir, la adaptación social que presentan los estudiantes explica el 39.3% de la variación del hacer peticiones en los mismos.

5.4.6. Prueba de hipótesis específica cinco

Datos:

$$r = 0.393$$

$$n = 153$$

a) Hipótesis

- Hipótesis Nula (Ho): El hacer peticiones no se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

- Hipótesis Alternativa (Ha): El hacer peticiones se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

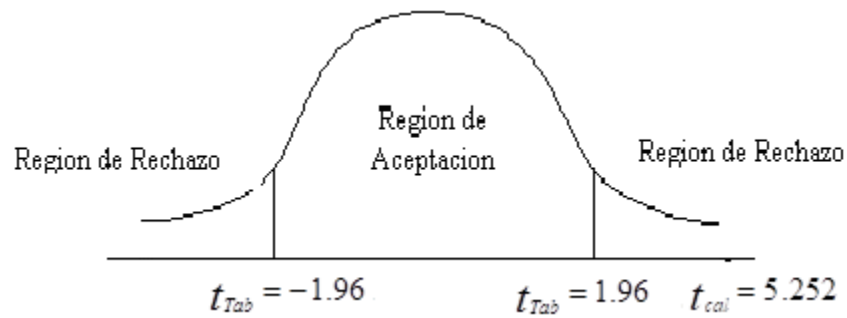
c) Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.393 \sqrt{\frac{153-2}{1-(0.393^2)}}$$

$$t_{cal} = 5.252$$

d) Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 5.252$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

- e) **Conclusión:** Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 5.252$ cae en la región de rechazo, lo que significa que el hacer peticiones se relaciona significativamente con la adaptación social, para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 17 Relación al iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF Juliaca – 2018

		Adaptación Social	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
Adaptación Social	Correlación de Pearson	1	,413**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	153	153
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Correlación de Pearson	,413**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio se presenta una relación positiva significativa de grado moderado, es decir; al iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto tiene un moderado grado positivo de relación con la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca. Esto implica a más al iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto mejor es la adaptación social.

La correlación entre al iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la adaptación social para los estudiantes de la I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca de la ciudad es de 0.413; es decir, la adaptación social que presentan los estudiantes explica el 41.3% de la variación al iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los mismos.

5.4.7. Prueba de hipótesis específica seis

Datos:

$$r = 0.413$$

$$n = 153$$

a) Hipótesis

- **Hipótesis Nula (H₀):** Al iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto no se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

- **Hipótesis Alternativa (H_a):** Al iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto se relaciona significativamente con la adaptación social para los estudiantes I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

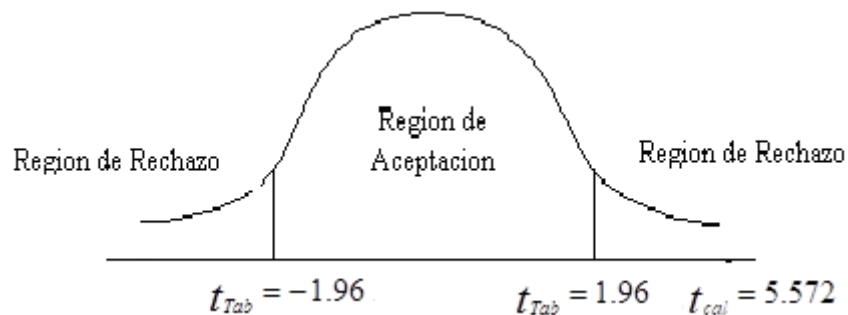
c) Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.413 \sqrt{\frac{153-2}{1-(0.413^2)}}$$

$$t_{cal} = 5.572$$

d) Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 5.572$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza

la H_0 y se acepta la H_a .

e) Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 5.572$ cae en la región de rechazo, lo que significa que al iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto se relaciona significativamente con la adaptación social, para los estudiantes

I.E.S. Perú BIRF de la ciudad de Juliaca - 2018. A un nivel de significancia del 5%.

5.4. Discusión

En relación al objetivo general se esperó establecer la correlación entre el grado de habilidades sociales y adaptación social en estudiantes de 5° grado de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca. De esta manera se halló una correlación positiva entre la variable habilidades sociales y la variable adaptación social ($r=,613$; $p=,000$). Así mismo esta correlación viene a ser estadísticamente significativa. Estos resultados guardan relación directa con los encontrados por Pacheco y Huarsaya (2015) quienes realizaron una investigación donde analizaron la relación entre las habilidades sociales y la adaptación de conducta, en el que se encontró que $X^2= 9.49 < = 49.62$, lo cual indica que existe relación significativa entre ambas variables con una confianza del 95%. Por otro lado, Carrillo (2015) refiere que las habilidades sociales son imprescindibles para la adaptación social al entorno al que pertenecen las personas y al que van a tener que hacer frente y dichas destrezas sociales les van a dar las herramientas necesarias para desenvolverse de forma adecuada en las diferentes áreas de la vida. Además, Gresham (1988) menciona que los adolescentes con déficit de habilidades sociales tienen una alta incidencia de mostrar inadaptación social, escolar y problemas de delincuencia.

En cuanto al primer objetivo específico se esperó establecer la relación entre el nivel de autoexpresión en situaciones sociales y la adaptación social en los estudiantes de 5° grado de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca. De esta manera el análisis de correlación demuestra la existencia de una relación positiva y significativa entre el nivel de autoexpresión en situaciones sociales y la variable adaptación social ($r= ,420$; $p=,000$). Estos resultados guardan relación directa con los encontrados por Matos (2014) quien realizó una

investigación donde analizó la relación entre la asertividad y la adaptación social, en el que encontró que existe correlación altamente significativa positiva y de grado medio en los estudiantes de nivel secundario ($r = ,444$; $p = ,000$), de lo cual se deduce que las personas que expresan lo que creen, piensan, conociendo sus derechos y de los demás se adaptarán mejor a las diferentes áreas. Estos resultados tienen una explicación teórica por parte de Carrillo (2015) quien indica que las personas que tienen dificultades para expresarse y sufren de ansiedad cuando están en situaciones sociales tienen una mala adaptación social y habilidades sociales bajas.

Respecto al segundo objetivo específico se esperó determinar la relación entre el nivel de defensa de derechos como consumidor y la adaptación social en los estudiantes de 5° grado de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca. De esta manera el análisis de correlación demuestra la existencia de una relación positiva y significativa entre el nivel de defensa de derechos como consumidor y la variable adaptación social ($r = ,400$; $p = ,000$). Estos resultados tienen una explicación teórica por parte de Benner, Beaudoin, Money y Zinder (2005) quienes indican que las habilidades sociales tales como la defensa de los propios derechos proporcionan una comunicación efectiva, unas relaciones más significativas y una mejor adaptación social.

