



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

TITULO:

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR
DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA LLASPAY
DEL DISTRITO DE HUANOQUITE
PARURO-CUSCO 2018

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA

AUTOR:

FARFAN BLANCO BETSAIDA

CUSCO-PERU

2018

A mis padres por ser el pilar fundamental de todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo, por los ejemplos de perseverancia y constancia, por el valor mostrado para salir adelante, pero más que nada por su amor perfectamente mantenido a través del tiempo. Esta tesis es el resultado de lo que me han enseñado en la vida.

A mis hermanas Zenaida y Nerida, por estar siempre en los momentos importantes de mi vida, por ser mis ejemplos para salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento personal.

Betsaida Farfán Blanco.

Quiero empezar agradeciendo a mis padres por darme la vida y una infancia llena de felicidad, por la formación y educación que con mucho cariño y esfuerzo lograron enseñarme la lección más grande de la vida que es la vida misma, por convertir los malos pasos en reflexión y por ser parte esencial en mi educación y mis valores como persona.

A mis hermanas tan maravillosas, que gracias a ellas adquirí el don de la paciencia y la reflexión, por compartir alegrías y tropiezos de los cuales salimos triunfadoras.

Finalmente a mis maestros, aquellos que marcaron cada etapa del camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Betsaida Farfán Blanco.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Llaspay del nivel secundario del distrito de Huanquite provincia Paruro- 2018. Estudio de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo- correlacional y diseño no experimental de corte trasaccional; sus variables fueron medidos a través de la “Escala de estilos de crianza de Steinberg y el “acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación de secundaria EBR- 2017”. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico intencional, teniendo como población y muestra a 73 estudiantes de ambos sexos, entre los 12 y 16 años de edad. Los resultados obtenidos demuestran la hipótesis planteada mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que si existe relación entre los estilos de crianza y rendimiento escolar, de tal forma podemos decir que, mejor estilo de crianza mayor rendimiento escolar. Ello permite concluir que el porcentaje más alto se encuentra en el estilo de crianza autoritario con un 29,95%, lo cual indica que los padres hacen el uso de la fuerza física como castigo, suelen ser altamente exigentes, demandantes y no expresan afecto, la manifestación de poder y la búsqueda de la obediencia se dan mediante el rigor. En cuanto al rendimiento escolar los estudiantes se ubican dentro de la categoría regular con un 68.4%, que según el MINEDU el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Palabras clave: Estilos de crianza y rendimiento escolar

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine if there is a relationship between parenting styles and school performance in the students of the Llaspay Educational Institution of the secondary level of the district of Huanquite province Paruro-2018. Study of quantitative approach with correlation and descriptive-correlation. Non-experimental design of a transverse section; its variables were measured through the "Steinberg Parenting Scale and the Consolidated Assessment of Comprehensive Assessment of Secondary Education Level EBR-2017". The type of sampling that was used was the intentional non-probabilistic, having as a population and showing 73 students of both sexes, between 12 and 16 years of age. The results obtained show the hypothesis proposed by the Pearson correlation coefficient, that if there is a relationship between the parenting styles and school performance, in this way we can say that, better parenting style, better school performance. This allows us to conclude that the highest percentage is found in the authoritarian parenting style with 29.95%, which indicates that parents make use of physical force as punishment, tend to be highly demanding, demanding and do not express affection, the manifestation of power and the search for obedience are given by rigor. In terms of school performance, students are placed in the regular category with 68.4%, which according to the MINEDU the student is on track to achieve the expected learning, for which it requires accompaniment for a reasonable time to achieve it.

Keywords: Parenting styles and school performance

INTRODUCCION

La familia juega un rol fundamental dentro de la sociedad y es vista como una institución que influye en los valores y formas de conducta, que son presentados especialmente por los padres, que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Por ello, los adultos se convierten en modelos a seguir, en lo que dicen y en lo que hacen; fomentando la integración de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, entre otras. Todo ello hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y saludablemente.

Palacios y Rodrigo como se citó en (M.Ramirez, 2005) afirman que los padres contribuyen al desarrollo de los hijos interactuando con ellos y utilizando estrategias de socialización (...) como son los estilos de crianza parental con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Estas prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Por ejemplo, se relacionan con

dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto.

