



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TÍTULO

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ALUMNAS DEL 4°
Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA I. E. P. LIMA, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

MENDOZA MARTÍNEZ, GIULIA GILDA

ASESORA

Mg. GÓMEZ LÓPEZ, SELVINA

LIMA – PERÚ

2019

A mis padres Wilson y Gilda, con
inmensa gratitud y amor, por ser
ejemplo de perseverancia y
sacrificio. Por contribuir en mi
formación para cumplir con mi
meta profesional.

A los docentes y supervisores de la Universidad Alas Peruanas, por su interés en búsqueda de mi aprendizaje.

A la institución educativa “Teresa Gonzales de Fanning”; por permitir la aplicación de los instrumentos correspondientes para la ejecución de mi investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 300 alumnas de 4° y 5° de secundaria, con edades que oscilan entre 15 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. En los resultados se obtuvo la validación de hipótesis; es decir, existe una relación altamente significativa entre clima social familiar y resiliencia. De igual manera, se obtuvo la validación de hipótesis general y específicas, es decir, existe relación altamente significativa entre la variable clima social familiar y resiliencia en sus dimensiones sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo y perseverancia; sin embargo, no sucede lo mismo entre la variable clima social familiar y resiliencia en su dimensión satisfacción personal. Concluyendo que un clima familiar estable y positivo favorece el desarrollo de resiliencia en las alumnas.

Palabras clave: Clima social familiar, resiliencia, alumnas, sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo, satisfacción personal, perseverancia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between social family climate and resilience in 4th and 5th year high school students at IEP, Lima, 2018. The used methodology corresponds to a descriptive, non-experimental, correlational and transversal type. The sample consisted of 300 students between the 4th and 5th grades of secondary school aged between 15 and 17 years old. The instruments used were Social Family Climate Scale (FES) of Moos and Trickeet and Resilience Scale of Wagnild and Young. In the results, the validation of hypotheses was obtained, that is, there is a highly significant relationship between social family climate and resilience. Likewise, the validation of specific hypotheses was obtained, that is, there is a highly significant relationship between the variable social family climate and the following dimensions of resilience: feeling good alone, equanimity, self-confidence and perseverance; however, the same does not happen between the variable social family climate and the dimension personal satisfaction of resilience. Concluding that a stable and positive family atmosphere benefits the development of resilience in the students.

Key words: Social family climate, resilience, students, feeling good alone, equanimity, self-confidence, personal satisfaction, perseverance.

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes se enfrentan a una etapa llena de retos y obstáculos, desde cambios fisiológicos, propios de una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, hasta la búsqueda de su propia identidad e independencia sin perder la conexión con la familia. Por el lado social, el adolescente tiene nuevos roles que asumir dentro del grupo de sus pares; así como empezar a tomar decisiones en relación a su futuro.

Estas demandas requieren, además de una serie de estrategias del adolescente para afrontar de manera adecuada este nuevo contexto, un ambiente familiar estable, que genere confianza, que se muestre unido y comprometido, donde haya respeto mutuo; de manera que aumente la probabilidad de lograr una óptima adaptación a esta etapa.

La familia constituye un elemento primordial en la tarea de proporcionar apoyo y orientación a los adolescentes. Muchos estudios han revelado que una relación positiva y estable entre adolescentes y adultos responsables genera que los adolescentes puedan sentirse protegidos, y manifestar actitudes de fortaleza y firmeza para afrontar las dificultades de la manera más beneficiosa.

En cambio, si los adolescentes se desarrollan en un contexto familiar donde la interacción es conflictiva y prima la desunión, son más propensos a autoperibirse como incapaces de resolver conflictos de forma eficaz y su comportamiento puede tener consecuencias desfavorables tanto en su vida personal, como familiar.

Hoy, el comportamiento adolescente es una preocupación de salud pública, por el número creciente de embarazos, por los matrimonios o uniones libres a temprana edad, por insertarse prontamente en el área laboral, por ser foco de atención para la explotación sexual por razones de abandono familiar, por ser partícipes directos e indirectos de la violencia y el maltrato en todos sus niveles y por la exposición al contagio de enfermedades de transmisión

sexual como el VIH/Sida, entre otros (Maddaleno, Morello, & Infante-Espínola, 2003; CEPAL & UNICEF, 2007; IIN, 2004; ONU, 2006).

La realidad peruana muestra que los adolescentes se han visto involucrados en una realidad adversa y hasta inapropiada para su edad. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) “En el año 2015, más del 80% de la población adolescente fue víctima de violencia psicológica o física alguna vez” por lo que es preciso darle atención al clima familiar en el cual están viviendo, y a resiliencia como variables que pueden tener mucho valor en la vida de las adolescentes.

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado en cinco capítulos: En el primer capítulo se describe la problemática de la investigación, la formulación del problema, objetivos y la justificación del trabajo. En referencia al segundo capítulo se describen los antecedentes de investigación y las bases teóricas que sustentan la investigación. A continuación, en el tercer capítulo, se detalla las hipótesis y variables de investigación. El cuarto capítulo se especifica el diseño metodológico, el diseño muestral, técnicas de recolección de datos y las técnicas estadísticas en el análisis de la información. Finalmente, el quinto capítulo consta de las tablas de resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a las alumnas, análisis y discusión de los resultados con los antecedentes de la investigación. Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Introducción.....	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas	xi
Capítulo I.....	1
Planteamiento del problema	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas secundarios.....	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos secundarios.....	5
1.4 Justificación e importancia	6
1.4.1 Justificación	6
1.4.2 Importancia.....	7
1.5 Limitaciones del estudio.....	7
Capítulo II.....	8

Marco teórico.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1 Clima social familiar	13
2.2.2 Resiliencia	18
2.3 Definición de términos básicos.....	23
Capítulo III	25
Hipótesis y variables de la investigación	25
3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	25
3.1.1 Hipótesis principal.	25
3.1.2 Hipótesis derivadas.	25
3.2 Variables: definición conceptual y operacional	27
Capítulo IV	28
Metodología.....	28
4.1 Diseño metodológico	28
4.2 Diseño muestral.....	29
4.3 Técnicas de recolección de datos	30
4.4 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	32
4.5 Aspectos éticos.....	33
Capítulo V	34
Resultados análisis y discusión.....	34
5.1 Presentación de resultados; análisis descriptivo, tablas de frecuencia, etc.....	34

5.2 Análisis inferencial; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas de correlación, de regresión u otras.	36
5.3 Comprobación de hipótesis.	37
5.4 Discusión	40
5.5 Conclusiones y recomendaciones.....	42
Referencias	45
Anexo	51
Matriz de consistencia	52
Base de datos de las variables de estudio.....	56
Instrumentos de evaluación	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticos descriptivos de las variables clima social familiar y resiliencia	46
Tabla 2 Frecuencia de variable clima social familiar según grado de estudios	47
Tabla 3 Frecuencia de variable resiliencia según grado de estudios	48
Tabla 4 Distribución de los datos de las variables según la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov.	49
Tabla 5 Relación entre clima social familiar y resiliencia.....	50
Tabla 6 Relación entre clima social familiar y la dimensión satisfacción personal	51
Tabla 7 Relación entre clima social familiar y la dimensión ecuanimidad	52
Tabla 8 Relación entre clima social familiar y la dimensión sentirse bien solo	53
Tabla 9 Relación entre clima social familiar y la dimensión confianza en sí mismo	54
Tabla 10 Relación entre clima social familiar y la dimensión perseverancia.....	55

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La adolescencia en todo el mundo siempre es y será una etapa controversial en el ser humano, además de los cambios físicos y emocionales naturales en el joven, deben empezar a hacer frente a situaciones que escapan a su control, que pueden llevarlo a desregularse emocionalmente a un nivel tan elevado que origine conductas de riesgo y desadaptativas que afecten a toda la sociedad. Muchas de estas conductas de riesgo, no son producidas por actitudes propias del adolescente, sino que responden a un ambiente familiar de conflicto, presión, abuso, falta de control o evitación que crean los padres cuyos valores se han venido abajo. (UNICEF, 2002)

Esta investigación apoya el enfoque de la problemática del adolescente dentro del contexto familiar. La familia constituye el pilar fundamental de desarrollo de sus miembros, en especial de los hijos adolescentes. Es preciso que, para alcanzar este desarrollo, la familia atraviese por experiencias, que generen desestabilidad, incomodidad, desacuerdos, y que hasta cierto punto sea necesario que sucedan estos cambios ya que pueden ser motivo de aprendizaje, adaptación y fortalecimiento del núcleo. Sin embargo, muchas veces no se llega al homeostasis familiar, produciéndose un ambiente hostil producto de una inadecuada o inexistente comunicación. Si a ello, le sumamos el inherente proceso de cambio que conlleva el crecimiento de los hijos, es

mucho más probable que genere una confusión mayor en el adolescente que repercute de manera desfavorable en las diferentes áreas de su vida. (Amara, 1993)

En grandes países como Estados Unidos, las familias afrontan una situación compleja, debido a un alto nivel de estrés, materialismo y competitividad. Las familias ya no tienen tiempo para ellas, por lo que surgen los conflictos entre padres e hijos y se incrementa la probabilidad de desarrollar conductas disfuncionales en los jóvenes adolescentes. Según las investigaciones, se ha calculado el gasto que implica la atención de adolescentes que no supieron afrontar situaciones difíciles, superando enormemente al costo de la inversión en programas de prevención y promoción de la salud del adolescente (Maddaleno, 1998). Esto refleja la importancia de atender a tiempo el ambiente en el que surgen estas complicaciones en la adolescencia, para poder detectar que habilidades necesitan desarrollar y que fortalezas son necesarias en el entorno familiar en favor del adolescente y su futuro.

En América Latina, la situación económica y cultural apremia de manera diferente a los adolescentes, puesto que hay una lucha inherente por lograr su independencia a nivel físico y emocional, y por otro lado se encuentran con una realidad que no les permite ejercerla debido a la falta de ingresos económicos para lograrlo. Esto los obliga a dilatar el proceso de dependencia creando en ellos sentimientos contradictorios (Munist, et al., 1998). Estos sentimientos mal manejados propician la intensificación de los problemas en la adolescencia; por ello, es necesario fortalecer la relación que tienen padres e hijos, de manera que en el momento que les toque afrontar situaciones difíciles a los adolescentes, sepan adaptarse y sacar provecho de la adversidad.

En el Perú y específicamente en Lima, se encuentra una realidad diversa en los sectores socio económicos altos, medios y bajos. En éste último, existen factores externos como la pobreza, el bajo nivel educativo, la desmejorada salud y las pocas

oportunidades laborales formales, que hacen que los adolescentes se enfrenten a un mundo bastante estresante. (Prado y Águila, 2003).

Sería ideal que los adolescentes cuenten con el apoyo de sus padres y de su familia en general para sobrellevar estas carencias y superarlas de la mejor manera posible; sin embargo, hoy en día las familias han ido perdiendo su estructura, anteponiendo sus intereses individuales y relacionándose conflictivamente.

En la población de estudio, se ha obtenido referencias de algunos docentes, que alumnas de secundaria presentan problemas familiares que no han sabido manejar, motivo por el cual se han visto afectadas psicológicamente. Por ejemplo, se ha detectado alumnas con familias con problemas de comunicación, carentes de apoyo; así como ausencia de progenitores, o que no comparten tiempo libre con sus hijas. Asimismo, se ha observado alumnas con poca interacción social o interacciones conflictivas, bajo rendimiento académico y bajo interés por su futuro, por lo que se infiere la dificultad de desarrollar la habilidad de resiliencia. Por ello, es importante que los adolescentes cuenten con el apoyo de sus familias, para promover el desarrollo de esta habilidad, ya que precisamente en esta etapa, empiezan a darse cuenta de las complejidades de la vida adulta.

Esta situación problemática que se ha detectado, tiene varias causas y de diferente índole, sin embargo, para este estudio se ha mencionado un inadecuado clima social familiar. Es decir, las alumnas, en su mayoría, no cuentan con el apoyo y soporte necesario por parte de su círculo primario para sobreponerse a las experiencias difíciles. Por ello, el presente trabajo de investigación se abocará a investigar el clima social familiar que incide directamente en el adecuado desarrollo de habilidades como resiliencia en las alumnas adolescentes.

Si continuara presentándose esta situación problemática, sucederían complicaciones en las adolescentes a nivel emocional como depresión, ansiedad, baja autoestima, y escasas habilidades sociales. Además, la institución educativa se vería afectada con casos como fracaso, deserción escolar y conflictividad los cuales son motivo de exclusión escolar. Asimismo, en nuestra sociedad aumentaría el riesgo social y sanitario en la población adolescente, reflejado en conductas nocivas y autodestructivas, tales como drogadicción, alcoholismo, embarazo adolescente, conductas delictivas y hasta suicidio.

Por lo mencionado anteriormente, esta investigación demuestra la relación existe entre clima social familiar y resiliencia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de la I. E. P., Teresa González de Fanning, Lima, 2018.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación hay entre clima social familiar y resiliencia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018?

1.2.2 Problemas Secundarios

1. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de ecuanimidad en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018?
2. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de sentirse bien solo en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima,2018?

3. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de confianza en sí mismo en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018?
4. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de perseverancia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018?
5. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de satisfacción personal en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General.

Determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.

1.3.2 Objetivos Secundarios.

1. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de ecuanimidad en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.
2. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de sentirse bien solo en alumnas de 4° y 5° secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.
3. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de confianza en sí mismo en alumnas de 4° y 5° secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.

4. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de perseverancia en alumnas de 4° y 5° secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.
5. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de satisfacción personal en alumnas de 4° y 5° secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.