En cuanto al tercer objetivo específico se esperó establecer la relación entre el nivel sobre expresión de enfado, disconformidad y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca. De esta manera el análisis de correlación demuestra la existencia de una relación positiva y significativa entre el nivel sobre expresión de enfado, disconformidad y la variable adaptación social ($r = ,496$; $p = ,000$). Estos resultados guardan relación directa con lo referido por Mestre y Guil (2012) quienes afirman que las personas que expresan y regulan adecuadamente su enfado u otras emociones

optimizan su propia adaptación social. Además, Salovey y Mayer (1990) refieren que el hecho de expresar correctamente las emociones como el enfado, ira o exaltación es un indicio de un funcionamiento adaptativo social del individuo.

En cuanto al cuarto objetivo específico se esperó establecer la relación entre la habilidad de decir no, cortar interacciones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca. De esta manera el análisis de correlación demuestra la existencia de una relación positiva y significativa entre la habilidad de decir no, cortar interacciones y la variable adaptación social ($r= ,194$; $p=,016$). Estos resultados guardan relación directa con la investigación de Matos (2014) quien encontró que existe correlación significativa entre asertividad indirecta (decir no) y adaptación social. Una explicación teórica a los resultados encontrados surge al reconocer lo referido por Riso (1988) quien afirma que decir no y expresar desacuerdos son parte de la conducta asertiva y hacer estas expresiones permite a las personas adaptarse mejor socialmente llegando a mostrar un equilibrio con sus necesidades y capacidad para manejar situaciones nuevas.

En cuanto al quinto objetivo específico se esperó establecer la relación entre el nivel de hacer peticiones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca. De esta manera el análisis de correlación demuestra la existencia de una relación positiva y significativa entre el nivel de hacer peticiones y la variable adaptación social ($r= ,393$; $p=,000$). Estos resultados guardan relación directa con la investigación de Matos (2014) quien encontró que existe correlación significativa entre el asertividad indirecto (hacer peticiones, expresar deseos y manejar la crítica) y la adaptación de social. Una explicación teórica a los resultados encontrados surge al reconocer lo referido por Sarason y Sarason (1996) quien afirma que la capacidad de hacer peticiones, expresar deseos y demás aspectos de la conducta asertiva está directamente relacionada con la

capacidad o incapacidad que tienen las personas de modificar su conducta en respuesta de los requerimientos del ambiente social en el que se desenvuelven.

En cuanto al sexto objetivo específico se esperó establecer la relación entre el nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca. De esta manera el análisis de correlación denota la presencia de una correlación positiva y significativa entre el nivel de iniciar relaciones positivas con el sexo opuesto y la variable adaptación social ($r= ,413$; $p=,000$). Estos resultados guardan relación directa con lo referido por Torres (2016) quien afirma que la constante evitación de las personas con miedo a hablar con el sexo opuesto conduce con el tiempo a problemas personales como la desadaptación social.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En esta investigación se determinó la relación entre los niveles de habilidades sociales y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca; donde se encontró una relación directa y significativa entre ambas variables en un 61.3%, así mismo el 50.3% de los estudiantes presentan habilidades sociales media y a la vez muestran adaptación social promedio malo en 28.%, a un nivel de significancia del 0.5%; lo cual demuestra que a mayor desarrollo de habilidades sociales mejor es la adaptación social.

SEGUNDA: Según los resultados obtenidos se identificó que el nivel de autoexpresión en situaciones sociales se relaciona significativamente con la adaptación social de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, por el desarrollo de la prueba de hipótesis uno ($t_{cal} = 5.687$), asimismo la autoexpresión de situaciones sociales se asocia moderadamente con la adaptación social en un 42.0%; también los diferentes estudiantes en la autoexpresión califica el nivel medio a un 48.4% esto indica que a mayor capacidad de expresarse uno mismo mejor es la adaptación social

TERCERA: Se estableció que el nivel de defensa de los propios derechos como consumidor de las habilidades sociales se relaciona significativamente y directamente con los niveles de la adaptación social por parte en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf, por el proceso de la prueba de hipótesis específica dos ($t_{cal} = 5.363$), además el grado de correlación de la defensa de los propios derechos como consumidor con la adaptación social es de 40.0%, así mismo en un nivel medio representan 56.2, en conclusión se evidencia que a mayor desarrollo de la capacidad de defensa de los propios derecho como consumidor mejores la adaptación social

CUARTA: El nivel de expresión de enfado o disconformidad se relaciona significativamente y claramente con la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf, por el desarrollo de la prueba hipótesis estadística tres ($t_{cal} = 7.019$), Donde el 49.6% califica un grado moderado la relación entre expresión de enfado con la adaptación social y el 50.3% se muestran en el nivel medio de la disconformidad. Comprobando que a mayor capacidad de expresión de enfado mejor es la adaptación social.

QUINTA: Se concluye que la habilidad de decir no y cortar interacciones se relaciona significativamente con la adaptación social por parte en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf, por el proceso de la prueba de hipótesis específica cuatro ($t_{cal} = 2.430$), además el grado de correlación del decir no y cortar interacciones con la adaptación social es de 19.4% y el nivel que indican los estudiantes es el de medio el decir no y cortar interacciones en un 49.0%. entonces a mayor habilidad para cortar interacciones y negarse; mejor será la adaptación social.

SEXTA: Se demuestra la relación significativa en entre la expresión de hacer peticiones y la adaptación social en estudiantes de la I.E.S. Perú Birf, por el desarrollo de la prueba hipótesis estadística cinco ($t_{cal} = 5.252$), asimismo el 39.3% califica un grado moderado de relación entre hacer peticiones y la adaptación social y el 54.2% se muestran en el nivel medio de hacer peticiones. De lo anterior verificamos que a mayor capacidad de expresión a otras personas de algo que deseamos mejor será la adaptación social

SEPTIMA: finalmente la habilidad de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto se relacionan significativamente y claramente con los niveles de la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf, por el desarrollo de la prueba hipótesis estadística cinco ($t_{cal} = 5.572$), de la misma forma el 41.3% califica un grado moderado de relación

entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la adaptación social, también el 43.8% se muestran en el nivel medio de iniciar interacciones. En efecto a mayor desarrollo para iniciar una conversación y tener iniciativa de comenzar interacciones con el sexo opuesto mejor es la adaptación social

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Conforme al resultado obtenido en esta investigación y conociendo la importancia de las variables, se recomienda a la I.E.S. Perú Birf; informar, concientizar y sensibilizar a toda su comunidad educativa a través de distintas actividades que permitan conocer los posibles problemas que ocasiona el déficit de habilidades sociales por ende la adaptación social.