R. Devitt y T.Mc Hess como se citó en (Mena, 2008) Consideran que las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de los hijos, así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina inciden de manera significativa en el desempeño escolar; es así, como se cree que el estilo de crianza de los padres puede contribuir a la manifestación de conductas sumisas o violentas de parte de algunos estudiantes en el ámbito escolar. Estas conductas estarían impidiendo la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común en la educación de los hijos. En el distrito de Huanquite por ejemplo se observa una dedil participación de los padres en la labor educativa de los hijos, limitándolo solo en algunas funciones o competencias de las APAFAS en temas de gestión.

Frente a esta realidad se plantea el presente estudio con el objetivo de determinar si existe relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Laspay del distrito de Huanquite, Paruro-2018.

El contenido del presente estudio se consigna lo siguiente:

En el Capítulo I, se considera al Planteamiento del problema, el cual se compone de la descripción de la realidad problemática, se señala la formulación del problema de la investigación y los objetivos generales y específicos. Luego se justifica la investigación, por último se presenta la viabilidad y las limitaciones de estudio.

En el Capítulo II, se aborda el marco teórico donde se describen los antecedentes de los estudios relacionados con los estilos de crianza de los padres y rendimiento escolar, constituyéndose estos como el soporte bibliográfico de la presente investigación; así mismo se compone de las bases teóricas, aquí se desarrollan los conceptos básicos de estilos de crianza, rendimiento escolar, factores que influyen en el rendimiento escolar.

En el Capítulo III, se plantea las hipótesis en la que se presupone la existencia de la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Llaspay nivel secundario del distrito de Huanquite Paruro-2017, es así que se afirma que existe relación entre las dos variables de estudio.

El Capítulo IV, se presenta la metodología de la investigación donde se detalla que es de enfoque cuantitativo, con alcance descriptiva- correlacional y diseño no experimental de corte traseccional. Se ha obtenido una muestra de 38 estudiantes bajo criterios de exclusión e inclusión, Se presentan los instrumentos utilizados y las técnicas de análisis para la comprobación de los resultados.

En el V Capítulo, que es la más resaltante, se presenta e interpreta los resultados y la discusión para finalmente detallar las principales conclusiones referidas a la comprobación de la hipótesis y al logro de los objetivos planteados. La información obtenida es relevante para proporcionar resultados a las autoridades de la Institución Educativa para que puedan conocer sobre los estilos de crianza predominantes en los padres de familia y si estos se asocian con la manera de pensar y actuar de los estudiantes.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCION	vi

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.3 Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la Investigación e importancia de la investigación.....	6
1.5 Limitaciones del estudio	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Extranjero.....	8
2.1.2 Nacionales.....	9
2.1.3 Local.....	11
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Crianza	12
2.2.2 Estilos de Crianza.....	12
2.2.2.1 Modelos de estilos de crianza	14
2.2.2.1.1 El modelo de Baumrind.	14
2.2.2.1.2 El modelo de Maccoby y Martin.....	14
2.2.2.1.3 El modelo de Steinberg	15
2.2.3 Estilos de crianza y consecuencias educativas en el rendimiento escolar de hijos	19
2.2.4 Rendimiento escolar	20
2.2.4.1 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	21

2.2.4.1.1 Determinantes personales	21
2.2.4.1.2 Los determinantes sociales	24
2.2 Definición de términos	27

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

3.1 Hipótesis de la investigación.....	29
3.1.1 Hipótesis general.....	29
3.1.2 Hipótesis específicas	29
3.2 Variables, dimensiones e indicadores.	31

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Diseño metodológico	32
4.2 Diseño muestra.....	33
4.2.1 Población y muestra	33
4.2.2 Criterios de selección	34
4.2.2.1 Criterios de inclusión	34
4.2.2.2 Criterios de exclusión	34
4.3 Técnicas de recolección de datos	35
4.3.1 Técnicas	35
4.3.2 Instrumentos.....	35
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de información	39
4.5 Aspectos éticos.....	40