1.4 Justificación e importancia

1.4.1 Justificación.

La presente investigación permite seguir dando énfasis al clima social familiar como espacio propicio para gestar vínculos saludables. El adolescente debe contar con sus padres o personas significativas en su familia dispuestos a brindarle el soporte afectivo necesario para su óptimo desarrollo. Para tomar acción es necesario primero conocer el tipo de familia, sus características y su interacción; en otras palabras, conocer el clima social familiar, el cual da razón al presente estudio (Valencia y Henao, 2012).

Este estudio es importante en los adolescentes de género femenino, ya que necesitan desarrollar habilidades como resiliencia, en mayor grado que el género masculino debido a que nuestra sociedad es marcada por un patrón machista, en el cual se expone a la mujer a diversas formas de maltrato. Según los resultados del informe estadístico del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018); registra que, en la población de 0 a 17 años, la mayoría de víctimas de violencia son mujeres (64%).

1.4.2 Importancia.

Desde la perspectiva teórica, los resultados contribuyen a profundizar el conocimiento sobre la relación entre las variables clima social familiar y resiliencia en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P. Lima, y así tener la base para determinar estrategias que se utilizarán para contribuir al desarrollo psicosocial del adolescente.

En lo metodológico, genera hallazgos relevantes en las variables clima social familiar y resiliencia, que servirá de base para futuras investigaciones y para validar los instrumentos utilizados.

Además, esta investigación tiene relevancia desde el punto de vista práctico-aplicativo debido a que sirve como medio para sensibilizar a las autoridades de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, para que canalicen sus acciones eficazmente en la solución de problemas de las alumnas en el contexto tanto educativo como familiar.

Otro aspecto sumamente importante es lo relacionado al aspecto investigativo, ya que otros profesionales podrán ampliar este estudio con otras variables, o con muestras que confirmen los resultados obtenidos.

1.5 Limitaciones del estudio

La investigación fue realizada en horario de tutoría de la institución educativa. Se tuvieron dificultades en cuanto al tiempo permitido por los profesores para realizar la evaluación, por esta razón las alumnas disponían de poco tiempo para responder los cuestionarios.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Pérez (2017), en su tesis “Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre 2016.” tuvo como objetivo general determinar si existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en adolescentes. La metodología fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental, nivel descriptivo y transversal. Se empleó como instrumento la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para medir la resiliencia y para describir las dimensiones de la misma a nivel de la personalidad de los adolescentes, además de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de la autora: Orfelinda García Camacho (2002). Procedencia: Lima, Perú. Se estudió una muestra de 55 adolescentes. Este estudio mostró que el 78,2% de los estudiantes se plantea metas a corto, mediano y largo plazo. Además, el 60% considera altamente posible alcanzar metas educativas. La correlación de los niveles de resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida mostró resultados positivos y estadísticamente significativos entre las siguientes dimensiones: resiliencia y disponibilidad de recursos financieros, resiliencia y fuerza de motivación, resiliencia y recursos humanos. El nivel de resiliencia

ante las adversidades como factor de relación al proyecto de vida de los adolescentes fue del 65,5 % moderado, seguido de alta o mayor resiliencia con 20 % y escasa o menor resiliencia con 14,5 %. La mayoría de los adolescentes cuentan con niveles moderados de la personalidad según la Escala de Resiliencia, esto hace referencia a la capacidad de los jóvenes para enfrentar situaciones adversas.

Asimismo, Castro y Álvarez (2015) en su tesis “Características de la resiliencia en los adolescentes de 15 a 18 años con familias disfuncionales del colegio Juan de Dios Martínez Mera de la ciudad de Guayaquil”, tuvo como objetivo conocer las características de la resiliencia en los adolescentes de 15 a 18 con familias disfuncionales. La muestra está conformada por 8 varones y 4 mujeres, cuya información resultante fue recogida a través de observaciones, entrevistas, cuestionario, composiciones: “El sentido de mi vida” “Mis principales alegrías y frustraciones” y “Mi futura profesión”. Los resultados fueron analizados e interpretados de manera esencialmente cualitativa, donde el grupo de adolescentes que sirvió de muestra en nuestra investigación demostró que no se vieron afectados antes las adversidades expuestas, ni perjudicó en las diferentes áreas como son la familiar, personal, social y escolar priorizando aspiraciones, ideales, metas y objetivos a futuro, ya que reflejan sus elecciones en la vinculación afectiva con la profesión y el trabajo.

Al mismo tiempo, Fuentes y Medina (2015) en su tesis “Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos” tuvo como objetivo, identificar el nivel de resiliencia y analizar los múltiples roles (víctima, victimario y observador) del acoso escolar o bullying entre pares, dentro de la escuela a la cual asisten una muestra de 122 adolescentes de ambos sexos, entre 12 y 15 años de edad, respondieron los cuestionarios de resiliencia y violencia escolar en educación básica. Los hallazgos indican que los hombres obtuvieron mayores puntajes en las variables asociadas al victimario y

observador. Se comprobó la hipótesis de que los individuos resilientes mostraron menores indicios de acoso escolar, en las variables asociadas al observador y a la víctima, pero no en el caso del victimario. Se concluye que la resiliencia puede mitigar el impacto del acoso escolar en los adolescentes.

Igualmente, Gómez-Ortiz, et. al., (2015) en su artículo “Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar” tuvo como primer objetivo establecer una clasificación de estilos parentales y en segundo lugar, examinar la relación entre los estilos materno, paterno y la coherencia entre ambos, el ajuste adolescente, evaluado mediante la resiliencia, el apego y la implicación en bullying. Para ello, una muestra incidental de 626 estudiantes (49.7% chicas) de educación secundaria de la provincia de Córdoba (España), cumplieron la escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes, el European Bullying Intervention Project Questionnaire, la escala de apego CaMir-R y la versión reducida de la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson. Los resultados muestran cuatro estilos educativos análogos para madres y padres (“democrático controlador”, “democrático supervisor”, “democrático de baja revelación” y “moderado”), un estilo “indiferente” solo hallado en la clasificación paterna y un estilo “permisivo” solo observado en la categorización materna. Asimismo, se observan diferencias significativas en ajuste adolescente en función del estilo paterno y materno y la coherencia entre ambos, reflejando el mejor ajuste los hijos de padres o madres “democráticos supervisores” y los que ambos progenitores eran democráticos.

Antecedentes Nacionales

Egoavil (2018) en su tesis “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de

Porres” tuvo como objetivo determinar la relación y comparación del clima social familiar y resiliencia según sexo, edad, año de estudios y tipo de familia. Se aplicaron las Escalas de Clima Social Familiar de Moss (1993) y la Escala de Resiliencia para adolescentes de Prado y del Águila (2003) a una muestra de 190 adolescentes de ambos sexos. Se concluyó que existe una correlación positiva y alta entre clima familiar y resiliencia obteniéndose un rho de 0.694** ($p > 0.001$), siendo altamente significativa, por lo tanto, se acepta la H_1 lo cual refiere que existe relación estadística significativa entre las variables. Al comparar el promedio tanto del clima social familiar y resiliencia no existen diferencias según sexo, sin embargo, existen diferencias estadísticas muy significativas en función de la institución educativa, año escolar, el tipo de familia y estado civil de los padres.

Por otra parte, López (2017) en su tesis “Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Lince - 2017” tuvo como objetivo determinar la relación entre clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria. El nivel de investigación es básica de tipo descriptivo-correlacional y el diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 259 estudiantes. Se aplicó los instrumentos de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) del autor Moos (1974), adaptada por Pantoja (2011), y la Escala de Resiliencia (E.R) por los autores Wagnild y Young (1993) y adaptada por Del Águila (2003). Luego para comprobar las hipótesis se utilizó la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos nos indican que el clima familiar en los estudiantes obtuvo un porcentaje mayor de 43.6%, colocándoles en el nivel promedio, luego el nivel de resiliencia salió con un 32.4% ubicándoles también en el nivel promedio, asimismo se obtuvo que existe relación entre el clima familiar y la dimensión ecuanimidad re resiliencia teniendo un resultado significativo de un ($,002$). Por último, las dimensiones del clima familiar y las

dimensiones de resiliencia solo tienen relación: la dimensión relación con la dimensión ecuanimidad con un ($,021$), en seguida la dimensión desarrollo con la dimensión ecuanimidad con un ($,038$) y finalmente la dimensión estabilidad con la dimensión ecuanimidad con un ($,021$). Concluyendo que las variables clima familiar y resiliencia no tienen relación.

Asimismo, Delgado y Gálvez (2016) en su tesis “Clima social familiar y depresión en adolescentes” tuvo como objetivo conocer si se encuentra relación entre clima social familiar y la depresión en adolescentes. La muestra la comprendieron 362 estudiantes, varones y mujeres, de 1° a 5° de secundaria entre las edades de 12 a 17 años, de los colegios del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, participando tres clases de colegios: nacionales, parroquiales y particulares. Como instrumentos, se emplearon la Escala de Clima Social Familiar (FES) para evaluar el clima social familiar y el Inventario de Beck para medir el grado de depresión. Como resultado, se encontró que la depresión tiene relación con el clima social familiar, es decir a mejor clima social familiar menor grado de depresión. En consecuencia, se valida la hipótesis planteada, ya que revela una correlación negativa.

Además, Ingaroca y Mamani (2015) en su tesis “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Norte, 2015” tuvo como objetivo analizar la relación entre cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de un colegio privado de Lima norte. La muestra estuvo comprendida por 150 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años. Para investigar la variable de cohesión familiar se utilizó el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, propuesto por Olson, aplicando el instrumento Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scale (FACES III) el cual está constituido por dos dimensiones, y para evaluar los niveles de resiliencia de los evaluados se utilizó la Escala de Resiliencia (ER) cuyos autores fueron Wagnild

y Young. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre la variable cohesión familiar y resiliencia ($p = 0.019$). Asimismo, se encontró que los evaluados que responden a una cohesión familiar de tipos separada y conectada presentaron niveles promedio y altos de resiliencia. En conclusión, la cohesión familiar es un factor protector que podría intervenir en el desarrollo de la resiliencia en el adolescente.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

Según Robles (2012), el ser humano se desarrolla en tres ámbitos: en la familia, en la escuela y en la sociedad. En un inicio, los padres y profesores son los encargados de proteger a los niños y medir los riesgos propios de la edad; sin embargo, conforme van creciendo, es la interacción con el entorno social, quien toma protagonismo en la vida de los adolescentes, debido a que les brinda el espacio para que puedan surgir nuevas experiencias.

Moss (1974) señala que el clima familiar es como la personalidad del ambiente producto de la suma de las percepciones de los integrantes de un determinado ambiente. Además de estar comprendido por las diferentes características socio ambientales de la familia, posee 3 aspectos: las relaciones personales, lo vinculado al desarrollo y su estructura básica familiar. El clima social constituye una de las principales conceptualizaciones en el estudio del comportamiento del ser humano dentro de un ambiente social, debido a su amplio espectro de clasificación.

Trickett (1989) manifiesta que el clima social familiar es el conjunto de características personales que cada integrante de la familia posee, los cuales,

puestas en interacción, contribuyen al desarrollo de habilidades necesarias para una convivencia adecuada.

Kemper (2000) señala que el clima social familiar es la consecuencia de la interacción de las particularidades psicosociales e institucionales de los miembros de la familia, en un ambiente dinámico en el que resaltan la comunicación en favor del desarrollo personal.

El clima social familiar es una premisa muy significativa durante la etapa de la adolescencia, ya que los jóvenes irán incorporando conductas que son el resultado de un condicionamiento y aprendizaje que se propicia en el marco intrafamiliar (Bronfenbrenner, 1987).

Existen diversos modelos teóricos que se han dedicado a evaluar el clima social familiar, entre los más clásicos se encuentra el modelo ecológico, el modelo sistémico, el modelo de funcionamiento familiar y el modelo de Moos.

Modelo Ecológico

Estrada (1986) menciona que tanto el clima familiar como los individuos que habitan en él forman parte de un sistema abierto, y por lo tanto reciben influencia mutuamente. Desde el nacimiento, el ser humano se vincula con sus padres, en especial con su madre quien satisface una necesidad básica, sin dejar de lado la gran labor del padre en la educación del hijo. Más adelante, con la llegada de los hermanos se crean nuevos vínculos llamados subsistemas. La cantidad de subsistemas dependerá del número de personas cercanas que convivan y participen de las experiencias del sujeto.

La contribución de este modelo está orientado a la relación de influencia entre el ambiente y los habitantes en él, en dos sentidos. Primero, el ambiente es capaz

de producir cambios en la percepción de la persona; y segundo las personas pueden potenciar o contrarrestar el crecimiento o no de su entorno social (Lewis y Rosemblum, 1974).

Modelo sistémico de Beavers.

Beavers (citado en Vera, Morales y Vera, 2000) menciona que la familia posee una estructura y una organización interna determinada por reglas que van a regular el tipo de relación entre los individuos, y van a delimitar el tipo de afrontamiento a las situaciones adversas de cada uno de sus miembros y de la familia. El enfoque sistémico sugiere definir a la familia como una totalidad construida a lo largo del tiempo por las experiencias compartidas como conjunto, al margen de las particularidades de cada individuo, constituyendo su propia autonomía.

Este modelo describe tres tipos de familia, en primer lugar la familia sana, caracterizándose como capaz de adaptarse al medio, lo cual asegura flexibilidad; el segundo tipo es la familia de rango medio, la cual muestra un control directo, reprime la hostilidad, sus normas son inamovibles y su espontaneidad es disminuida siendo todo esto un impedimento para la funcionalidad familiar; y el tercer tipo es la familia disfuncional, en la cual sus miembros presentan una gran dificultad para resolver la ambivalencia y elegir sus metas, ya que nadie tiene claramente el poder, tornándose una interacción caótica.