SEGUNDA: Se sugiere programar actividades como charlas, talleres y escuela para padres, permitiendo profundizar y orientar a los padres de familia sobre el desarrollo de las habilidades sociales, capacidad de interacción e independencia para tomar buenas decisiones y a su vez la adaptación al entorno, considerando el desarrollo integral del estudiante y lo más importante que todo precede a la vida adulta.

TERCERA: se recomienda al área de tutoría de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca; desarrollar estrategias y distintas actividades vivenciales a su vez participativas dirigidas a los adolescentes para facilitar el desarrollo de las habilidades sociales y adaptación social. en efecto lograr un reajuste en su desarrollo integral, formando personas responsables, y aprendan a confiar en sí mismos para superar situaciones de riesgo, no solo basándose en el presente, es decir proyectándose hacia el futuro.

CUARTA: Se sugiere continuar con la investigación a su vez profundizar el tema con el propósito de obtener nuevas propuestas, con la finalidad de intervenir en el desarrollo de habilidades sociales y la adaptación social en los estudiantes de la I.E.S. Perú Birf .

REFERENCIAS

- Aragón, L. & Bosques, E. (2012). Adaptacion Familiar, Escolar y Personal de adolescentes de la ciudad de México. Enseñanza e Investigación en Psicología. México.
- Barra, E. (1998). Psicología Social. La Concepción: Universidad de Concepción.
- Benner, J. G., Beaudoin, K., Mooney, P., & Kinder, D. (2005). The relationship between the beginning reading skills and social adjustment of a general sample of elementary aged children. Education and treatment of children.
- Bernal, C. A. (2006). Metodologia de la Investigacion. Mexico: Pearson Educacion.
- Bonboir, A. (1974). El método de los tests en pedagogía. Ediciones Marova.
- Caballo, V. (2007). Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Habilidades Sociales. España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Carrillo, G. B. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/43024>
- Dadivoff, L. (1979). Introducción a la Psicología. Mexico: McCraw-Hill.
- De La Cruz, M. V., & Cordero, A. (2004). Inventario de Adaptacion de Conducta. Madrid: TEA ediciones.
- De la Cruz, M., & Cordero, A. (2004). Invetario de Adaptacion de Conducta 6ta ed. Madrid: TEA Ediciones.
- Flores , E., García, M. L., Calsina , W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad

Nacional del Altiplano - Puno. Artículo científico, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

García, F. (2007). Intervención Educativa en Habilidades Sociales.. Obtenido de www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1099&a=articulo_completo

García, M., & Magaz, A. (2011). Autoinformes de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales. España: COHS Consultores.

Gismero, G. E. (2000). Escala de Habilidades Sociales EHS. Madrid: TEA Ediciones.

Goleman, D. (1998). La Práctica de la Inteligencia Emocional. Barcelona - España: Kairós S.A.

Gresham, F. M. (1988). Social skills: Conceptual and applied aspects of assessment, training, and social validation. New York: Plenum Press.

Hernández S, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores S. A.

Instituto Nacional de Salud Mental. (2019). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Sierra Rural 2008 (Vol. XXV). Lima: Informe General Anales de Salud Mental.

Lopetegui, B., & Goikoetxea, K. (2008). Inteligencia Emocional Educación Secundaria Obligatoria: 2º ciclo 14-16 años. San Sebastián: Gipuzkoako Foru Aldundia.

Magaz, A., & García, E. (2011). Escala Magallanes Adaptación EMA. España: ALBOR-COHS.

Magaz, A., & García, E. M. (1998). Perfil de estilos educativos. Manual de referencia

- Matos, M. B. (2014). Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote. Recuperada de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1790>
- Mestre, J.M. & Guil, R. (2012). La regulación de las emociones. Madrid: Pirámide.
- Meza, A. (1995). Asertividad. Revista de psicología.
- Ministerio de la Salud. (2012). Salud Mental MINSA. Obtenido de <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/docconsulta/documentos/dgps/ORIENTACIONES%20TECNICAS%20SALUD%20MENTAL.doc>
- Monzon Monroy, J. A. (2014). Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad. Guatemala de la Asuncion: Universidad Rafael Landivar.
- Pacheco, S. J. & Huarsaya, A. (2015). Habilidades sociales y adaptación de conducta en estudiantes ingresantes a la clínica odontológica. Revista científica “Investigación Andina”.
- Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano Duodécima Edición. México: McGraw Hil.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2004). Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia . Undecima edicion. Mexico: McGraw Hill.
- Papalia, W. Duskin.(2004). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.
- Paucar Alcalá, Y. (2016). Estilos de Socializacion Parental y Adaptación de Conducta en estudiantes del nivel secundario de un aintitucio educativa de Lima Este. Lima: UPU.

- Palacios, H. A. (2017). "Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas". Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11331/Palacios_SHA.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Riso, W. (2008). Cuestión de dignidad: aprenda a decir No y gane autoestima siendo asertivo. Barcelona: Granica.
- Salmerón Pérez, H., & Soriano Díaz, A. (1989). Diagnostico de la Inadecación Social en el Periodo de la Adolescencia. Granada: Revista de educación de la universidad de Granada.
- Salovey, P. & Mayer, D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality.
- Sarason, I. G. & Sarason, B. R.. (1996). Psicología Anormal. El problema de la conducta inadaptada. México: Prentice.
- Supo, J. (2015). Cómo empezar una tesis . Arequipa, Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Stevens, S. S. (1946). On the theory of scales of measurement.
- Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica. Mexico: Editorial Limusa S.A.
- Torres, E. (2016). Dificultades interpersonales en la adolescencia. España: Universitas MH.