CAPITULO

RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1. Presentación de resultados	42
5.2. Análisis inferencial	51
5.3. Comprobación de hipótesis.....	52
5.4. Discusión	53
5.5. Conclusiones.....	57
5.6. Sugerencias	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
ANEXOS	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de la muestra según genero	33
Tabla 2 Características de la muestra según grado de instrucción.....	33
Tabla 3 Características de la muestra según edad.....	34
Tabla 4 Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica	36
Tabla 5 Confiabilidad de la variable latente asumida y alfa de Cronbach.....	37
Tabla 6 Validez de la escala de estilos de crianza de Steinberg	38
Tabla 7 Escala de calificación nivel secundario	39
Tabla 8 Distribución de la frecuencia de estilos de crianza	43
Tabla 9 Distribución de la frecuencia de rendimiento escolar por categorías	45
Tabla 10 Distribución de la frecuencia de rendimiento escolar según genero.....	47
Tabla 11 Predominancia de los estilos de crianza y categorías de rendimiento escolar	49
Tabla 12 Grado de correlación entre las variables estilos de crianza y rendimiento escolar..	51

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1 Distribución de la frecuencia de estilos de crianza.....	43
Grafico 2 Distribución de la frecuencia de rendimiento escolar.....	45
Grafico 3 Distribución de la frecuencia de rendimiento escolar según género	47
Grafico 4 Distribución de la muestra según el estilo de crianza autoritario y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Llaspay.....	49

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Siempre y en la mayor parte de culturas, se ha tratado de explicar y comprender de mejor manera el mejor modo de asumir el rol de padre y/o madre en función a la crianza de los hijos.

En ese sentido, cuando tratamos de analizar y evaluar una determinada manera de criar, a nivel de los padres, estamos comprendiendo el o los estilos de crianza que adoptan o van perfilando en base a la experiencia y al cuidado de estar al tanto de la vida misma de un hijo. Y el resultado de ese modo de ser y hacer las cosas como papá o mamá es un buen comportamiento y una saludable manera de ser del hijo en particular.

Vygotsky en su teoría sociocultural destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven, acentuando el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo individual.

Por todo ello, hoy en día se ha constatado una creciente preocupación por el rol que desempeñan los padres en la crianza y el desarrollo de sus hijos, ya que la familia es la base fundamental de la sociedad en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo en ese contexto adquieren las primeras normas de convivencia, costumbres, valores y creencias, las cuales son inculcadas por los padres que luego serán reforzadas en la escuela. Sin embargo en la actualidad la familia ha experimentado diferentes cambios en cuanto a su estructura, integración, composición y relaciones interpersonales; a causa de ello el rol y la importancia se han ido minimizando dejando de lado lo trascendental como la educación, la formación, la ética, valores, principios y entre otros. Todos estos cambios a nivel familiar, social y cultural forman parte en las relaciones y estilos de crianza de los hijos.

Según (N.Darling, L.Steinberg, 1993) referido por Raya (2012), definen los estilos de crianza como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, entre otras.

(Baumrind, 1966), en su investigación realizada en la década de los sesenta, refiere que existe efecto de ciertos modos de ejercer la autoridad por parte de los padres hacia los hijos, de diferentes edades y clases sociales, llegando a concluir tres estilos de control parental: autoritario, permisivo y democrático; dicho de otro modo, la familia es el escenario más importante del desarrollo humano y de especial protagonismo que hacen los padres. (D. Papalia, 2005)

El rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos; en el cual intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, motivación, las aptitudes, los intereses, hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante (Lamas, 2015).