Es por eso que, este modelo nos muestra la importancia de la estructura familiar. Olvida la parte psicológica de cada integrante para prestarle mayor atención a la interacción entre ellos mismos y con su entorno.

Modelo de funcionamiento familiar.

Atri y Cohen (1987) señalan que la familia es un sistema abierto debido a que hay una mutua influencia entre el entorno (casa, trabajo, colegio) y los padres o hermanos. Esta conceptualización es de origen sistémico, enfocándose en el sistema familiar más que en los miembros.

Por otro lado, Epstein (2001) indica que para evaluar una familia de manera integral se deben analizar seis áreas de funcionamiento: el área de resolución de problemas, consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una situación de conflicto. El área de comunicación, es decir el intercambio de información dentro de una familia, donde se identifica cuatro estilos: clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta. El área de roles se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones. El área de involucramiento afectivo, es el grado en que la familia muestra interés y valora las actividades de cada miembro de la familia. El área de respuestas afectivas, es la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad; y por último el área de control de la conducta, concierne a los patrones que adopta la familia para manejar el comportamiento en situaciones que impliquen peligro, donde expresan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; donde se involucre la socialización de los miembros de la familia, dentro y fuera del sistema familiar.

Para este modelo, el tipo de familia en mejores condiciones es aquel que conoce y fomenta las seis áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inadecuada, es aquel que genere síntomas negativos en cualquiera de las áreas mencionadas, trayendo como consecuencia un clima social familiar afectado.

Modelo del clima social familiar de Moos.

Moos, Moos y Trickett (1984), mencionan que existen 3 dimensiones a considerar para el estudio del clima social familiar, para lo cual ha diseñado escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, entre ellos la Escala del clima social en la Familia (FES), cuyas características son:

Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- Cohesión: Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus emociones.
- Conflicto: Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser permitido o no por la vida en común y las dimensiones son:

- Autonomía: Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación. Grado en el que las actividades tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.
- Intelectual-cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- Social-recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- Moralidad- religiosidad: Importancia que se le da a la práctica y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona la información sobre la estructura y la organización de la familia, así también sobre el grado del control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, las dimensiones son:

- Organización: Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimiento establecido.

Para la presente investigación, se ha tomado el modelo teórico del clima social familiar de Moos con sus respectivas dimensiones; pues se considera a la familia como un aspecto fundamental en el crecimiento y desarrollo de los hijos, más no determinante, debido a que convergen múltiples factores de tipo económico, social y cultural que están presentes en un contexto familiar.

2.2.2 Resiliencia

La historia nos ha ilustrado como los individuos, pueblos y países enteros han enfrentado condiciones realmente difíciles, por ejemplo, desastres naturales, pobreza, accidentes; han sabido sobrellevar y reponerse ante la crisis, utilizándola como fortaleza para su crecimiento personal. Para describir esta cualidad del ser humano, se ha utilizado el término resiliencia.

El constructo resiliencia ha generado mucha polémica a lo largo de los años en cuanto a su definición y metodología. Existen varios autores que abordan este constructo, dentro de las más resaltantes, se puede mencionar a Aguirre (2002) quien refiere que la resiliencia es una característica del individuo utilizada para

resurgir ante cualquier tragedia, y lograr una adaptación al nuevo medio favoreciendo su recuperación para lograr el desarrollo integral de la persona. El autor menciona que la resiliencia se activará como mecanismo de protección y también como un patrón de comportamiento vital efectivo frente a las diversas dificultades.

Rutter (2005) define resiliencia como un “fenómeno multifacético que abarca factores ambientales y personales, caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano” (p.30).

Wagnild y Young (1993) definen resiliencia como un elemento de la personalidad que regula las consecuencias negativas del estrés y favorece el crecimiento del individuo a través de la adaptación a la nueva circunstancia.

De las definiciones señaladas, puedo resumir que resiliencia es la capacidad que posee el ser humano para responder a los diferentes eventos estresantes de manera efectiva, utilizando sus propios recursos para superar la adversidad y salir fortalecido de ella.

Si la resiliencia se encuentra adecuadamente formada ayudará a la persona a desarrollarse de forma efectiva, por lo cual la persona tendrá metas, tomará buenas decisiones y así podrá desempeñarse óptimamente en diversas situaciones familiares, escolares, laborales, etc.

Resiliencia es un término que se ha podido abordar desde diversos enfoques psicológicos, basándose en características de personas, que supieron enfrentar con éxito eventos traumáticos de su vida, al igual que lograron explicar los factores que influyeron para el desarrollo de esta capacidad. De esta manera, entre los modelos teóricos más representativos, se puede mencionar el modelo del

Desarrollo Psicosocial de Grotberg, el modelo de resiliencia de Richardson, modelo del Desafío de Wolin y Wolin; y el modelo Teórico de Wagnild y Young.

Modelo del Desarrollo Psicosocial de Grotberg.

Melillo y Suárez (2001) mencionan el modelo de Grotberg en 1996 propone que para que haya una conducta resiliente, es necesaria la interacción de tres factores resilientes: “yo tengo”, “yo estoy” y “yo puedo”, que refieren el grado de soporte o apoyo, el nivel de firmeza interior y al conjunto de habilidades interpersonales respectivamente. Tanto los factores como el tipo de adversidad irán cambiando de acuerdo a la etapa del desarrollo del individuo. También, el autor hace énfasis en que el objetivo de la resiliencia no solo es enfrentar la adversidad, sino aprender de ella. Es decir, si los resultados fueron favorables, replicarlos para obtener mayor seguridad en sí mismo; y si los resultados fueron perjudiciales, considerar que aspectos necesitan mayor atención para mejorar. Finalmente, el autor explica que uno de los mayores beneficios de la resiliencia es la transformación del ser humano, a partir de una desgracia, generando mayor empatía, altruismo y compasión por otros.

Modelo de resiliencia de Richardson

Quesada (2003) señala que el modelo de resiliencia de Richardson contribuye a que el individuo o grupo adopte una opción de la variedad de respuestas resilientes que le ofrece una situación estresora o adversa. También postula que el factor resiliente del individuo tiene origen en sus genes, y que la resiliencia no se muestra en su totalidad conscientemente, puesto que la única forma de movilizar este recurso es mediante un proceso disruptivo resiliente.

Así mismo Saavedra (2004) refiere, que el modelo añade el término Reintegración Resiliente a toda situación producto de la exposición a estresores, por la cual es conveniente utilizar los factores protectores como familia, colegio y entorno social cercano para atenuar estos infortunios.

Existen cuatro opciones de reintegración a las que uno puede acceder consciente o inconscientemente:

Reintegración disfuncional, es cuando el individuo termina consumiendo sustancias tóxicas como droga o realizando conductas destructivas, producto de no ser capaz de afrontar adecuadamente la adversidad. Segundo, la reintegración con pérdida, el individuo tiene la esperanza y energía para salir exitoso de la crisis, sin embargo, sufre algunas pérdidas por las que es inminente pasar por un desequilibrio emocional. Tercero, la reintegración a zona de bienestar, quiere decir que la persona regresa a un momento de estabilidad en un momento anterior a la crisis. Finalmente, la reintegración con resiliencia, es decir cuando la persona se lleva un aprendizaje posterior al desarrollo y crecimiento de sus habilidades resilientes.

Modelo de la teoría de desafío Wolin y Wolin

Según Wolin y Wolin (1993), resiliencia es una habilidad que se va fortaleciendo a medida que uno va atravesando las diferentes etapas de la vida; por lo que está íntimamente relacionado con la evolución y desarrollo del ser humano.

Reyzabal y Sanz (2014) señala el modelo de los esposos Wolin y Wolin (1993) quienes adoptaron el término “la mandala de la resiliencia” para referirse a todas aquellas fortalezas internas que poseen adultos, niños y adolescentes y que

las utilizan para resistir y sobreponerse a las adversidades. Dichas fortalezas son: introspección, es la habilidad para observar lo que se piensa y siente. Independencia, que es la capacidad del individuo de priorizar sus asuntos y saber deslindarse del entorno familiar sin tener que aislarse. Capacidad de relacionarse que es el equilibrio logrado tras haber entablado relaciones sociales donde fluya la empatía y las habilidades de comunicación. Iniciativa, se refiere a ser responsable y asumir un grado de compromiso para resolver cualquier problema que se presente. Sentido del humor, es la habilidad para crear una situación cómica a partir de un problema y así lograr una solución más favorable. Creatividad es la capacidad de introducir nuevas ideas y acciones a partir de un caos y generar orden. Moralidad. Se refiere a tener la capacidad de distinguir lo bueno y lo malo, de tener una vida alineada con los valores y fortalezas que le transmitan estabilidad.

Modelo bifactorial de la resiliencia de Wagnild y Young.

Wagnild y Young (1993) señalaron que resiliencia es una característica de la personalidad, la cual consiste en resistir, tolerar la presión, los obstáculos y aún con todo en contra, hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Asimismo, está conformada por dos factores: Factor I: denominado competencia personal; que se determina por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia; por otro lado, el Factor II: denominado aceptación de uno mismo y de la vida, el cual expresa la

adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida, como de un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. La suma de estos dos factores, representa 5 características de resiliencia.

- Ecuanimidad: Considerado como el enfoque equilibrado de la vida y la experiencia obtenida a lo largo de la misma, tomando con tranquilidad los sucesos y evitando exagerar las respuestas frente a los infortunios.
- Perseverancia: Se refiere al acto de ser constantes y persistir ante situaciones complejas, con la fuerte convicción de lograr construir un futuro mejor, requiere de práctica en autodisciplina.
- Confianza en sí mismo: Es creer en uno mismo y en lo que es capaz de hacer, reconociendo sus fortalezas y limitaciones.
- Satisfacción personal: Consiste en ser conscientes del significado de la vida y valorar su propia contribución
- Sentirse bien sólo: Es comprender que hay experiencias que uno debe atravesar solo, esta característica genera libertad y saber que se es único e importante.

2.3 Definición de términos básicos

Clima social familiar. Es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica (Moos,1974).

Dimensión de relación. Es una dimensión del clima social familiar que se define por evaluar tanto el grado de comunicación como de libre expresión dentro de la familia, y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos,1974).

Dimensión de desarrollo. Evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. (Moos, 1974).

Dimensión de estabilidad. Se evalúa la estructura y la organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros. (Moos, 1974).

Resiliencia. Es la capacidad para resistir, y persistir con tenacidad, actitud positiva y acciones frente a las situaciones difíciles de la vida, generando dosis de superación en la persona (Wagnild y Young, 1993).

Ecuanimidad. Pone de manifiesto visión balanceada de la vida personal de las experiencias, tomar las cosas con tranquilidad moderando las actitudes ante la adversidad (Wagnild y Young, 1993).

Sentirse bien solo. Da el significado de libertad, de ser únicos y muy importantes (Wagnild y Young, 1993).

Confianza en sí mismo. Habilidad para creer en uno mismo y en sus propias capacidades (Wagnild y Young, 1993).

Decisión. Es la habilidad de determinación ante una idea para convertirla en accionar (Wagnild y Young, 1993).

Perseverancia. Explica la constancia o firmeza sobre la una idea o accionar (Wagnild y Young, 1993).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

3.1.1 Hipótesis Principal.

H_a Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.

H₀ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.

3.1.2 Hipótesis Derivadas.

H_{a1} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de ecuanimidad en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018

H₀₁ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de ecuanimidad en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.

- H_{a2} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de sentirse bien solo en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018
- H₀₂ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de sentirse bien solo en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.
- H_{a3} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de confianza en sí mismo en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018
- H₀₃ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de confianza en sí mismo en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.
- H_{a4} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de perseverancia en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.
- H₀₄ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de perseverancia en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.

H_{a5} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de satisfacción personal en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.

H₀₅ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de satisfacción personal en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.

3.2 Variables: Definición conceptual y operacional

Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	NIVELES DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 8, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	Muy alto
	Desarrollo	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	Alto
	Estabilidad	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	Promedio Bajo
RESILIENCIA	Ecuanimidad	7-8-11-12	Alto
	Sentirse bien solo	5-3-19	Tend. Alta
	Confianza en sí mismo	6-9-10-13-17-18-24	Media
	Perseverancia	1-2-4-14-15-20-23	Tend. Media
	Satisfacción personal	16-21-22-25	Bajo

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño Metodológico

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque los resultados se representaron en forma gráfica y en tablas mediante el uso de porcentajes; además, es descriptivo porque define y examina el fenómeno estudiado en las dos variables; correlacional porque está ligado entre dos variables (clima social familiar y resiliencia) y “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”(Hernández, Fernández y Baptista, 2014: 9).

También, en tiempo prospectivo porque la información se recolectó conforme ocurrieron los hechos, y de corte transversal puesto que se realizó la aplicación de los instrumentos para medir las variables, sin manipularlas, dedicándose solo a observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández et al., 2006).

4.2 Diseño Muestral

La población de la presente investigación está constituida por alumnas de 4° y 5° grado de secundaria. La unidad de análisis de la población estudiantil es de 500 alumnas matriculadas.

El tipo de muestreo realizado fue el no probabilístico, ya que estuvo sujeto a la accesibilidad de las estudiantes de la institución educativa. La muestra está constituida por 300 estudiantes 4° y 5° grado de secundaria con edades que oscilan entre 15 y 17 años.

Grado	N° de alumnas
4°	181
5°	119

Se utilizó el muestreo no probabilístico porque la elección de los elementos muestrales, no depende de la probabilidad; sino de causas relacionadas con las características consideradas por el investigador (Galmés, 2012).