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación entre habilidades sociales y la Adaptación social en los Estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Perú Birf Juliaca 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis Principal	Variable 1: Habilidades sociales	Tipo de investigación
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca?	Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca.	Existe relación entre habilidades sociales y adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf.	Consiste en un conjunto de comportamientos innatos o aprendidos que permiten que cada persona se relacione de manera efectiva con los demás, y esto facilita su convivencia armónica y su bienestar personal y social.	Cuantitativo
Problema Secundarios	Objetivos Específicos	Hipótesis Derivadas	Indicadores	Nivel de investigación
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el nivel de autoexpresión en situaciones sociales y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca? ¿Qué relación existe entre el nivel de defensa de derechos como consumidor y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca? ¿Qué relación existe entre el nivel sobre la expresión de enfado, disconformidad y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca? ¿Qué relación existe entre la habilidad de decir no, cortar interacciones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca? ¿Qué relación existe entre el nivel de hacer peticiones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca? ¿Qué relación existe entre el nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre el nivel de autoexpresión en situaciones sociales y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca. Establecer la relación entre en nivel de defensa de derechos como consumidor y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca. Establecer la relación entre el nivel sobre expresión de enfado, disconformidad y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca. Establecer la relación entre la habilidad de decir no, cortar interacciones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca. Explicar la relación entre el nivel de hacer peticiones y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca. Explicar la relación entre el nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf. Existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y la adaptación social en los Estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa industrial Perú Birf. Existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf. Existe relación entre la habilidad de decir no y cortar interacciones y la adaptación social en estudiantes de la Institución Educativa Industrial Perú Birf Existe relación entre hacer peticiones y la adaptación en los estudiantes de quinto grado de la institución Educativa Industrial Perú Birf. Existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la adaptación social en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf 	<ul style="list-style-type: none"> Autoexpresión en situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado y disconformidad Decir no y cortar interacciones Hacer peticiones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto 	Diseño de la investigación No experimental correlacional Población La población lo constituye los Estudiantes de la Institución Educativa Industrial Perú Birf - Juliaca, que representa la cantidad de 408 alumnos solo 5to grado de secundaria Muestra La muestra de cálculo con la fórmula de poblaciones. La cual definió a 153 estudiantes
			Instrumentos	
			<ul style="list-style-type: none"> Escala de habilidades sociales EHS 	
			Variable 2: Adaptación social	
			la adaptación como un proceso de doble ajuste de la conducta de un individuo, es decir ajuste individual a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades, esta conducta a su vez se relaciona con las exigencias de su entorno es decir las normas preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa o se desenvuelve.	
			indicadores	
			<ul style="list-style-type: none"> Familiar Escolar Personal 	
			Instrumento	
			<ul style="list-style-type: none"> Escala Magallanes de adaptación EMA 	

129	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	
130	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	
131	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	4	2	1	3	4	2	3	2	
132	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	
133	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	1	4	3	1	1	3	2	4	3	2	4	2	4	
134	1	1	2	1	4	2	3	1	1	2	1	4	2	3	1	4	2	4	1	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	
135	2	3	3	1	4	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	3	4	3	2	3	4	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	1	1	
136	2	1	3	4	2	3	2	2	3	2	1	1	4	4	3	3	1	3	3	4	3	2	4	2	4	3	1	4	2	3	2	2	1	
137	2	4	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	4	2	1	1	2	2	4	1	4	3	4	3	2	2	2	2	
138	4	2	3	2	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
139	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
140	3	4	2	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	4	3	4	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	
141	3	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	4	1	3	3	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	
142	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	
143	2	4	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	4	2	1	3	4	3	3	4	3	1	2	4	2	3	3	1	3	1	1	
144	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	1	3	2	3	1	1	4	1	1	3	2	4	2	1	2	
145	2	4	1	4	3	2	2	4	3	4	1	2	1	1	2	1	2	2	4	2	2	3	1	2	4	2	1	2	1	3	4	3	2	
146	2	3	2	2	1	3	1	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	
147	1	3	3	1	4	4	1	2	1	1	2	1	3	1	2	3	4	1	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	
148	1	2	3	4	3	2	4	3	4	1	3	4	1	2	1	4	2	1	4	4	2	1	3	1	4	4	1	2	4	2	1	1	2	
149	2	3	4	2	1	2	1	3	4	2	2	1	2	1	1	4	4	1	1	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	2	1	1	4	
150	3	4	1	3	4	2	3	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	
151	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	1	2	1	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	1	3	1	1	3	3	
152	4	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	4	4	2	3	1	4	1	1	4	1	4	2	2	2	1	1	4	3	1	4	1	
153	3	3	1	3	3	2	2	4	3	1	3	1	4	3	1	3	2	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	1	1	4	3	1	

Base de datos adaptación social

COD	ASap1	ASap2	AS3	AS4	AS5	AS6	AS7	AS8	AS9	AS10	AS11	AS12	AS13	AS14	AS15	AS16	AS17	AS18	AS19	AS20
1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4
2	1	1	1	3	1	1	2	1	4	1	3	1	3	1	3	2	0	1	1	4
3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2
4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2
5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
6	1	3	4	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1
7	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
8	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
9	1	1	1	0	1	1	0	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	0	1	4
10	3	4	3	4	4	0	3	1	3	1	3	2	1	0	4	1	2	0	4	3
11	4	0	1	3	0	2	0	4	1	4	3	4	2	4	1	4	3	4	4	4
12	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2
13	3	3	4	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3
14	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
15	3	4	3	3	2	0	4	3	1	1	3	1	3	3	1	4	3	0	1	1
16	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2
17	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3
18	2	0	1	2	4	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	0	1	4
19	0	1	1	0	2	2	2	2	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	2	2
20	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
21	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4
22	4	4	4	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	4	1	2	1	1	1
23	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	1	1	2	0	0	0	2
24	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	1	4	4	3	4	4	1	3	1
25	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	4	1	4	3	1	4	2	3	1	1
26	2	2	4	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
27	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	4	4	2	0	1	1
28	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2
29	1	4	1	4	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1
30	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2
31	4	4	4	4	1	1	4	4	3	1	3	1	3	1	3	4	1	4	4	1
32	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	4	1	1	4	2
33	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1
34	1	1	4	2	1	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3
35	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2
36	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4
37	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3