Bajo estas consideraciones, es preciso indicar que el proceso de enseñanza-aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aislado, sino que en él concurren muchos factores como son las condiciones en los cuales conviven, las costumbres, los estilos de crianza, la relación de los padres entre otros, las cuales van a condicionar la articulación y la consolidación de los estudiantes en el camino hacia su adaptación, relaciones interpersonales, aprendizajes y su rendimiento escolar. Las condiciones de vida llevan a un nivel o calidad de vida en específico y en ello se conjugan aspectos sociales y ambientales

De ese modo hemos estudiado a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del Distrito de Huanquite, quienes no son ajenos a esas condiciones de vida que se presentan en el ámbito familiar, social y educativo; siendo así que durante las diversas experiencias y vivencias compartidas en dicha institución, se han registrado comportamiento violentos, actitudes pasivas y sumisas, dificultades para controlar sus impulsos y entablar relaciones interpersonales; así mismo presentan poca adaptación (acomodación y asimilación), con déficit atencional y de concentración, las cuales podrían ser causantes de un bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje y de ciertos problemas específicos del desarrollo

De otro lado los padres de familia de esta institución educativa en un moderado porcentaje se dedican al consumo habitual de bebidas alcohólicas y conocedores que una de las características más graves del consumo agudo de alcohol son las consecuencia colaterales que frecuentemente alcanza a otras personas, como la desatención, aumento de la agresividad, violencia familiar y que ello influye negativamente en la relación padre-hijo y en muchos casos el adolescente inicia de modo temprano la ingesta de bebidas alcohólicas y otras sustancias psicoactivas. Estas son algunas formas o modos de vida de los estudiantes de la institución en el cual investigamos.

Bajo esta realidad que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Llaspay se formula las siguientes preguntas:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Qué tipos de estilo de crianza existe en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018?

2. ¿Cuáles son las categorías de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018?

3. ¿Cuál es la diferencia de rendimiento escolar que presentan los estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa Llapay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018?

4. ¿Cuáles son los estilos de crianza que predominan en las diferentes categorías de rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Llapay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llapay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018

1.3.2 Objetivos específicos

1. Conocer los estilos de crianza de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Llapay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018

2. Establecer las categorías del rendimiento escolar que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llapay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018

3. Comparar el rendimiento escolar según género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llapay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018

4. Identificar los estilos de crianza que predominan en las diferentes categorías de rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Llapay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018

1.4 Justificación de la Investigación e importancia de la investigación

El presente estudio forma parte de una inquietud originada desde la experiencia laboral con estudiantes, padres de familia y docentes de la institución Educativa Llaspay nivel secundaria en el año 2017, con la intención de plantear estrategias para orientar y dar las bases necesarias para que estas familias conozcan su entorno y que los lazos afectivos sean cada vez más fuertes, respecto a las pautas o estilos de crianza que ejercen los padres que puede manifestarse de forma consistente o inconsistente, según las estrategias utilizadas que tendríamos los tipos de padres: autoritarios, democráticos, negligentes, permisivos y mixto; tal es así que existe constante preocupación por parte de los docentes frente a esta problemática.

No se puede olvidar que la familia ejerce una gran influencia sobre el desarrollo de los hijos y los efectos negativos repercuten en las futuras interrelaciones familiares que determinan el rendimiento escolar de los hijos, sobre la cual se realizara el análisis del presente trabajo.

El presente estudio está dirigido a señalar las mejores pautas para presentar vivencias y modos de ser y estilos de crianzas positivas de padres que puedan repercutir saludablemente en los hijos y desde luego en su rendimiento a nivel de la educación; asimismo en la prevención de prácticas negativas que impliquen cualquier forma de abuso hacia el estudiante.

Los resultados de esta investigación servirá como fuente de información para los docentes de Institución Educativa Llaspay, con la finalidad de orientar a los padres de familia en los estilos de crianza, causas y consecuencias en la formación y educación de los estudiantes, que en ocasiones y tras la pasividad de algunos padres de familia deben realizar sus actividades cotidianas para mejorar los problemas presentes.

Del mismo modo los resultados de este estudio se podrán trasladar a otras instituciones educativas del distrito y alrededores con problemas similares, a fin de mejorar la relación familia-escuela en la enorme tarea de la formación de los estudiantes.

1.5 Limitaciones del estudio

No se observó mayor limitación alguna durante el proceso de la investigación, ya que se contó con una población sujeta a estudio, asesores en metodología y estadística asimismo se tubo fuentes bibliográficas respecto a las teorías sobre estilos de crianza y rendimiento escolar; de igual modo se contó con los instrumentos que cumplen con todas las condiciones y requisitos para la medición de las variables de la investigación, estos instrumentos son: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el acta consolidada de evaluación integral del nivel secundaria EBR-2017.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Extranjero.