Cabe mencionar que se tomaron en cuenta criterios de inclusión y exclusión, respectivamente:

Criterios de inclusión:

- Alumnas de 15 a 17 años
- Alumnas presentes el día que se va a tomar los instrumentos
- Alumnas cuyos padres aprueben su participación mediante el documento de consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Alumnas menores de 15 años y mayores de 17 años.
- Encuestas no llenadas en su totalidad

- Alumnas que no estén presentes el día que se va a tomar los instrumentos

4.3 Técnicas de recolección de datos

Para el presente estudio se utilizaron dos instrumentos para lograr la recolección de datos, el primero denominado clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young.

Los mencionados instrumentos se pasan a describir a continuación:

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett. La estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). El tiempo de aplicación es en promedio 20 minutos. La significación es evaluar las características socioambientales y las relaciones personales en la familia. La tipificación se realiza mediante baremos para la forma individual y grupo familiar, elaborados con muestras de Lima Metropolitana. Esta escala permite observar tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. La dimensión relaciones analiza las áreas cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión desarrollo mide las áreas autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. La dimensión estabilidad se divide en organización y control. Las modalidades de examen son: individual o colectiva, calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usa el baremo individual (áreas y categorías) que sirve para el análisis final de los resultados. Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave.

Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las

más altas. En el test-retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos). La validez de la prueba se logró correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51; con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual, los coeficientes fueron: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. (Matalinares, y otros, 2010)

Escala de Resiliencia Wagnild y Young.

Construida por Wagnild y Young, en Estados Unidos en el año 1993. Adaptado al español por Novella en Perú, el año 2002. La escala fue elaborada para identificar el grado de resiliencia individual de adolescentes y adultos, y consta de 25 reactivos que son puntuados en una escala con formato tipo Likert de 7 puntos. En esta escala todos los ítems son calificados positivamente y los puntajes fluctúan entre 25 a 175 puntos. Cubre cinco áreas o perspectivas de la resiliencia: Satisfacción personal (4 ítems), ecuanimidad (4 ítems), sentirse bien solo (3 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems), perseverancia (7 ítems) y satisfacción personal (4 ítems). Los autores, en una muestra de 1500 sujetos estadounidenses varones y mujeres de 53 a 95 años de edad (media = 71 años), con la técnica de los componentes principales y rotación oblimin, hallaron dos factores (el primero con 17 ítems, y el segundo con 8) que explican el 44% de la varianza de las puntuaciones. La escala total presenta una confiabilidad de 0.91 según el alfa de Crombach, con correlaciones ítem-test que fluctuaban entre 0.37 y 0.75, presentando una variación frecuente que oscila entre 0.50 a 0.70, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ($p < 0.01$) (Wagnild y Young, 1993).

En nuestro país, la escala original fue adaptada y analizada psicométricamente por Novella (2002), quien empleó una muestra de 324 alumnas entre 14 a 17 años de una institución educativa femenina ubicada en el distrito de Jesús María de la ciudad de Lima. Utilizando la misma técnica de factorización y de rotación halla 2 factores (el primero, con 20 ítems, y el segundo, con 5), y obtiene con el coeficiente alfa una consistencia interna global de 0.898, y correlaciones ítem-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63. Todos los coeficientes fueron estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ($p < 0.01$), a excepción de uno de ellos (ítem 11) con un coeficiente inferior a 0.20, valor estipulado como el mínimo en este caso, no fue eliminado porque su impacto sobre el incremento del valor alfa era muy poco (Novella, 2002).

Con la finalidad de analizar la viabilidad del empleo del análisis factorial para la determinación de la validez del constructo, se empleó las medidas de Kaiser Meyer – Olkin (KMO) obteniendo una puntuación de 0.916, calificado como meritoria (Castilla, et al, 2016).

4.4 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

El análisis de los datos se realizó, utilizando el paquete estadístico SPSS 23 en donde se hizo el análisis inicial de los datos socios demográficos y estadísticos descriptivos de la muestra, posteriormente, el análisis de los estadísticos descriptivos de cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación, como son uso de tablas de distribución de frecuencias, porcentuales y gráficos. En tanto, para establecer la correlación entre las variables, se utilizó la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov en donde las variables demostraron que tienen una distribución normal, por lo que para someter a prueba la hipótesis general y específica se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson.

4.5 Aspectos éticos

La sustentación ética de la presente investigación se fundamenta en el cumplimiento de las normas formales, es decir las leyes establecidas en la República Peruana para la realización de investigaciones, así como en el Código de Ética del Psicólogo (1981). Lo cual permite un óptimo desarrollo de la investigación, tratando de indagar adecuadamente las variables, guardando ante todo la integridad física, emocional y psicológica de cada uno de los estudiantes pertenecientes a la población estudiada.

CAPÍTULO V
RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Presentación de resultados; Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, etc.

En la Tabla 1 se observa que la variable clima social familiar presenta un puntaje promedio de 48.41. La variable resiliencia presenta un puntaje promedio de 132,02; en cuanto a sus dimensiones de resiliencia, la dimensión Confianza en sí mismo presenta un mayor puntaje promedio con 37,66; siendo la dimensión Sentirse bien solo la que presenta un menor puntaje promedio con un 16,64.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de las variables Clima social familiar y resiliencia

VARIABLES	N	Media	D.T
Satisfacción Personal	300	21,67	3,982
Ecuanimidad	300	19,48	3,910
Sentirse bien solo	300	16,64	3,163
Confianza en sí mismo	300	37,66	6,807
Perseverancia	300	36,57	5,739
Total de Resiliencia	300	132,02	16,670
Total de Clima Social Familiar	300	48,41	6,809

En la Tabla 2 se observa que en el cuarto grado el nivel alto de Clima social familiar es el que predomina con una frecuencia de 97 alumnos, seguido del nivel promedio con una frecuencia de 54 alumnos; en tanto, el nivel de menor predominancia es el bajo con una frecuencia de 4 alumnos. De igual manera, en el quinto grado, el nivel alto de clima social familiar es el que predomina con una frecuencia de 55 alumnos, seguido del nivel promedio con una frecuencia de 38 alumnos; en tanto, el nivel de menor prevalencia es el bajo con una frecuencia de 6 alumnos de la muestra total.

Tabla 2

Frecuencia de variable clima social familiar según grado de estudios

Grado	Niveles	F	%
4	Muy alto	26	14.4%
	Alto	97	53.6%
	Promedio	54	29.8%
	Bajo	4	2.2%
5	Muy alto	20	16.8%
	Alto	55	46.2%
	Promedio	38	31.9%
	Bajo	6	5%

En la Tabla 3 se observa que en el cuarto grado el nivel tendencia alta de resiliencia es el que predomina con una frecuencia de 127 alumnos, seguido del nivel medio con una frecuencia de 28 alumnos; en tanto, los niveles tendencia media y bajo no

presentan frecuencia alguna. De igual manera, en el quinto grado, el nivel tendencia alta de resiliencia es el que predomina con una frecuencia de 67 alumnos, seguido del nivel alto con una frecuencia de 38 alumnos; en tanto, los niveles de menor predominancia son tendencia media y bajo con una frecuencia de 1 alumno cada uno.

Tabla 3

Frecuencia de variable resiliencia según grado de estudios

Grado	Niveles	F	%
4	Alto	26	14.4%
	Tendencia Alta	127	70.2%
	Media	28	15.5%
	Tendencia Media	0	0
	Bajo	0	0
5	Alto	38	31.9%
	Tendencia Alta	67	56.3%
	Media	12	10.1%
	Tendencia Media	1	0.8%
	Bajo	1	0.8%

5.2 Análisis inferencial; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas de correlación, de regresión u otras.

En la Tabla 4 se observa que las variables tienen una distribución normal ($p > 0.05$), por lo que para someter a prueba la hipótesis general y específica se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Tabla 4

Distribución de los datos de las variables según la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov.

Variab les	K-S	P
Satisfacción Personal	1.452	0.05
Ecuanimidad	1.776	0.014
Sentirse bien solo	1.907	0.06
Confianza en sí mismo	1.294	0.07
Perseverancia	1.093	0.183
Total de resiliencia	0.943	0.336
Total de clima social familiar	0.967	0.307

5.3 Comprobación de hipótesis.

En la Tabla 5 se observa que el coeficiente de correlación (0,363) entre las variables clima social familiar y resiliencia es altamente significativo ($p < 0.01$).

Tabla 5

Relación entre clima social familiar y resiliencia

	Correlación	Resiliencia
Clima Social familiar	R	,363**
	P	.000

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación (-0.012) entre la variable clima social familiar y resiliencia en su dimensión satisfacción personal no es significativo ($p>0.05$).

Tabla 6

Relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión satisfacción personal

	Correlación	Satisfacción Personal
Clima social familiar	R	-.012
	P	.841

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación (0,234) entre la variable Clima social familiar y resiliencia en su dimensión ecuanimidad es altamente significativo ($p<0.01$).

Tabla 7

Relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión ecuanimidad

	Correlación	Ecuanimidad
Clima social familiar	R	,234**
	P	.000

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación (0,262) entre la variable Clima social familiar y resiliencia en su dimensión sentirse bien solo es altamente significativo ($p<0.01$).

Tabla 8

Relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión sentirse bien solo

	Correlación	Sentirse bien solo
Clima social familiar	R	,262**
	P	.000

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación (0,371) entre la variable clima social familiar y resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo es altamente significativo ($p < 0.01$).

Tabla 9

Relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo

	Correlación	Confianza en sí mismo
Clima social familiar	R	,371**
	P	.000

En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación (0,318) entre la variable clima social familiar y resiliencia en su dimensión perseverancia es altamente significativo ($p < 0.01$).

Tabla 10

Relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión perseverancia

	Correlación	Perseverancia
Clima social familiar	R	,318**
	P	.000

5.4 Discusión

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación que existe entre clima social familiar y resiliencia en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.

De acuerdo con el resultado, se obtuvo la validación de la hipótesis, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula, debido a que la correlación entre las variables clima social familiar y resiliencia es altamente significativo ($p < 0.01$). Es decir, en el clima social familiar se desarrollan factores resilientes para responder a los eventos estresantes que se puede presentar. Se evidencia una coincidencia de resultados con Egoavil (2018) en su estudio realizado entre clima social familiar y resiliencia, concluyó que existe una correlación positiva y alta entre clima familiar y resiliencia ($p > 0.001$), siendo altamente significativa.

Sin embargo, no coincide con el estudio realizado por López (2017) cuyos resultados obtenidos no encontró correlación significativa entre ambas variables, clima familiar y resiliencia en alumnos de entre 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de Lince; siendo la muestra similar a la que se está desarrollando en la presente investigación.

Así mismo, Ingaroca, L. & Mamani, L. (2015) en su tesis cohesión familiar y resiliencia, obtuvieron que existe relación significativa entre las variables ($p = 0.019$).

Es decir, la cohesión familiar es un factor importante que podría intervenir en el desarrollo de la resiliencia en el adolescente.

En cuanto al análisis de las hipótesis específicas, se obtuvo la validación de las mismas, es decir, se rechaza la hipótesis nula, debido a que el coeficiente de correlación entre la variable clima social familiar y resiliencia en sus dimensiones: Sentirse bien solo (0,262), ecuanimidad (0,234), confianza en sí mismo (0,371) y perseverancia (0,318) es altamente significativo todos a un nivel de $p < 0,01$. En el estudio realizado por López (2017), en la relación entre clima social familiar y las dimensiones de resiliencia, encontró que en la variable clima social familiar existe correlación solo con la dimensión ecuanimidad habiendo un resultado significativo de (0.002), a diferencia de las demás dimensiones que no obtuvieron un resultado de ($p > 0.05$). Las personas que provienen de un ambiente familiar adecuado tienen la capacidad de ser ecuanímes y esto se refleja en la capacidad de poder equilibrar su propia vida y tomar los problemas con tranquilidad (Wagnild y Young, 1993).

Sin embargo, en los resultados de la presente investigación se encontró que solo el coeficiente de correlación (-0.012) entre la variable clima social familiar y la dimensión satisfacción personal de resiliencia no es significativo ($p > 0.05$). Es decir, se acepta la hipótesis nula. Esta dimensión consiste en ser conscientes del significado de la vida y valorar su propia contribución y que esto es independiente del ambiente percibido dentro de la familia.

Es importante señalar que, en el cuarto grado el nivel alto de clima social familiar es el que predomina con una frecuencia de 97 alumnos, en tanto el nivel bajo es el de menor predominancia con una frecuencia de 4 alumnos; en la variable resiliencia el nivel tendencia alta es el que predomina con una frecuencia de 127 alumnos, en tanto los niveles tendencia media y bajo no presentan frecuencia alguna. En el quinto grado, el

nivel alto de clima social familiar es el que predomina con una frecuencia de 55 alumnos, en tanto el nivel de menor predominancia es el bajo con una frecuencia de 6 alumnos; de igual modo, el nivel tendencia alta de clima social familiar es el que prevalece con una frecuencia de 67 alumnos, en tanto los niveles de menor prevalencia son tendencia media y bajo con una frecuencia de 1 alumno cada uno.

Sin embargo, López (2017), encontró que los niveles del clima social familiar, la categoría promedio (43,6%), seguido de la categoría malo (26,8%), y finalmente la categoría de menor predominancia fue el muy bueno (2,7%). En tanto, en los niveles de resiliencia, encontró que la categoría de mayor prevalencia es el promedio (32,4%), seguido de inferior al promedio (23,2%), y finalmente, el de menor predominancia la categoría alto (6,2%).

Finalmente, la variable clima social familiar presenta un puntaje promedio de 48,41. La variable resiliencia presenta un puntaje promedio de 132,02; en cuanto a sus dimensiones de resiliencia, la dimensión confianza en sí mismo es la que presenta un mayor puntaje promedio con 37,66; siendo la dimensión sentirse bien solo la que presenta un menor puntaje promedio con un 16,64.