38	4	4	4	1	1	0	1	1	1	0	0	4	1	4	4	3	1	4	4	4
39	1	0	0	4	1	4	0	1	4	4	2	1	4	0	1	4	1	0	0	1
40	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1	3	3	1	1	3	4
41	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	1	4	2
42	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4
43	1	4	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4
44	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3
45	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3
46	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	2
47	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
48	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	2	1	0	2	0	3
49	4	4	3	4	0	3	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4
50	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	3	0	2	1	3	2	0	1	3	1
51	1	1	2	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	1	0	2	3	3
52	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
53	1	2	2	3	0	4	2	1	0	1	3	2	4	2	1	0	1	2	1	1
54	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
55	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	2	4	4	2	4	4	3	4	0	2
56	4	4	4	4	4	3	0	2	4	4	3	3	4	3	3	4	1	0	2	4
57	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2
58	4	4	4	3	1	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	2	4	4	4
59	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	4	1	2	1	2	1
60	2	3	4	2	2	3	2	2	4	1	3	2	3	4	4	3	2	1	3	2
61	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	1	0
62	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3
63	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	4	4	3	1	1	1	3
64	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1
65	2	2	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
66	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
67	1	3	4	2	3	1	1	4	0	1	3	2	1	1	4	4	0	2	0	1
68	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2
69	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	1	3	3	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	3	4	1	1	2	3
71	3	3	4	1	0	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3
72	4	3	2	4	1	2	1	3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	1	3	4
73	0	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1
74	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
75	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	3	1	4	1	1	0	3	1
76	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
77	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
78	4	1	4	2	4	3	1	4	4	1	3	1	3	1	4	4	1	1	2	0

79	4	1	3	2	4	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	0	2	1
80	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
81	2	3	4	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	1
82	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2
83	1	4	3	4	0	0	1	4	3	1	1	2	4	4	1	4	1	3	4	0
84	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	0	1	2
85	1	0	3	1	0	1	4	3	3	0	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2
86	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	4	1	3	4	1	1	1	3
87	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	1	4
88	3	1	4	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	1	4	1	2	4	1
89	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4
90	4	4	4	1	4	2	4	4	1	1	2	4	4	4	2	1	1	4	4	1
91	3	2	1	4	3	4	1	2	4	3	4	2	3	2	4	2	1	3	2	3
92	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3
93	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3
94	4	4	3	4	1	4	1	1	4	4	4	1	3	1	1	3	1	1	1	3
95	4	2	4	1	1	1	2	2	3	1	1	4	1	4	2	1	2	1	1	4
96	4	2	1	4	1	1	2	2	1	1	4	2	4	4	2	4	1	0	1	4
97	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3
98	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
99	2	3	4	2	1	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	1	1	2
100	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
101	3	1	4	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	4	1
102	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2
103	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3
104	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	0	2
105	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3
106	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	1
107	3	4	3	4	4	2	3	3	2	1	2	2	4	2	4	2	1	1	1	4
108	1	1	4	0	1	3	1	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	0	1	3
109	4	4	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2
110	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2
111	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
112	2	2	3	3	3	4	2	1	2	1	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3
113	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	2	4
114	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
115	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3
116	4	3	4	4	2	1	1	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4
117	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4
118	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	2
119	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2

COD	ASam21	ASam22	ASam23	AS24	AS25	AS26	AS27	AS28	AS29	AS30	AS31	AS32	AS33	AS34	AS35	AS36	AS37	AS38	AS39	AS40
1	3	4	1	1	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4
2	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1
3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4
5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4
6	1	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
7	0	2	1	1	3	1	3	2	0	2	2	4	2	1	3	0	2	2	0	2
8	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4
9	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1
10	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3
11	4	4	2	3	4	1	4	1	4	2	4	3	4	0	4	0	2	0	3	3
12	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
13	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1
14	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4
15	1	1	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	1	1	1	3	4	1	3
16	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	4	4	4	2	2
17	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
18	0	4	1	1	4	0	1	1	4	1	3	0	2	1	1	0	4	1	0	1
19	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4
21	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4
22	1	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	2	4	2	2	1
23	0	3	0	0	2	1	3	1	3	0	2	2	4	0	2	1	2	1	0	1
24	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
25	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
26	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
27	2	2	2	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4
28	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4
29	1	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1
30	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
31	3	3	3	1	4	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4
32	1	3	4	3	4	1	0	3	4	1	4	1	4	3	1	3	4	4	3	4
33	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4
34	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3
35	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
36	4	4	4	4	4	3	3	4	0	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4
37	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
38	4	4	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	0	1	3	3	3	3
39	0	2	1	4	2	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1
40	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4

41	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4
42	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	3	3	1	4	4
43	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
44	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1
45	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
46	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
47	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
48	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	4	4	1	3	4	4
49	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4
50	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	2
51	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3
52	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4
53	1	3	2	1	0	3	4	4	4	1	3	2	3	4	4	3	1	1	2	4
54	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
55	4	1	1	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4
56	0	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	0	4	4	4	4	4
57	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4
59	0	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2
60	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4
61	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
62	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4
63	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
64	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
65	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4
66	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
67	3	4	4	4	4	4	1	1	3	1	4	4	3	1	4	4	3	4	1	4
68	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2
69	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
70	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
71	4	4	1	1	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
72	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	1	4
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
74	1	1	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	4
75	0	4	3	3	4	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	1	3	3
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
77	1	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
78	3	4	3	1	4	3	4	4	0	1	3	4	2	3	4	0	3	4	3	4
79	3	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	4
80	4	3	2	4	2	3	4	4	1	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3
81	1	3	2	2	4	3	4	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2

82	1	3	3	1	4	4	4	4	1	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
83	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	4	1	3	1	4	4
84	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3
85	2	4	4	2	4	3	4	4	0	4	1	3	1	4	0	0	3	4	0	4
86	1	4	1	3	2	4	1	2	4	1	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2
87	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
88	2	4	4	4	4	2	1	4	4	1	1	2	4	4	1	2	1	4	4	4
89	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
91	4	4	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4
92	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
93	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4
94	4	1	1	4	1	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	1
95	4	1	4	4	3	3	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	3
96	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	1	1	2	1	2	4	2	2	4
97	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4
98	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
99	2	3	1	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4
100	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
101	1	2	2	3	4	4	1	1	4	2	3	1	2	1	1	2	4	3	1	1
102	2	4	2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	4	2	3	4	1	4	4	2
103	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
104	2	1	3	4	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	4	3
105	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2
106	1	4	1	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4
107	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2
108	1	3	3	1	4	3	4	3	1	3	4	4	4	3	1	4	2	2	2	2
109	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4
110	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4
111	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
112	1	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	4	4	4
113	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2
114	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
115	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4
116	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	1	4	3	4
117	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
118	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
119	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3
120	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
121	1	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	3	4
122	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4