Gualpa N.C & Cárdenas B.L (2015), “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento Cuenca- Ecuador 2015; trabajo de investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, con la finalidad de dar a conocer los Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento del ciclo básico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca, utilizando un instrumento que permite la recolección de información a través del cuestionario de “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias” de Susana Torío, (2008) que está conformado por los siguientes bloques: Datos generales, Bloque 1: Datos sobre la unidad familiar y Bloque 2: Tendencias actitudinales educativas; llegando a la conclusión de que 73 padres que intervinieron en el estudio según estos resultados de la Distribución de la Muestra a partir del análisis Clúster y comparación en los 3 estilos educativos se destaca que: el 57 de

la media no tienen un estilo definido mientras que la puntuación, 2 de la media de los resultados responden a un estilo autoritario que los padres se encuentran utilizando en la educación de sus hijos, 8 de media corresponde al estilo democrático por último se observa que el 1 de la media pertenece al estilo permisivo.

Zavaleta M.L & Moreano A.O (2012) “Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media Mexico 2012” Investigación descriptiva y comparativa que plantea como objetivo conocer las condiciones que derivan del estilo parental sobre el rendimiento académico de 90 adolescentes, ambos sexos, de segundo y tercer grado de una secundaria de San Juan del Río, Querétaro. Muestreo probabilístico aleatorio simple, con diseño no experimental, transversal comparativo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados del ANOVA indican que en 37.7% de las familias los padres ejercen el mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguido por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con distinto estilo, y el rendimiento de los hijos no difiere significativamente. Conclusión: quienes sean educados por padres de mismo estilo parental tendrán una línea marcada en su rendimiento académico en función a dicho estilo.

2.1.2 Nacionales

Sinarahua Y.J (2014) “Estilos de crianza familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del Colegio Adventista Belén – Juliaca 2014” formuló el siguiente problema: ¿cuál es la relación que existe entre los Estilos de Crianza Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del Colegio Adventista Belén de la ciudad de Juliaca en el 2014? El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los Estilos de

crianza y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Adventista Belén. Este trabajo de tipo descriptivo-correlacional, estuvo conformado por una muestra de 114 padres de familia, a los cuales se les aplicó el instrumento “Inventario de Prácticas de crianza”, mide las acciones que los padres ejercen dentro de la crianza de sus hijos, para el rendimiento académico se usaron los datos contenidos en las actas de evaluación de los alumnos. Para la contratación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística Tau_b de Kendall, se obtuvo el resultado de un valor calculado de $p=0.879$ a un nivel significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de relación inversa de -0,014; lo cual indica que la correlación es no significativa y prácticamente nula sin importar el signo. En conclusión, el estudio demostró que no existe relación directa y significativa entre estilos de crianza familiar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Adventista Belén en el 2014.

Castillo .P (2016) “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura” para obtener el grado académico de licenciado en educación de la Universidad de Piura; con el objetivo ubicar y clasificar a los padres de familia de los alumnos del 2do. grado de primaria de la institución educativa María Goretti de Piura, dentro de un estilo de crianza, en base a un estudio sobre las principales creencias y prácticas de educación que tienen dichos padres con sus hijos. En el estudio se aplicó un cuestionario para clasificar a los padres de familia según su estilo de crianza y se eligió el PCRI de Gerald (1991), traducido por Roa y Del Barrio (2001), el mismo que se encuentra validado científicamente. Finalmente, se concluye que los resultados de la investigación pueden servir como modelo para los docentes de la región Piura, a fin de orientar a los padres de familia en los estilos de crianza, sus influencias y consecuencias en la formación y educación de los niños.