5.5 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Existe relación altamente significativa entre clima social familiar y resiliencia, lo que significa que un clima familiar estable y positivo favorece el desarrollo de la resiliencia en las alumnas.
- La relación entre la variable clima social familiar y resiliencia en sus dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia es altamente significativa, lo que significa que un adecuado funcionamiento familiar tiene una

influencia positiva en las alumnas ya que muestran una buena adaptación frente a las dificultades que se han presentado en sus vidas.

- La relación entre la variable clima social familiar y resiliencia en su dimensión satisfacción personal no es significativo ($p>0.05$), lo que significa que esta dimensión de resiliencia no depende del ambiente familiar percibido.
- Las alumnas del cuarto y quinto grado del nivel secundario evidencian un clima social familiar con mayor predominio del nivel alto, lo que refleja un adecuado ambiente familiar; es decir, existe una buena comunicación donde se respetan las reglas y procedimientos establecidos en el hogar, lo cual ayuda a mejorar el clima en la convivencia.
- Las alumnas de cuarto y quinto grado del nivel secundario evidencian una resiliencia con mayor predominio del nivel tendencia alta, lo cual indica que las alumnas poseen características personales que reflejan una buena capacidad para sobrellevar los tiempos difíciles y salir airoso.

Recomendaciones

- Elaborar programas de intervención psicológica dirigido a las alumnas, orientado a mejorar sus habilidades de comunicación para que se desenvuelvan en contextos familiares saludables y favorezca su desarrollo de manera integral.
- Elaborar programas que permitan a las alumnas desarrollar su capacidad de resiliencia, incentivando la confianza en sí mismas, la ecuanimidad, la perseverancia, la satisfacción personal y la capacidad de sentirse bien solas, ya que son muy significativas para su futuro.

- Promover en el personal docente de la institución educativa, la adquisición de técnicas psicológicas, como la atención amable, validación y empatía, necesarias para facilitar la apertura emocional en las alumnas y lograr fortalecer su resiliencia.
- Planificar, ejecutar y evaluar un programa de escuela de padres desde el enfoque sistémico, con el objetivo de modificar los patrones disfuncionales de la estructura familiar, de forma que permita a las familias desarrollar eficazmente sus labores y afrontar de manera funcional las tensiones cotidianas que se producen.
- Que se amplíe la investigación a instituciones educativas de las regiones rurales y urbano-marginales del país, con el objetivo de concientizar la necesidad de atender el clima social familiar y de optimizar las habilidades resilientes en los alumnos del nivel secundario.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2002). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado el 18.09.18 de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/aguirre_ga/contenido.htm
- Amara, G. (1993). *El adolescente y la familia*. Perfiles Educativos 60, 2-10.
- Atri, M. y Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú.
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M. y Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la escala de resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 5(1), 121 – 136. Recuperado el 01.10.18 de: https://www.researchgate.net/publication/308893119_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_de_Resiliencia_Scale_Resilience_en_una_muestra_de_estudiantes_y_adultos_de_la_Ciudad_de_Lima_Validity_and_reliability_of_the_Scale_Resilience_in_a_sample_of_studen
- Castro, C. y Álvarez, M. (2015). *Características de la Resiliencia en los adolescentes de 15 a 18 años con familias disfuncionales del Colegio Juan de Dios Martínez Mera de la*

- Ciudad de Guayaquil* (Tesis de pregrado), Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
- CEPAL y UNICEF (2007). Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe: Tendencias, problemas y desafíos. Desafíos, Boletín de la infancia y adolescencia, 4, 1-12. Instituto Interamericano del Niño-IIN (2004). La explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en América Latina, (2 ed.). Montevideo: Instituto Interamericano del Niño (Ed.).
- Delgado, T. (2016). *Clima social familiar y depresión en adolescentes*. UCSM.
- Egoavil, M. (2018). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Epstein, K. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Editorial Bullent.
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.
- Fuentes, N. y Medina, J. (2015). Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos.
- Galmés, M. (2012). *Métodos de muestreo*. Uruguay: Food and Agriculture Organization United Nations - FAO
- Gómez, O., Rey, R. D., Romera, E. M., & Ortega, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Revista Anales de psicología*, 31(3), 979-989.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed). México: Interamericana Editores S.A
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación*. España: McGrawHill.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). www.inei.gov.pe. Recuperado el 8.10.18, de: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf
- Ingaroca, L. L. & Mamani, L. L. (2015). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Norte, 2015*. Universidad Peruana Unión.
- Jensen, F. N. (2015). *El cerebro adolescente*. Barcelona: RBA Libros.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis para optar una Maestría). UNMSM-Lima
- Lewis, O. y Roseblum, U. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estados Unidos: Editorial S.A Lima.
- López, K. (2017). *Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Lince -2017* (Tesis para obtener licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 07.09.18 de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11310/L%C3%B3pez_CKV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maddaleno, M. (1998). Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las américas. Obtenido de Biblioteca Virtual de Desarrollo Sostenible y Salud Ambiental: Recuperado el 28.08.18 de: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0590.pdf>
- Maddaleno, M., Morello, P., & Infante-Espínola, F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud Pública de México*, 45, 132-139.

- Matalinares, M. et al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. *IIPSI*, 13(1), 117-118. Recuperado el 13.09.18 de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740/3002>
- Melillo, A., & Suárez, N. (2001). *Descubriendo las propias fortalezas*. Paidós. Tramas sociales. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018). Violencia en cifras. Lima: UGIGC. Obtenido el 22.10.18 de: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Moos, R. (1974). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado el 02.10.18 de: <https://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Moos, R., Moos, B., & Trickeet, E. (1984). Manual de la Escala del Clima social Familiar. Clima social familiar.
- Moss, R, Moos, B & Trickett, E (2005). “Escala de clima social familiar”. Madrid: TEA Ediciones, Pág. 2
- Munist, M., et al. (1998). Manual de Identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 25.08.18 de: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- ONU (2006). Violencia contra las niñas, niños y adolescentes: informe de la Secretaria Regional para el Estudio de América Latina, Cuba y República Dominicana en El Caribe. New York: Organización de las Naciones Unidas.

- Pérez, S. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre 2016.
- Prado, R., y Águila, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Revista Redalyc Persona (6)*, 182-184. Recuperado el 15.09.18 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110009>
- Quesada, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Intervención Psicosocial*, 12(3), 290-291. Recuperado el 04.09.18 de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/87653.pdf>
- Reyzabal, M. y Sanz, A. (2014). Resiliencia y acoso escolar: la fuerza de la educación. España: La muralla
- Robles, L. (2012). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rutter, M. (2005). La resiliencia: consideraciones conceptuales. Lima. Recuperado el 20.09.18 de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>
- Saavedra, E. (2004). Resiliencia y ambientes laborales nocivos. Universidad Católica del Maule. Recuperado el 05.09.18 de: <http://www.ultimahora.com/notas/450558-De-nino-de-lacalle,-a-pasos-de-convertirse-en-joven-ingeniero>
- Trickett, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana
- UNICEF. (2002). Adolescencia. Una etapa fundamental. New York. Obtenido el 19.09.18 de: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- Valencia, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona (15)*, 257-259.

- Vera, J; Morales, K y Vera, C (2000). Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar y el Estrés de la Crianza. Psico USF. Recuperado el 25.09.18 de: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Wagnild y Young (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Recuperado el 03.10.18 de: <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-yyoung.html>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia. Recuperado el 03.10.18 de: <https://www.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Wolin, A. y Wolin, N. (1993). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Clima social familiar y resiliencia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I. E. P. Lima, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	METODOLOGIA						
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación hay entre clima social familiar y resiliencia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.</p>	<p>Hipótesis Principal</p> <p>H_a Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.</p> <p>H₀ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.</p>	<p>Clima Social Familiar</p> <p>Describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia y su estructura básica.</p>	<p>Dimensión de Relaciones</p> <p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Dimensión de Desarrollo</p> <p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Social Recreativa</p> <p>Intelectual Cultural</p> <p>Moralidad – religiosidad</p>	<p>1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 8, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83</p> <p>4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88</p>	<p>Método Enfoque cuantitativo, correlacional, en tiempo prospectivo y de corte transversal.</p> <p>Población: 500 alumnas entre 4° y 5° grado de secundaria.</p> <p>Muestra: Está constituida por 300 alumnas entre 4° y 5° grado de secundaria.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Grado</th> <th style="text-align: center;">Número de alumnas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4°</td> <td style="text-align: center;">181</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5°</td> <td style="text-align: center;">119</td> </tr> </tbody> </table> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alumnas de 15 a 17 años – Alumnas presentes el día que se va a tomar los instrumentos – Alumnas cuyos padres aprueben su 	Grado	Número de alumnas	4°	181	5°	119
Grado	Número de alumnas											
4°	181											
5°	119											

Problemas Secundarios	Objetivos Secundarios	Hipótesis Derivadas		Dimensión de Estabilidad	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	participación mediante el documento de consentimiento informado.
1. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de ecuanimidad en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018?	1. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de ecuanimidad en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.	H _{a1} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de ecuanimidad en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018	Resiliencia Es una característica de la Personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.	Organización		Criterios de exclusión: – Alumnas menores de 15 años y mayores de 17 años. – Encuestas no llenadas en su totalidad – Alumnas que no estén presentes el día que se va a tomar los instrumentos
		H ₀₁ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de ecuanimidad en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.		Ecuanimidad	7-8-11-12	
2. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de sentirse bien solo en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018?	2. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de sentirse bien solo en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.	H _{a2} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de sentirse bien solo en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018		Sentirse bien solo	5-3-19	Técnica de Recolección de datos: Nombre: Escala de Clima Social Familiar (FES) Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett Adaptación peruana: Ruiz y Guerra (1993) Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Aplicación: Adolescentes y adultos.
		H ₀₂ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de sentirse	Confianza en sí mismo	6-9-10-13-17-18-24	Perseverancia	
				Satisfacción personal	16-21-22-25	

<p>3. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de confianza en sí mismo en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018?</p>	<p>3. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de confianza en sí mismo en alumnas de 4° y 5° secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.</p>	<p>bien solo en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.</p> <p>H_{a3} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de confianza en sí mismo en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018</p>	<p>Duración: 20 min</p>	
<p>4. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de perseverancia en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018?</p>	<p>4. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de perseverancia en alumnas de 4° y 5° secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.</p>	<p>H₀₃ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de confianza en sí mismo en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.</p> <p>H_{a4} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de perseverancia en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.</p>		<p>Escala de Resiliencia Wagnild y Young.</p>
<p>5. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia,</p>	<p>5. Identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión</p>	<p>H₀₄ No existe relación significativa entre clima</p>		

<p>en la dimensión de satisfacción personal en alumnas del 4° y 5° de secundaria de una I.E.P., Lima, 2018?</p>	<p>de satisfacción personal en alumnas de 4° y 5° secundaria de una I.E.P., Lima, 2018.</p>	<p>social familiar resiliencia, en la dimensión de perseverancia en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.</p>
		<p>H_{a5} Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de satisfacción personal en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.</p>
		<p>H₀₅ No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, en la dimensión de satisfacción personal en alumnas de 4° y 5° de secundaria de una I. E. P., Lima, 2018.</p>