123	2	3	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3
124	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
125	3	1	1	3	1	1	4	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	1	2	0
126	4	1	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
128	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
129	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4
130	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3
131	2	1	2	3	2	4	4	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
132	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
133	3	2	3	3	3	3	3	3	2	0	1	3	3	3	3	0	3	1	3	4
134	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4
135	1	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3
136	3	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	1	4	3
137	1	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4
138	1	3	1	0	0	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2
139	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	2
140	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2
141	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
142	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
143	1	4	4	1	3	3	3	4	3	1	1	1	4	4	3	1	3	4	3	4
144	1	3	1	2	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
145	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
146	0	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
147	1	3	3	1	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4
148	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	1	4	2	1	3
149	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
150	4	4	4	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	1	1	2	1	3	3	3
151	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4
152	0	0	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	0	1	1	1
153	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

COD	ASapr1	ASapr2	ASapr3	ASapr4	ASapr5	ASapr6	ASapr7	ASapr8	ASapr9	ASapr10	ASapr11	ASapr12	ASapr13	ASapr14	ASapr15	ASapr16	ASapr17	ASapr18	ASapr19	ASapr20
1	1	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	0	1
2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1
4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	2
5	4	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	3
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	4	4	3	3
7	2	1	3	2	0	3	2	1	0	2	1	0	2	2	3	1	2	1	3	2
8	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
9	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	4
10	1	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2
11	4	0	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	4	4	1	3	4	3
12	2	4	0	3	2	0	1	1	2	4	3	2	2	0	3	4	3	2	3	2
13	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	1
14	3	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
15	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3
16	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3
18	1	2	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	2
19	3	4	4	2	2	4	4	3	0	2	1	1	1	2	4	2	3	3	1	3
20	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3
21	4	3	4	4	4	4	3	3	3	0	0	0	3	0	4	2	4	4	3	4
22	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	4	1	3	1	0	1
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	4
24	1	1	3	3	1	2	1	3	0	1	3	1	1	1	3	2	4	4	2	4
25	1	3	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	4	0
26	2	1	2	3	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	4	3	3	3
27	0	4	4	1	0	1	3	4	1	2	1	1	1	2	1	2	4	2	3	2
28	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	4	2	2
29	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	1
30	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2
31	0	1	1	2	0	2	1	2	2	0	2	0	1	0	2	3	3	3	2	2
32	3	1	4	3	3	4	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	0	3
33	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
34	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	4	4	4	3	4
35	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2
36	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4
37	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	1	0	2	0
38	4	4	4	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3
39	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2

40	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	2	4	3	2	1	2	2
41	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4
42	4	3	1	2	1	4	4	1	3	4	1	4	3	0	3	1	1	3	1	0
43	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
44	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
45	2	2	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	0	2
46	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	4	2
47	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3
48	3	1	1	3	3	1	4	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	1	4	1
49	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
50	4	3	4	1	3	1	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4
51	4	2	3	2	3	2	2	3	3	0	4	1	3	0	1	4	3	2	1	3
52	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4
53	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	3	1	3	1	0	2	1	3	3
54	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2
56	4	4	3	1	3	4	0	1	0	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	0
57	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2
58	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4
59	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3
60	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3
61	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
62	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1
64	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
65	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	4	1	3	2	4	2
66	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3
67	3	2	3	4	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	0	1	4	3	3	1
68	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
69	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4
70	1	4	3	4	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1
71	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1
72	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
73	2	4	1	1	4	1	2	1	1	1	1	4	1	2	2	4	4	4	4	4
74	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
75	4	4	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	4	4	4
76	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
77	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	0	1	2	1
78	4	0	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1
79	4	3	4	2	3	4	3	0	1	1	0	0	1	1	4	3	3	3	3	2
80	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	4	4	3	2	1

81	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3
82	3	4	3	4	4	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3
83	3	3	1	4	3	3	1	3	0	1	0	3	4	4	3	4	1	1	4	1
84	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2
85	4	4	3	4	1	4	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1
86	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	0	2	1	2	2	1	2
87	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3
88	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3
89	3	4	2	1	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1
90	1	4	4	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	4	4	4	4	4
91	2	2	4	2	1	4	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	4	4	4	1
92	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
93	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	4
94	4	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1
95	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3
96	4	2	2	3	2	2	1	2	4	4	3	2	1	1	4	3	4	4	2	3
97	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3	2	4	3	3	2
98	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2
99	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
100	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3
101	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1
102	2	2	4	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2
103	2	1	3	2	2	1	1	1	2	0	1	0	0	3	3	2	3	3	2	4
104	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2
105	1	3	2	1	1	2	0	2	3	1	0	1	1	3	1	3	1	1	1	1
106	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	4	3	1	1	1
107	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1
108	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3
109	2	4	2	3	2	2	1	1	2	3	1	4	3	3	4	4	0	0	0	1
110	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2
111	4	3	3	4	1	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
112	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
113	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3
114	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2
115	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
116	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
117	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4
118	4	2	3	3	1	2	4	3	4	4	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1
119	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
120	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3
121	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2

ANEXO N° 3

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

Autor: Elena Gismero Gonzales

NOMBRES Y APELLIDOS:			
EDAD:	GRADO:	SECCIÓN:	FECHA: / /
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

INSTRUCCIONES

A continuación aparecen frases que te describe diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no, no hay respuestas correctas e incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

PARA RESPONDER UTILICE LA SIGUIENTES CLAVES

A= no me identifico en lo absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría

B= no tiene que ver con míigo aunque a veces me ocurre

C= me identifico, aunque no siempre actué o me sienta así

D= me identifico totalmente, la mayoría de las veces actuaría o sentiría así

Encierre en un círculo sobre la letra que mejor represente su modo de ser, en las siguientes alternativas

Por favor no olvides de contestar todas las preguntas.

	RESPUESTAS
A	no me identifico en lo absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría
B	no tiene que ver con míigo aunque a veces me ocurre
C	me identifico, aunque no siempre actué o me sienta así
D	me identifico totalmente, la mayoría de las veces actuaría o sentiría así

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a hacer el ridículo	A	B		D
2	Me cuesta llamar por teléfono a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mii mismo	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y de alguien me molesta con su conversación, me avergüenza pedirle que se calle	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga(o) por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	A	B	C	D
23	Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24	cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (clase, reunión	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

ANEXO N° 4

ESCALA MAGALLANES DE ADAPTACIÓN (EMA)

Autores: E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

NOMBRES Y APELLIDOS:			
EDAD:	GRADO:	SECCIÓN:	FECHA: / /
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar sobre algunos aspectos de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de ellas, señalando con una “X” la casilla que mejor representa la frecuencia con que tú piensas o actúas. Si tienes alguna duda pregunta a la persona que está supervisando esta tarea.