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

ID	Ítems de la Variable Resiliencia																									Dimensiones					TOTAL
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Satisfacción Personal	Equanimidad	Sentirse bien solo	confianza en sí mismo	Perseverancia	
1	7	5	7	7	7	7	3	7	5	6	4	4	5	7	7	7	7	7	7	5	7	4	5	5	7	0	18	21	42	43	124
2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	7	4	6	5	4	5	4	4	4	7	25	19	15	30	32	121
3	6	5	5	6	6	6	3	7	5	7	4	5	5	6	6	7	7	7	7	4	7	5	3	5	5	23	19	18	42	36	138
4	7	7	7	6	7	7	6	7	5	7	6	5	6	7	7	7	7	7	6	4	7	5	6	7	7	23	24	20	46	44	157
5	7	7	7	7	7	7	3	7	3	3	4	4	6	7	7	7	4	7	4	4	7	6	6	7	7	26	18	18	37	45	144
6	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	6	5	4	4	5	3	5	4	6	27	17	14	32	31	121	
7	7	7	7	6	6	7	6	7	5	7	2	4	7	7	7	2	4	4	5	7	7	5	5	5	19	19	17	37	44	136	
8	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	3	6	4	5	6	26	22	18	41	37	144	
9	7	6	1	5	5	7	4	7	7	6	6	3	5	6	5	7	7	6	5	2	7	5	5	7	22	20	11	45	36	134	
10	7	6	6	6	7	7	4	6	6	6	4	4	6	6	7	6	4	7	7	6	7	4	6	6	7	24	18	20	42	44	148
11	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	9	7	8	6	7	8	6	7	8	7	7	7	24	27	22	47	50	170
12	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	6	6	30	24	15	42	40	151	
13	5	6	5	5	5	6	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	6	3	4	4	5	5	4	22	17	16	34	33	122
14	7	6	5	4	7	7	3	5	7	7	5	6	7	7	5	7	6	7	7	4	7	5	7	6	7	17	19	19	47	40	142
15	7	7	6	7	7	7	2	6	6	7	6	4	7	7	7	7	7	7	5	5	7	1	6	5	4	26	18	18	46	46	154
16	5	5	3	4	4	5	5	2	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	6	5	3	3	3	4	6	19	17	13	28	32	109
17	6	5	4	6	4	7	5	5	3	2	4	6	4	3	6	6	7	6	6	3	7	3	6	6	7	16	20	14	35	35	120
18	7	7	5	4	6	6	6	6	5	6	5	6	7	5	5	7	7	7	7	7	7	4	5	6	7	23	23	18	44	40	148
19	7	6	7	4	5	5	4	5	3	4	4	6	5	5	4	7	5	7	5	2	7	4	4	5	5	25	19	17	34	32	127
20	4	7	3	7	6	5	2	5	5	3	4	6	6	7	5	7	7	7	7	6	3	1	6	5	5	23	17	16	38	42	136
21	4	5	4	6	3	4	3	4	3	1	3	4	4	2	5	7	7	7	6	5	4	4	4	4	1	16	14	13	30	31	104
22	5	6	5	6	7	7	7	7	4	4	6	3	5	5	5	7	7	7	6	5	7	5	5	7	6	16	23	18	41	37	135
23	4	3	5	5	7	7	4	7	3	4	4	4	3	5	5	6	2	7	6	5	6	5	3	3	7	25	19	18	29	30	121
24	7	5	7	6	7	7	4	7	5	7	5	7	4	7	5	7	7	7	7	3	4	4	6	7	5	24	23	21	44	39	151
25	4	4	5	5	5	4	5	6	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	6	3	3	4	20	19	14	27	29	109
26	7	5	6	3	7	7	3	3	3	3	3	7	7	7	3	3	7	7	3	3	7	3	3	7	7	19	16	16	41	31	123
27	4	5	7	6	6	7	6	4	3	4	6	4	4	4	5	6	4	4	5	7	4	3	3	4	7	20	20	18	30	34	122
28	4	5	4	5	4	4	4	5	6	5	5	5	6	5	5	4	4	4	5	4	5	6	4	5	4	20	19	13	34	32	118
29	7	4	5	5	5	6	5	6	5	5	4	5	4	6	5	6	5	6	6	5	4	5	5	6	19	20	16	36	38	129	
30	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	7	5	3	3	3	4	4	3	3	5	21	18	13	26	27	105
31	6	5	6	6	4	5	4	5	5	6	4	5	5	6	5	6	5	5	4	4	4	3	5	5	5	20	20	14	36	37	127
32	6	4	5	5	7	7	5	5	3	1	7	7	4	5	5	7	5	7	6	6	6	1	4	5	3	17	24	18	32	35	126
33	6	6	3	5	7	7	4	4	7	1	6	5	5	6	4	7	7	7	4	7	7	5	4	4	7	17	19	14	38	38	126
34	7	5	5	5	7	7	5	5	4	4	5	4	5	5	6	6	7	7	7	4	7	3	4	6	5	26	19	19	40	36	140
35	7	6	7	6	7	7	7	6	7	7	6	7	6	6	7	6	7	7	5	3	7	5	7	4	5	21	26	19	45	42	153
36	7	6	7	7	5	7	6	7	6	7	5	4	3	6	6	7	5	7	7	3	7	5	6	4	7	23	22	19	39	41	144
37	7	5	7	6	5	7	5	7	7	7	5	7	4	7	5	6	7	7	5	4	7	4	5	7	7	26	24	17	46	39	152
38	4	5	5	6	6	6	6	5	4	4	4	4	6	6	5	6	6	7	6	5	4	4	6	5	7	24	0	6	5	11	46
39	7	6	7	6	7	6	4	7	6	6	6	7	7	6	6	7	6	7	7	6	7	4	6	6	7	15	24	21	44	43	147
40	7	5	6	5	5	6	4	6	5	4	4	4	5	5	6	7	5	6	4	4	6	6	5	5	7	25	18	15	36	37	131
41	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	4	7	7	7	26	25	20	49	45	165

42	7	6	7	5	5	7	4	5	6	6	7	6	7	7	7	7	5	6	4	5	6	5	4	6	25	22	18	42	41	148	
43	5	6	5	2	6	5	4	3	4	4	6	5	5	3	4	5	5	4	4	4	2	4	6	6	24	18	15	34	29	120	
44	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	6	5	7	4	5	7	6	7	6	5	3	5	5	7	16	20	14	37	35	122	
45	7	7	7	5	7	7	4	7	7	7	5	4	5	7	5	5	7	7	7	4	7	4	7	6	22	20	21	46	42	151	
46	4	5	4	7	7	6	5	6	6	7	6	6	6	7	7	7	6	7	6	6	5	6	6	4	4	23	23	17	42	42	147
47	6	7	2	6	6	7	6	7	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	6	7	6	6	6	7	22	25	15	44	43	149
48	5	6	7	7	7	7	5	7	5	6	1	5	5	5	7	6	7	5	5	4	7	5	1	7	7	27	18	19	42	35	141
49	2	7	7	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	7	25	4	15	10	14	68	
50	7	6	7	7	6	7	4	5	4	6	6	6	6	7	7	7	6	6	7	4	6	7	6	7	11	21	19	42	48	141	
51	4	5	4	6	7	5	4	4	5	5	6	4	6	4	5	3	3	5	6	6	4	4	4	3	5	24	18	17	32	34	125
52	4	6	7	6	7	7	6	7	4	5	6	6	4	5	5	7	7	7	6	4	6	4	5	6	7	16	25	20	40	35	136
53	6	5	2	6	6	6	5	5	5	5	4	3	5	5	5	6	5	6	6	6	6	3	5	5	6	24	17	14	37	38	130
54	5	6	6	6	5	6	6	7	6	3	4	5	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	7	21	22	17	40	41	141	
55	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	2	5	6	4	6	7	7	7	6	7	4	7	4	7	26	21	21	46	42	156	
56	5	3	1	5	4	6	5	7	6	6	6	5	5	2	5	7	6	5	6	7	7	3	6	5	7	22	23	11	39	33	128
57	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	1	3	7	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	5	24	14	21	49	43	151
58	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	6	7	7	7	7	7	7	7	1	7	4	7	7	7	20	21	21	49	43	154
59	6	7	6	7	7	7	5	7	5	4	6	7	4	6	7	6	7	7	7	5	7	5	6	7	6	25	25	20	41	44	155
60	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	7	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	24	22	11	33	33	123	
61	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	4	4	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	17	19	21	46	49	152	
62	6	6	5	7	7	7	5	6	4	2	4	4	6	4	5	3	5	6	6	5	4	1	6	6	7	26	19	18	36	39	138
63	7	6	5	7	6	7	3	7	6	3	1	3	2	5	5	7	6	4	4	2	7	4	6	7	7	15	14	15	35	38	117
64	5	5	4	5	6	7	5	7	7	4	5	5	5	6	7	7	7	7	7	5	7	7	6	7	5	25	22	17	44	39	147
65	7	6	7	7	7	7	3	7	6	7	6	2	5	7	7	7	7	7	7	5	7	6	7	7	26	18	21	46	46	157	
66	5	5	3	5	7	6	3	6	5	6	5	3	5	5	5	7	7	4	5	4	7	4	6	7	4	25	17	15	40	35	132
67	6	5	7	7	7	7	1	7	5	7	1	1	6	7	7	7	6	6	7	1	7	1	4	5	7	22	10	21	42	37	132
68	4	5	6	7	6	7	4	6	7	6	4	4	5	6	7	6	7	6	6	5	7	4	6	6	6	22	18	18	44	40	142
69	4	5	6	7	7	6	5	7	5	5	5	6	5	5	6	7	5	6	5	3	7	5	7	7	23	23	18	39	37	140	
70	5	5	5	6	7	6	4	6	2	3	4	6	4	7	6	7	5	7	4	3	6	3	5	5	4	26	20	16	32	37	131
71	7	7	6	6	7	7	6	7	7	6	6	6	7	4	7	7	7	7	7	7	5	4	4	6	7	20	25	20	48	42	155
72	7	5	5	7	7	7	4	7	6	6	5	4	7	6	6	7	7	7	6	4	7	5	7	7	23	20	18	47	42	150	
73	5	6	7	6	7	7	4	7	6	7	5	6	6	7	7	7	7	7	6	5	7	6	7	7	26	22	20	47	43	158	
74	5	4	4	4	4	6	4	5	3	4	6	4	5	5	4	6	6	7	6	4	4	5	5	6	7	27	19	14	37	31	128
75	6	7	7	6	7	7	5	7	6	5	7	4	6	5	6	6	7	5	6	4	7	5	7	6	7	22	23	20	42	41	148
76	4	2	1	4	1	4	5	3	2	4	2	4	5	4	3	3	4	6	5	6	3	2	3	1	5	25	14	7	26	26	98
77	5	6	6	5	4	7	6	4	3	3	4	5	5	4	6	7	4	7	3	6	4	4	5	4	6	13	19	13	33	37	115
78	5	5	5	5	5	4	5	6	4	5	5	4	4	4	5	5	5	6	5	4	6	4	5	5	5	21	20	15	33	33	122
79	3	3	3	3	6	5	5	5	3	2	5	3	3	2	3	4	3	5	2	7	4	3	2	1	6	20	18	11	22	23	94
80	6	6	4	6	6	7	7	6	5	6	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	17	20	16	42	42	137
81	5	5	4	5	6	5	7	4	6	3	2	5	5	5	6	4	5	6	6	3	4	4	4	3	7	22	18	16	33	33	122
82	3	5	6	6	6	5	3	6	5	5	4	6	6	5	6	6	6	6	5	4	7	4	6	6	6	19	19	17	39	35	129
83	7	7	7	6	7	6	6	7	7	7	3	4	6	7	7	7	7	6	1	7	4	7	6	5	23	20	20	46	42	151	
84	7	6	5	5	7	5	5	7	6	7	5	4	6	6	7	7	6	7	7	4	7	4	7	7	5	23	21	19	44	42	149
85	5	6	6	7	7	7	6	7	5	5	4	6	7	2	3	7	5	7	5	4	7	5	6	5	7	23	23	18	41	33	138
86	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	26	25	21	49	43	164
87	2	2	2	5	2	2	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	28	14	7	30	27	106
88	6	4	7	7	7	7	5	7	4	6	3	7	3	7	6	7	4	5	6	2	7	7	6	4	7	18	22	20	33	38	131
89	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	28	19	11	31	33	122	

90	7	7	7	6	7	7	5	7	4	6	4	5	3	7	7	6	7	5	6	1	7	4	6	5	7	17	21	20	37	41	136
91	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	1	3	7	3	7	7	7	7	7	4	4	4	7	7	7	24	15	21	49	45	154
92	5	5	4	5	5	6	5	7	4	3	4	5	4	4	4	7	7	4	4	6	4	4	5	6	22	21	13	36	31	123	
93	5	5	4	6	6	6	4	7	5	4	5	3	4	6	6	7	5	4	4	5	7	3	5	5	7	20	19	14	33	38	124
94	5	5	4	6	1	5	5	4	4	2	6	4	5	4	4	5	6	2	2	1	3	2	5	6	5	24	19	7	30	30	110
95	4	5	7	5	7	7	4	4	4	7	4	4	7	4	7	7	7	7	7	1	4	7	7	7	15	16	21	46	33	131	
96	4	4	6	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	25	16	16	30	30	117	
97	7	5	5	7	5	7	5	7	5	5	4	5	4	7	7	6	4	3	4	2	3	7	7	5	7	19	21	14	33	42	129
98	7	6	7	5	5	6	7	3	7	5	4	6	4	4	5	3	4	5	6	3	5	3	7	7	4	23	20	18	38	37	136
99	6	6	5	5	6	7	5	7	5	5	4	5	5	7	7	7	6	7	7	3	7	5	5	6	15	21	18	40	39	133	
100	5	7	6	7	5	7	6	7	4	6	3	4	7	4	7	6	7	4	7	5	4	7	5	6	7	25	20	18	41	40	144
101	7	5	1	6	4	5	5	5	1	5	5	5	4	6	7	7	7	7	7	4	7	4	4	7	4	24	20	12	36	39	131
102	6	6	6	5	5	5	5	7	6	6	6	7	7	7	7	7	2	5	5	7	5	4	5	5	22	25	16	38	40	141	
103	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	24	19	15	34	31	123	
104	7	7	7	3	5	7	5	7	7	7	7	7	5	7	1	5	4	7	5	1	7	4	7	7	18	26	17	44	33	138	
105	4	5	5	5	7	5	4	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	23	16	17	31	33	120	
106	5	6	4	5	5	5	6	5	5	5	3	2	5	5	4	5	4	4	3	4	4	6	6	4	5	16	16	12	32	35	111
107	7	5	6	6	6	6	4	1	2	4	4	5	4	4	4	5	6	7	7	6	5	4	3	3	1	20	14	19	32	35	120
108	4	5	2	5	2	6	4	4	3	4	6	7	4	2	4	7	6	5	4	5	7	3	5	5	6	15	21	8	33	30	107
109	4	5	5	6	5	4	4	4	5	5	5	4	4	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	23	17	15	32	37	124	
110	6	4	7	5	6	7	4	6	5	5	2	4	7	5	7	7	5	5	4	4	7	7	6	6	7	21	16	17	40	37	131
111	7	6	5	6	7	7	3	5	5	7	4	3	4	7	4	7	7	7	6	7	6	4	5	6	4	28	15	18	43	42	146
112	7	7	5	5	5	7	3	5	6	6	5	7	7	7	5	7	7	3	7	2	7	6	7	7	21	20	17	43	40	141	
113	5	6	6	4	7	7	5	1	5	5	7	7	7	7	1	7	4	7	7	4	4	1	7	7	27	20	20	42	34	143	
114	4	4	4	5	7	4	4	7	4	5	5	5	5	4	5	7	7	7	4	7	1	1	4	1	7	19	21	15	33	33	121
115	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	16	17	14	34	32	113	
116	5	5	3	4	5	7	5	4	4	5	7	3	5	4	4	7	6	5	5	5	7	5	5	5	18	19	13	37	32	119	
117	5	5	4	5	5	6	7	7	5	5	5	5	4	4	5	7	5	4	5	7	7	4	7	7	4	24	24	14	36	38	136
118	5	5	3	1	5	7	6	2	5	5	2	4	3	5	3	4	2	5	1	6	3	6	2	3	7	22	14	9	30	27	102
119	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	7	4	7	6	3	7	3	7	6	3	2	1	3	2	1	20	14	9	22	23	88
120	7	6	7	7	5	6	7	3	5	3	7	5	4	7	7	5	7	7	6	7	1	5	7	5	11	22	19	37	45	134	
121	4	4	4	4	7	4	4	1	1	1	7	7	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	1	3	5	20	19	15	18	19	91
122	7	4	7	7	7	7	6	6	5	7	7	7	7	5	7	7	7	7	4	7	1	7	7	7	13	26	18	47	44	148	
123	7	6	7	7	7	7	7	7	6	7	5	6	5	7	5	7	7	7	4	7	7	7	7	7	22	25	21	46	43	157	
124	2	2	2	5	2	2	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	28	14	7	30	27	106	
125	6	5	6	5	7	6	6	7	5	6	5	4	5	6	4	5	6	6	6	4	6	6	5	5	7	18	22	19	39	35	133
126	7	6	3	3	1	5	1	7	6	4	4	4	5	4	6	5	4	6	5	2	5	1	5	5	4	24	16	9	35	33	117
127	7	6	6	7	7	7	4	5	5	4	3	4	4	7	6	7	3	7	7	7	7	5	5	6	15	16	20	42	46	139	
128	7	5	5	5	7	7	5	7	7	7	5	5	7	5	7	7	7	7	7	7	5	5	7	5	7	19	22	19	47	43	150
129	6	6	7	5	7	6	2	7	6	4	3	4	5	6	6	5	5	6	6	4	6	5	4	6	5	24	16	20	38	37	135
130	5	5	6	6	5	6	1	5	1	5	1	5	1	5	5	6	1	6	5	1	7	7	6	5	21	12	16	25	33	107	
131	6	6	6	7	5	7	4	7	6	7	6	6	4	7	7	6	7	7	6	7	7	6	6	4	7	25	23	18	44	44	154
132	7	5	5	7	7	7	7	5	7	7	7	4	7	7	7	7	4	7	5	4	7	7	7	4	26	23	17	46	44	156	
133	7	5	2	6	6	6	5	6	2	3	6	6	6	4	3	6	6	4	6	4	3	6	4	2	6	25	23	14	29	33	124
134	6	6	7	7	7	7	6	7	6	6	5	5	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	21	23	21	47	45	157	
135	5	4	5	5	5	6	4	6	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	6	4	5	28	18	14	31	33	124
136	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	17	27	21	48	49	162	
137	7	5	4	5	4	6	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	6	22	16	13	34	34	119