Por favor no olvides de contestar todas las preguntas.

N	NUNCA
PV	POCAS VECES
CF	CON FRECUENCIA
MV	MUCHAS VECES
S	SIEMPRE

Nota: si por fallecimiento de tus padres deja de contestar hasta la pregunta 40						
1	Pienso que mi padre me quiere	N	PV	CF	MV	S
2	Mi padre me trata de la mejor manera que puede	N	PV	CF	MV	S
3	Pienso que mi padre me acepta como soy	N	PV	CF	MV	S
4	Cuando hago algo, quiero que a mi padre le parezca bien	N	PV	CF	MV	S
5	Mi padre hace comentarios positivos de mi comportamiento	N	PV	CF	MV	S
6	Mi padre se interesa por mis problemas	N	PV	CF	MV	S
7	Me gusta la forma de pensar de mi padre	N	PV	CF	MV	S
8	Mi padre valora positivamente las cosas que hago	N	PV	CF	MV	S
9	Escucho a mi padre cuando me habla	N	PV	CF	MV	S
10	Mi padre muestra interés por mis cosas	N	PV	CF	MV	S
11	Intento comprender a mi padre	N	PV	CF	MV	S
12	A mi padre le gustan mis ideas	N	PV	CF	MV	S
13	Intento que mi padre este contento	N	PV	CF	MV	S
14	Mi padre me escucha cuando hablo con el	N	PV	CF	MV	S
15	Mi padre habla bien de mi a sus amistades y otros familiares	N	PV	CF	MV	S
16	Ayudo a mi padre cuando me lo pide	N	PV	CF	MV	S

17	Mi padre respeta mis ideas (no me critica) aunque no esté de acuerdo con ellas	N	PV	CF	MV	S
18	Me gustan las mismas cosas que a mi padre	N	PV	CF	MV	S
19	Mi padre respeta mis gustos (no me critica) aunque no los comprara	N	PV	CF	MV	S
20	Intento evitar que mi padre se enfade con migo	N	PV	CF	MV	S
TOTAL AP						
21	Me gustan las mismas cosas que a mi madre	N	PV	CF	MV	S
22	Intento que mi madre este contenta con migo	N	PV	CF	MV	S
23	Mi madre respeta mis gustos(no me critica) aunque no lo compara	N	PV	CF	MV	S
24	Mi madre respeta mis ideas(no me critica)	N	PV	CF	MV	S
25	Ayudo a mi madre cuando me lo pide	N	PV	CF	MV	S
26	Mi madre habla bien de mi a sus amistades y a otros familiares	N	PV	CF	MV	S
27	Mi madre me escucha cundo hablo con ella	N	PV	CF	MV	S
28	Mi madre me trata de la mejor manera que puede	N	PV	CF	MV	S
29	Intento evitar que mi madre se enfade con migo	N	PV	CF	MV	S
30	A mi madre le gustan mis ideas	N	PV	CF	MV	S
31	Intento comprender a mi madre	N	PV	CF	MV	S
32	Mi madre muestra interés por mis cosas	N	PV	CF	MV	S
33	Escucho a mi mare cuando me habla	N	PV	CF	MV	S
34	Me gusta la forma de pensar de mi madre	N	PV	CF	MV	S
35	Mi madre se interesa por mis problemas	N	PV	CF	MV	S
36	Mi madre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa	N	PV	CF	MV	S
37	Cuando hago algo quiero que a mi madre le parezca bien	N	PV	CF	MV	S
38	Pienso que mi madre me acepta como soy	N	PV	CF	MV	S
39	Mi madre valora positivamente las cosas que hago	N	PV	CF	MV	S
40	Pienso que mi madre me quiere	N	PV	CF	MV	S
TOTAL AM						
1	Mis profesores me tratan bien	N	PV	CF	MV	S
2	Intento agradar a mis profesores	N	PV	CF	MV	S
3	Pienso que tengo buenos profesores	N	PV	CF	MV	S
4	Hablo bien de mis profesores	N	PV	CF	MV	S
5	Pienso que mis profesores me aprecian	N	PV	CF	MV	S
6	Mis profesores me ayudan, cuando se lo pido	N	PV	CF	MV	S
7	Me gustan los profesores que tengo	N	PV	CF	MV	S
8	Creo que mis profesores hablan bien de mi	N	PV	CF	MV	S
9	Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo	N	PV	CF	MV	S
10	Recibo elogios de mis profesores, por mis trabajos escolares	N	PV	CF	MV	S
11	Mis profesores me hacen elogios por mi comportamiento	N	PV	CF	MV	S
12	Hablo con mis profesores	N	PV	CF	MV	S
13	Mis profesores demuestran tener interés por mi	N	PV	CF	MV	S
14	Mis profesores hablan conmigo	N	PV	CF	MV	S
TOTAL A PR						
15	Me gustan los/las compañeros que tengo	N	PV	CF	MV	S
16	Creo que mis compañeros me aprecian	N	PV	CF	MV	S
17	Me llevo bien con mis compañeros/as	N	PV	CF	MV	S
18	Mis compañeros/as se portan bien conmigo	N	PV	CF	MV	S
19	Si alguien me critica, mis compañeros me defienden	N	PV	CF	MV	S
20	Mis compañeros/as me ayudan cuando se lo pido	N	PV	CF	MV	S