138	5	4	5	6	6	5	6	4	3	5	4	5	5	5	6	5	5	5	4	3	4	3	5	7	4	19	19	15	35	34	122	
139	4	4	6	3	3	5	5	4	6	4	4	2	4	5	4	3	5	6	4	6	6	4	5	4	4	3	16	16	17	32	28	109
140	4	6	3	4	7	5	6	2	3	4	6	4	5	5	4	5	4	6	5	6	4	2	4	4	6	17	18	15	31	33	114	
141	4	5	6	7	7	5	4	4	6	5	5	4	4	4	5	7	5	5	5	5	5	4	6	6	2	17	17	18	36	36	124	
142	4	5	6	4	5	7	4	4	5	5	6	5	7	4	4	7	7	5	6	1	3	1	4	4	7	18	19	17	40	26	120	
143	7	7	7	6	7	7	4	5	6	4	4	4	5	5	5	6	7	4	7	4	6	6	6	6	5	18	17	21	39	40	135	
144	1	6	5	6	6	7	4	7	6	5	7	4	7	4	3	7	7	7	6	6	7	1	6	6	7	23	22	17	45	32	139	
145	6	7	7	7	6	7	4	5	6	6	2	4	5	6	5	7	5	6	6	5	6	4	6	6	7	22	15	19	41	42	139	
146	7	7	5	5	4	4	7	1	1	7	7	1	6	7	7	7	5	7	4	7	7	4	3	7	7	24	16	13	37	43	133	
147	7	5	6	5	7	7	7	6	4	7	6	5	4	5	7	7	7	7	7	6	7	6	6	7	7	25	24	20	43	41	153	
148	7	7	6	6	5	7	5	7	3	5	7	7	6	7	7	7	6	4	7	7	7	7	7	7	7	27	26	18	38	48	157	
149	7	7	4	5	3	7	5	7	6	7	1	3	4	7	7	6	7	7	5	1	6	3	6	5	7	28	16	12	43	40	139	
150	5	4	5	6	6	6	5	5	5	4	3	5	4	5	5	6	5	2	6	5	6	4	4	6	5	22	18	17	32	34	123	
151	7	6	7	6	7	7	7	7	6	4	2	4	4	6	6	5	4	6	6	5	7	3	5	5	7	21	20	20	36	41	138	
152	7	5	5	5	6	7	5	5	5	6	4	5	6	6	6	7	7	6	6	5	6	5	7	5	7	21	19	17	42	41	140	
153	5	6	5	5	6	6	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	25	17	16	33	34	125	
154	5	5	6	6	7	7	7	6	6	5	4	6	7	5	7	5	5	7	7	7	4	2	5	2	7	17	23	20	39	40	139	
155	4	7	4	4	7	7	4	7	4	4	5	3	3	7	4	7	5	7	4	3	7	4	4	5	4	18	19	15	35	33	120	
156	5	4	4	6	6	5	4	6	5	5	4	4	4	5	4	7	4	6	4	4	6	4	4	6	22	18	14	33	32	119		
157	5	7	7	7	7	7	2	4	5	3	1	4	5	3	1	4	2	7	6	7	5	4	7	4	23	11	20	36	37	127		
158	7	5	7	7	7	7	5	7	6	6	6	5	7	6	6	5	7	7	5	3	5	5	5	5	5	17	23	19	45	39	143	
159	7	5	7	5	6	7	4	7	5	7	4	5	7	7	5	7	7	7	7	4	7	4	4	6	7	20	20	20	46	37	143	
160	4	6	1	4	7	7	6	4	5	3	5	4	7	6	5	4	3	6	6	6	3	4	4	5	7	25	19	14	36	35	129	
161	6	6	4	4	7	7	5	6	3	6	2	7	6	6	6	4	7	7	4	1	7	3	6	7	5	18	20	15	43	35	131	
162	7	7	6	7	5	4	4	7	7	6	4	4	5	6	6	5	6	5	6	4	6	4	2	6	1	3	19	19	15	34	45	132
163	7	7	7	7	7	7	3	7	4	4	4	7	7	7	7	3	7	7	7	5	5	5	7	7	14	21	21	39	47	142		
164	5	6	4	7	5	6	5	7	4	4	3	5	7	4	5	6	5	4	7	4	7	4	6	1	4	24	20	16	31	37	128	
165	7	6	7	5	4	7	4	7	4	5	4	7	4	6	6	7	7	7	6	3	7	4	7	7	6	21	22	17	41	40	141	
166	4	5	5	6	4	4	4	6	5	4	5	5	6	5	5	7	4	6	6	6	5	4	4	4	4	24	20	15	33	35	127	
167	5	4	4	4	5	1	1	3	4	4	1	1	1	4	1	5	4	4	1	1	1	3	4	1	20	6	13	23	25	87		
168	4	4	5	5	7	7	4	4	3	5	6	6	6	5	5	6	5	6	6	4	5	4	5	5	4	20	20	18	37	32	111	
169	5	5	5	5	5	6	5	5	4	3	4	4	3	4	5	6	6	5	5	6	5	4	5	5	6	20	18	15	32	35	120	
170	5	5	1	4	7	5	1	5	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	21	13	13	30	32	109	
171	6	7	1	7	5	7	6	7	4	7	6	7	4	7	7	7	6	7	6	1	7	7	6	7	4	17	26	12	42	41	138	
172	7	6	6	6	7	7	5	6	6	5	4	5	6	5	6	6	7	7	1	7	4	7	6	7	25	20	20	44	38	147		
173	4	6	5	6	7	6	6	6	6	5	7	5	4	5	4	4	3	5	7	4	4	4	4	7	24	24	19	33	33	133		
174	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	4	4	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	19	20	20	49	49	157		
175	5	7	6	6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	7	6	7	7	5	7	4	6	6	7	28	18	18	39	39	142	
176	4	5	3	4	6	5	5	3	3	2	6	5	4	5	4	7	4	5	5	5	4	3	4	3	5	25	19	14	26	31	115	
177	7	6	5	6	7	7	4	7	4	7	6	7	7	7	5	7	7	7	6	7	5	6	4	5	19	24	19	43	43	148		
178	4	5	4	5	6	4	3	1	1	4	7	7	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	1	4	5	24	18	15	25	26	108	
179	6	7	3	7	6	7	3	1	1	5	6	5	5	3	5	6	6	6	5	5	7	3	3	5	5	13	15	14	35	36	113	
180	6	5	7	6	7	7	6	5	6	7	2	6	7	6	6	5	7	7	6	2	7	4	5	5	5	21	19	20	46	36	142	
181	7	7	1	5	5	5	5	1	6	3	5	3	3	3	5	6	2	6	2	4	3	4	4	3	7	21	14	8	28	35	106	
182	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	4	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	5	20	21	18	41	40	140
183	6	6	7	7	7	7	6	7	6	7	5	6	6	4	5	5	7	6	6	2	7	5	5	7	7	21	24	20	46	35	146	
184	5	7	7	5	7	7	7	7	7	6	7	7	5	7	5	3	7	7	7	3	5	5	7	7	24	28	21	46	39	158		
185	7	6	7	5	7	7	5	7	5	6	5	5	6	5	6	7	7	6	5	2	7	5	6	7	20	22	19	43	37	141		

186	6	7	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	7	6	5	5	6	2	5	5	6	26	12	15	34	36	123
187	5	5	4	4	4	6	7	7	7	6	7	4	7	7	7	7	7	4	6	3	7	4	6	5	4	19	25	14	42	37	137
188	5	5	4	5	6	5	4	4	4	4	4	5	7	5	4	7	7	5	5	1	1	5	4	7	22	17	15	36	34	124	
189	5	4	6	3	5	7	5	7	4	6	4	2	5	5	3	5	6	5	5	4	7	4	5	5	6	16	18	16	38	29	117
190	5	6	3	4	7	5	7	7	3	5	7	7	7	5	6	4	5	2	4	5	3	1	3	5	7	22	28	14	32	34	130
191	6	5	5	5	5	6	6	5	5	6	3	5	6	6	5	5	6	6	6	3	6	6	6	6	6	15	19	16	41	36	127
192	5	5	6	5	6	6	4	7	3	5	5	6	7	5	6	7	6	6	6	3	6	2	6	6	7	23	22	18	39	35	137
193	5	6	6	5	7	7	4	7	4	5	4	3	3	3	6	7	5	7	4	4	7	6	4	5	7	22	18	17	36	33	126
194	7	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	6	6	6	5	7	7	6	6	4	5	4	7	7	27	19	14	39	38	137	
195	4	5	6	7	4	7	6	7	4	6	4	6	5	6	6	7	7	7	7	3	6	4	5	6	6	23	23	17	42	36	141
196	6	7	1	3	2	7	7	5	3	4	4	7	7	7	7	7	6	7	7	3	6	7	7	6	5	23	23	10	40	40	136
197	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	4	6	3	5	5	5	3	5	4	3	5	25	19	14	26	32	116
198	5	4	6	4	6	6	4	5	4	5	5	6	4	5	4	5	4	6	5	5	5	4	5	5	6	19	20	17	34	32	122
199	4	5	3	4	7	7	6	6	5	4	5	4	3	3	4	7	6	5	5	7	5	2	3	4	7	20	21	15	34	30	120
200	5	6	7	7	7	7	7	7	5	7	6	4	5	6	6	7	7	7	7	5	7	3	5	4	7	21	24	21	42	40	148
201	5	5	5	5	6	6	5	7	5	3	5	5	7	6	4	7	6	6	6	4	1	2	4	4	7	24	22	17	37	33	133
202	7	7	7	6	7	7	6	7	6	6	5	5	7	6	6	7	7	7	7	6	7	7	5	7	7	17	23	21	47	43	151
203	4	7	7	7	7	7	6	7	4	6	4	6	6	6	6	7	7	7	4	3	7	7	7	6	7	28	23	18	43	40	152
204	4	6	6	6	6	6	5	3	4	4	6	6	6	5	6	7	6	7	6	6	4	2	4	6	1	28	20	18	39	37	142
205	5	5	5	5	6	4	4	5	4	4	1	5	6	6	5	4	7	5	6	5	3	6	5	4	7	14	15	17	34	36	116
206	4	5	7	7	7	7	7	2	4	4	6	7	4	4	6	4	5	7	5	4	7	4	3	7	7	20	22	19	38	33	132
207	5	4	5	3	5	6	4	5	5	5	4	5	4	5	4	6	4	5	5	3	4	3	4	2	4	22	18	15	31	28	114
208	5	6	6	7	7	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	6	5	6	7	4	4	3	6	5	7	17	17	20	34	36	124
209	7	5	7	6	7	7	2	7	2	7	3	5	5	7	7	4	7	7	7	4	7	6	7	7	7	20	17	21	42	43	143
210	7	7	7	6	7	7	1	7	7	7	3	6	7	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	7	5	24	17	21	49	41	152
211	5	3	6	4	7	6	6	6	5	7	5	5	4	5	4	6	3	4	5	4	5	4	5	4	5	26	22	18	33	30	129
212	5	6	6	5	6	6	5	5	4	5	7	6	7	5	7	6	5	7	7	1	4	4	6	7	7	20	23	19	41	35	138
213	5	5	5	4	4	6	7	4	7	3	3	5	6	5	5	7	7	5	5	5	6	4	5	5	6	21	19	14	39	34	127
214	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	6	23	18	12	31	31	115
215	5	5	6	7	7	5	4	3	1	4	4	5	3	6	7	7	4	5	5	4	4	4	5	4	7	20	16	18	26	39	119
216	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	4	4	7	7	7	22	28	21	48	43	162
217	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	22	28	21	48	45	164
218	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	4	4	4	7	4	4	5	5	4	4	5	5	7	28	19	13	29	31	120
219	7	6	7	6	7	7	3	7	6	7	3	6	3	6	2	7	6	7	6	3	6	7	6	7	6	22	19	20	43	36	140
220	4	5	7	4	7	4	6	6	1	3	5	3	4	7	7	4	6	5	4	4	5	4	7	7	7	26	20	18	30	38	132
221	7	6	6	5	7	7	6	5	4	6	3	5	6	5	6	7	5	6	7	4	6	1	4	6	7	20	19	20	40	37	136
222	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	6	4	5	5	6	5	4	3	7	4	5	5	5	21	17	13	35	28	114
223	5	5	7	7	7	6	2	6	1	3	2	2	7	3	4	7	6	7	7	7	5	2	7	7	7	21	12	21	37	38	129
224	5	5	6	6	6	5	4	7	4	4	6	6	6	6	6	7	7	5	5	3	6	3	7	6	7	21	23	17	37	38	136
225	4	4	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	6	6	7	4	3	5	4	5	5	6	23	19	14	36	31	123
226	5	6	4	6	3	5	4	7	3	3	4	6	4	6	6	6	3	6	5	5	7	4	6	5	7	21	21	12	29	40	123
227	7	7	5	5	4	6	3	7	6	7	4	4	4	6	6	7	7	7	6	5	6	7	6	4	24	18	16	43	44	145	
228	6	6	6	6	6	5	7	4	4	3	6	5	6	5	5	6	7	6	7	4	4	4	4	4	4	22	22	19	35	36	134
229	5	7	7	6	6	6	5	4	3	4	4	4	5	4	5	7	5	6	5	4	5	4	4	4	7	18	17	18	33	35	121
230	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	6	6	6	6	5	5	4	5	5	6	23	16	16	34	35	124
231	5	4	4	5	4	4	4	3	6	2	4	4	5	3	4	5	6	5	4	4	3	5	3	4	4	21	15	12	32	28	108
232	5	5	6	7	7	4	3	5	2	6	6	7	7	6	5	7	7	5	6	5	7	5	6	7	7	17	21	19	38	39	134
233	6	6	6	7	7	7	3	5	6	7	5	5	7	7	7	7	7	5	6	4	7	5	6	6	7	26	18	19	45	43	151

234	4	5	4	6	3	5	6	1	2	4	2	6	6	3	4	5	3	5	5	6	3	1	6	5	7	26	15	12	30	34	117
235	6	6	6	6	4	4	4	6	5	5	5	5	6	5	6	7	7	7	1	7	6	6	6	5	5	16	20	17	40	36	129
236	5	4	3	4	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	6	5	3	4	5	4	4	4	5	25	18	12	27	30	112	
237	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	7	4	4	4	6	4	4	4	4	19	19	13	28	32	111	
238	6	5	5	5	5	7	6	7	7	7	4	5	6	6	5	6	6	6	5	4	6	4	5	6	6	19	22	15	45	36	137
239	5	5	6	6	6	7	5	6	5	5	4	5	5	5	6	7	5	6	5	1	7	5	6	6	22	20	17	39	34	132	
240	5	4	3	5	7	6	4	7	2	4	4	7	5	5	4	7	4	6	4	5	7	1	4	4	5	25	22	14	31	32	124
241	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	7	3	5	5	5	5	5	5	5	4	6	4	4	7	20	20	18	33	34	125	
242	4	5	5	4	6	6	6	4	5	3	5	4	6	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	6	22	19	16	32	30	119
243	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	7	7	7	6	7	6	5	5	7	7	16	19	16	40	36	127
244	4	5	4	4	5	5	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	5	4	4	25	11	12	29	30	107
245	4	6	7	5	4	7	4	6	6	7	4	5	6	6	5	6	5	6	4	4	7	3	4	5	7	14	19	15	42	34	124
246	4	5	4	5	7	5	4	4	3	4	6	4	7	4	4	6	4	5	5	7	1	6	4	3	7	23	18	16	31	33	121
247	5	7	7	5	7	5	4	7	3	5	3	5	6	7	3	7	7	7	5	7	5	7	6	7	7	20	19	21	40	39	139
248	5	6	7	4	6	6	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	5	1	7	6	6	5	5	27	25	18	44	36	150
249	5	6	6	6	6	7	4	7	5	6	4	5	5	6	5	7	7	7	5	4	7	2	4	5	7	25	20	17	42	36	140
250	5	5	5	6	5	6	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	6	5	5	2	5	3	5	6	23	18	15	36	33	125
251	7	6	6	4	6	6	4	4	4	5	5	3	6	4	4	6	6	7	5	1	5	4	4	5	6	18	16	17	39	30	120
252	5	4	6	6	3	3	3	5	4	6	4	4	6	4	7	3	3	5	5	3	5	3	4	5	5	21	18	14	25	33	111
253	5	5	5	5	5	7	7	7	7	7	5	1	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	20	20	17	49	40	146
254	7	4	5	5	6	7	6	5	6	5	5	5	4	4	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	28	21	16	37	34	136
255	7	5	4	5	5	5	4	5	5	7	4	6	4	5	6	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	21	19	14	35	38	127
256	5	5	4	5	7	5	5	7	5	4	5	5	6	6	5	7	7	7	5	5	7	4	5	7	7	19	22	16	41	36	134
257	4	4	4	3	6	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	6	5	3	4	3	4	4	4	5	6	25	15	14	30	26	110
258	6	5	5	6	7	4	4	5	5	6	3	5	5	4	5	6	6	5	5	4	7	7	6	5	7	20	17	17	36	36	126
259	6	6	7	5	5	6	4	7	4	6	5	7	6	3	5	5	6	6	7	2	5	3	4	5	4	27	23	19	39	31	139
260	5	5	5	6	5	4	4	3	3	2	5	5	4	5	5	4	4	5	6	2	5	4	5	5	7	17	17	16	27	33	110
261	5	5	4	5	5	5	5	6	4	3	3	5	5	5	5	6	5	3	5	4	5	4	5	5	5	20	19	14	30	34	117
262	5	6	7	6	4	7	4	6	4	4	5	7	6	4	4	6	3	4	4	2	7	3	5	4	7	20	22	15	32	32	121
263	7	7	5	7	7	7	3	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	4	1	4	7	7	7	7	23	23	19	48	46	159
264	7	6	7	5	7	6	7	3	6	7	3	3	7	4	6	7	7	7	6	6	5	3	4	5	6	19	16	20	45	38	138
265	6	6	5	5	5	5	4	6	4	4	4	5	5	3	5	6	6	6	5	5	4	6	5	5	6	21	20	15	33	37	126
266	7	7	1	7	7	7	4	1	1	4	1	7	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	4	4	7	21	13	15	31	40	120
267	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	3	4	6	28	15	15	30	32	120
268	4	7	5	1	7	7	5	4	5	3	6	4	6	3	6	7	5	4	7	7	5	4	5	7	7	18	19	19	37	33	126
269	6	6	7	5	7	7	4	6	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	3	3	3	4	4	7	7	23	19	21	37	36	136
270	5	6	7	7	7	7	6	7	7	6	6	7	7	7	6	4	7	4	6	1	7	7	7	4	7	20	26	20	42	39	147
271	7	5	3	5	5	7	5	7	5	5	7	5	6	6	5	7	5	7	7	5	5	3	4	5	5	25	24	15	40	37	141
272	5	5	6	7	7	7	5	6	7	5	6	3	4	5	5	7	7	7	6	1	7	6	7	5	5	20	20	19	42	35	136
273	1	5	3	3	5	4	1	5	3	1	1	3	1	3	3	7	5	4	5	3	7	3	3	5	7	25	10	13	23	21	92
274	5	6	4	6	7	6	4	7	3	5	4	6	4	4	6	7	7	7	5	3	5	6	6	7	5	24	21	16	39	36	136
275	4	5	5	5	5	6	3	3	3	4	3	3	3	4	5	7	4	7	5	6	3	5	3	3	23	12	15	30	32	112	
276	6	7	6	7	7	7	6	7	6	6	2	4	6	7	4	6	7	7	7	4	7	4	6	6	7	18	19	20	45	41	143
277	7	7	7	6	7	6	3	1	1	1	1	3	7	7	4	1	1	1	1	7	7	7	5	5	7	24	8	15	22	43	112
278	7	7	7	6	6	6	6	7	6	7	7	6	6	6	6	7	6	7	6	7	7	5	7	7	7	22	26	19	45	46	158
279	7	4	7	7	7	7	1	4	7	3	3	4	4	4	4	7	4	7	7	1	7	7	5	7	7	26	12	21	39	32	130
280	6	5	7	3	5	7	3	1	2	7	6	5	4	7	1	4	5	7	6	1	7	2	6	7	4	28	15	18	39	29	129
281	7	6	7	7	5	7	6	4	7	5	7	5	6	4	5	7	6	7	6	5	4	4	7	7	7	17	22	18	45	41	143

282	5	5	7	6	6	5	7	7	5	5	6	5	6	6	6	7	7	7	6	4	7	6	5	6	6	22	25	19	41	37	144	
283	4	6	7	7	7	7	7	7	7	4	5	4	4	3	5	7	5	7	7	6	7	1	2	3	5	26	23	21	37	33	140	
284	5	6	7	4	6	5	2	4	4	3	2	5	6	4	5	6	7	5	4	1	6	7	4	5	6	20	13	17	35	29	114	
285	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	5	5	7	5	5	5	5	7	7	7	7	7	7	7	25	26	20	43	47	161	
286	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	26	27	21	48	47	169	
287	7	6	7	6	5	7	7	6	7	6	7	5	7	7	6	5	6	5	3	7	6	6	5	6	7	27	25	15	44	44	155	
288	7	7	5	7	7	5	4	4	4	4	3	6	7	7	5	7	7	7	3	7	5	2	4	5	7	24	17	15	39	44	139	
289	5	5	6	6	6	7	5	6	6	6	5	6	7	5	6	7	6	6	6	5	7	4	6	6	7	21	22	18	44	38	143	
290	6	7	7	6	7	7	6	7	5	6	4	6	6	6	6	7	7	6	6	3	6	6	6	6	6	25	23	20	43	40	151	
291	6	6	6	7	7	7	5	7	4	7	6	6	6	5	6	7	7	7	7	1	7	5	3	4	7	25	24	20	42	34	145	
292	6	5	4	7	7	3	3	4	5	6	1	6	5	4	5	7	3	6	7	7	4	5	4	4	7	26	14	18	32	38	128	
293	6	6	7	6	6	6	5	6	7	5	5	5	5	6	6	7	7	6	6	5	6	5	6	5	7	23	21	19	41	41	145	
294	4	6	4	5	4	5	4	6	6	4	5	5	6	6	5	7	6	7	3	7	6	7	7	7	7	25	20	11	41	40	137	
295	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	4	4	6	5	5	6	6	6	6	4	5	6	4	4	5	4	27	20	15	40	34	136
296	6	7	4	3	7	7	4	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	6	4	7	5	6	7	7	20	23	17	49	40	149	
297	7	7	7	5	5	5	4	5	3	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	1	5	3	2	5	6	26	19	17	35	32	129	
298	7	7	6	6	4	6	3	7	5	6	6	5	4	5	6	7	7	7	7	5	5	4	6	7	6	19	21	17	42	42	141	
299	6	6	5	6	7	7	1	7	5	7	5	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	22	17	19	47	46	151	
300	7	6	7	6	6	6	4	7	6	7	6	6	6	7	6	4	5	7	5	4	7	4	7	7	5	28	23	18	44	43	156	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:.....SECCIÓN:.....

EDAD:..... FECHA DE NACIMIENTO:.....

INSTRUCCIONES

A continuación, se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falso, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F

16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	V	F
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	V	F
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	V	F
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	V	F
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	V	F

57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	V	F
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:.....SECCIÓN:.....

EDAD:..... FECHA DE NACIMIENTO:.....

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentará una serie de frases, a las cuales usted responderá marcando con una X. No existen respuestas correctas ni incorrectas; éstas, tan solo, nos permitirá conocer su opinión personal sobre sí misma.	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1 Cuando planeo algo lo realizo 2 Generalmente me las arreglo de una manera u otra 3 Dependo más de mi misma que de otras personas 4 Es importante para mi mantenerme interesada en las cosas 5 Puedo estar sola si tengo que hacerlo 6 Me siento orgullosa de haber logrado cosas al mismo tiempo 7 Usualmente veo las cosas a largo plazo 8 Soy amiga de mi misma 9 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo 10 Soy decidida 11 Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo 12 Tomo las cosas una por una 13 Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente 14 Tengo auto disciplina 15 Me mantengo interesada en las cosas 16 Por lo general encuentro algo de que reírme 17 El creer en mi misma me permite atravesar tiempos difíciles							

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentará una serie de frases, a las cuales usted responderá marcando con una X. No existen respuestas correctas ni incorrectas; éstas, tan solo, nos permitirá conocer su opinión personal sobre sí misma.		Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							
21	Mi vida tiene significado							
22	No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							