21	Creo que mis compañeros/as hablan de mi	N	PV	CF	MV	S
22	Hablo con mis compañeros/as	N	PV	CF	MV	S
23	Mis compañeros/as hablan bien conmigo	N	PV	CF	MV	S
24	Hablo bien de mis compañeros/as	N	PV	CF	MV	S
25	Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	N	PV	CF	MV	S
TOTAL AC						
26	Estoy atento/a en clases	N	PV	CF	MV	S
27	Estoy satisfecho/a con mi colegio / instituto	N	PV	CF	MV	S
28	Aunque me desagraden, cumplo las normas de clase	N	PV	CF	MV	S
29	Realizo las tareas que me mandan para casa	N	PV	CF	MV	S
30	En clase, presto atención a las explicaciones del profesorado	N	PV	CF	MV	S
31	Aprendo mucho asistiendo a clase	N	PV	CF	MV	S
TOTAL AG						
1	Suelo hacerme reproches con las cosas que hago	N	PV	CF	MV	S
2	Tengo muchos problemas	N	PV	CF	MV	S
3	Me encuentro nervioso/a o inquieto/a sin saber por qué	N	PV	CF	MV	S
4	Me gustaría morirme	N	PV	CF	MV	S
5	Me preocupa lo que otros pueden pensar de mi	N	PV	CF	MV	S
6	Estoy triste y aburrido/a	N	PV	CF	MV	S
7	Si me critican, siento vergüenza	N	PV	CF	MV	S
8	Cuando me equivoco me siento mal con migo mismo/a	N	PV	CF	MV	S
9	Tengo que empujarme a mí mismo/a para hacer las cosas	N	PV	CF	MV	S
10	Me cuesta tomar decisiones	N	PV	CF	MV	S
11	Me dan miedo las dificultades y contrariedades	N	PV	CF	MV	S
12	Tengo poca iniciativa	N	PV	CF	MV	S
13	Para hacer algo necesito que alguien me ayude	N	PV	CF	MV	S
14	Me veo diferente a los demás	N	PV	CF	MV	S
15	Siento ira o agresividad sin motivo aparente	N	PV	CF	MV	S
16	Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal	N	PV	CF	MV	S
17	Me cuesta expresar lo que siento	N	PV	CF	MV	S
18	Tengo tremendas luchas conmigo mismo/a	N	PV	CF	MV	S
19	Me siento mal, si no consigo lo que deseo	N	PV	CF	MV	S

ANEXO N° 5

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Resultados para el instrumento de las habilidades sociales.

En el primer cuadro de diálogo que aparece, podemos ver el resultado de Alfa. A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.70 se considera un valor aceptable. En el caso de este trabajo de investigación el resultado es el siguiente:

Estadísticas de fiabilidad escala de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,736	,737	33

Podemos observar que el valor de alfa es de 0.736, se encuentra por encima del rango establecido y por lo tanto es buena.

Resultados para el instrumento de la adaptación social

El cuadro de diálogo que aparece, podemos ver el resultado de Alfa. A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. En el presente trabajo de investigación el resultado es el siguiente:

Estadísticas de fiabilidad escala Magallanes adaptación

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,929	,933	90

Podemos observar que el valor de alfa es de 0.929, se encuentra por encima del rango establecido y por lo tanto es buena.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Román Zumaeta Loida Isabel
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Hospital III - Essalud Juliaca
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Escala de Habilidades Sociales
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Elena Gismero González

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.										X			
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

SI

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

91

FECHA: 16/03/18 DNI: 09566378 FIRMA DEL EXPERTO: _____


 Román Zumaeta Loida Isabel
 C. P's. P. 4420
 HOSPITAL III - RED ASISTENCIAL JULIACA


UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : LLAMACA GONZALES UZUANA BLANCA
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : COLEGIO DANIELLE MITERRAND
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCOLA DE HABILIDADES SOCIALES
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ELENA GISMERO HONZALES

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE				ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.										X			
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

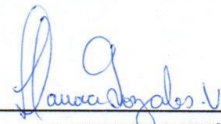
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

93.5

FECHA: 13/03/18 DNI: 40441685 FIRMA DEL EXPERTO:


 Blanca Llamaca Gonzales
 PSICÓLOGA
 CPsP. 11843

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : FREDY JUÁN CAHUANA AMBAS
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : HOSPITAL MONTE MEDRANO
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ELENA GISMERC GONZALES

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.										X			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :


- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

SI

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

91

FECHA: 09/14/18 DNI: 02446297 FIRMA DEL EXPERTO: _____


 Fredy Iván Cahuana Ambas
PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 26851

Firma manuscrita del experto

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Román Zumaeta Loida Isabel
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Hospital III - Essalud Juliaca
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Escala Magallanes de Adaptación
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación SI
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

93.5

FECHA: 16 / 03 / 18 DNI: 09566378 FIRMA DEL EXPERTO:

Psic. L. Isabel Román Zumaeta
 C. P's. R. 4420
 HOSPITAL III - RED ASISTENCIAL JULIACA

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : LLAMACA GONZALES JUVIANA BLANCA
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : COLEGIO DANIELLE MITERRAND
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCOLA MAGALLONES DE ADAPTACIÓN
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : MANUEL GARCIA PEREZ y ANGELO MOGAZ LOBO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.										X			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación SI
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

92.5

FECHA: 13/03/18 DNI: 40441685 FIRMA DEL EXPERTO: 



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : FREDY IVÁN CAHUANA AMBAS
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : HOSPITAL CARLOS MONTE MEDRANO
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCUELA MAGALLANES ADAPTACION
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : MANUEL GARZA y ANGELUS MAGAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.									X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :


- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

SI

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

92

FECHA: 09/14/18 DNI: 02446297 FIRMA DEL EXPERTO: _____


 Fredy Iván Cahuana Ambas
PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 26851

Firma

ANEXO N° 6

SOLICITUD Y CONSTANCIA DE EVALUACION EN LA IES PERU BIRF



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA FILIAL JULIACA

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Juliaca, 02 de abril del 2018

Señor

Director de la Institución Educativa Industrial Perú Birf

Estimado director reciba usted un cordial saludo.

Mediante este documento tengo el agrado de dirigirme a usted para pedir su autorización, y realizar la ejecución del proyecto de tesis titulado **"RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL PERÚ BIRF JULIACA- 2018"**, para lo cual se requiere la participación de los alumnos de 5to año de secundaria a los cuales se le realizará una evaluación teniendo el compromiso de cumplir con las consideraciones éticas requeridas por la institución.

No dudando de su aceptación quedo profundamente agradecida. DIOS lo guarde.

Atentamente

Bachiller. Maricruz Huanca Justo





CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INDUSTRIAL PERÚ BIRF – JULIACA

HACE CONSTAR

Que la Srta. Huanca Justo Maricruz Vanessa con DNI 45528896, bachiller en psicología humana ha realizado las respectivas evaluaciones en nuestra Institución Educativa a los estudiantes de 5to. grado de educación secundaria, tomando como muestra principal el total de las 10 secciones, aplicándose la evaluación sobre "Habilidades sociales y adaptación ", los días viernes 06 y lunes 09 de abril del presente año, al turno mañana y tarde respectivamente, para su proyecto de investigación "Relación de habilidades sociales y la adaptación social en estudiantes de 5to. Grado de la IES Perú BIRF Juliaca 2018", con la finalidad de obtener el grado de Lic. en Psicología demostrando eficiencia y responsabilidad en el todo el proceso.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinentes.

Juliaca, 9 de mayo de 2018



Jessica Sheler
Prof. Jessica Sheler Mendoza Flores
SUB DIRECTORA DE FORMACIÓN GENERAL