Bernilla M. J & Bances M. E (2014) “Estilos de crianza y aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lambayeque 2014 se planteó determinar la Relación entre Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2014 para obtener el título profesional de licenciados en Psicología. Se tomó como muestra a 208 alumnas de cuarto de Secundaria, que oscilan entre los 15 y 16 años, a quienes se le aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Estilo de Aprendizaje de David Kolb. Los cuales fueron baremados. Los resultados demostraron una significación bilateral de 0.00 ($p < 0,01$), lo cual indica que existe una relación significativa entre Estilos de crianza y Estilos de Aprendizaje, Así mismo se encontró que destaca el estilo de crianza Permisivo con un 34% y el Estilo de Aprendizaje Divergente predomina con un 57.2%.

Incio y Montenegro (2011) en su investigación sobre estilos de crianza en 221 adolescentes entre 14 y 16 años de edad pertenecientes al cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa nacional en Chiclayo, utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg; encontrando que en su mayoría los adolescentes perciben a sus padres como autoritarios.

2.1.3 Local

Sanchez F.A & Condori E & Ruiz B.L (2017) “Estilos de socialización parental y autocontrol en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco 2017” para el grado académico de licenciados en psicología de la universidad Andina del Cusco. Estudio que tuvo como objetivo conocer la relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones del autocontrol, se trabajó con una población de 343 estudiantes y una muestra de 182 entre varones y mujeres. El diseño de la investigación fue no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional. Para la

recolección de datos se utilizó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA). El procesamiento de los resultados se hizo a través de la Chi-Cuadrado de independencia y el coeficiente de contingencia. Los resultados muestran al 99% de confiabilidad que existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y las cuatro dimensiones del autocontrol, donde los estilos de socialización parental indulgente, autoritario y negligente se relacionan con bajos puntajes de autocontrol y el estilo de socialización parental autoritativo se relaciona con altos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Crianza

Según Fernández como se citó en (Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008) la crianza es el compromiso que asumen dos personas adultas para cuidar, resguardar y educar a una o más personas desde el inicio de su vida. Para (J.Eraso, A. Bravo y M. Delgado, 2006) son los conocimientos, actitudes y afirmaciones que los padres poseen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano compone la primera historia de amor sobre la que se construye en gran parte la identidad del niño para convertirse luego en un ser social.

2.2.2 Estilos de Crianza

Por tanto, como sostienen (M.Flores, A.Gongora y M.Cortes, 2005) se ponen en evidencia la influencia de la familia y de las relaciones entre padres e hijos, en cuanto a la formación y desarrollo del niño, es decir, lo que se conoce como los estilos de crianza.

Graig y Woolfolk como se citó en (V.De Leon y M.Torres) afirman que el estilo de crianza es la forma en que los padres criarán a sus hijos, depende de la interacción de diversos factores, tales como las características y personalidad de sus hijos.

Caballo y Rodrigo como se citó en (M.Ramirez, 2005) manifiestan que los estilos de crianza, se refieren a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, con ello no se pretende decir que los padres utilizan siempre las mismas estrategias con todos sus hijos, ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un conjunto de tácticas, suelen ser flexibles en las pautas educativas que ejercen.

Para Myers como se citó en (A,Cortes. J, Ramirez y K, Flores, 2006) los estilos de crianza, son pautas de comportamientos que las personas adultas adoptan para satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños, lo que asegurará una adecuada calidad de vida; dichos patrones conductuales adoptados por padres, abuelos entre otros cuidadores se van a relacionar con el estado de salud, nutrición, desarrollo físico y psicológico de los infantes, primordialmente en edades tempranas; ello implicará que el modelo de cuidado deberá funcionar como protector del desarrollo, no obstante, cabe la posibilidad que se conviertan en un factor de riesgo en el caso de que dichas pautas de formación no resulten acertadas ni efectivas para el bienestar del niño.

Según (N.Darling, L.Steinberg, 1993) los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres” (p.488).Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamiento: gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto.

Así pues, los estilos de crianza, son el conjunto de ideas, emociones, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo.

2.2.2.1 Modelos de estilos de crianza

2.2.2.1.1 El modelo de Baumrind.

(K.Berger, 2006) Recoge el trabajo que realizó Baumrind, quien estudió a 100 niños preescolares, todos estadounidenses de clase media; para recolectar la información elaboró un registro en el cual plasmaba las conductas en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima; seguidamente entrevistó a los padres y observó las interacciones padre-hijo en el hogar y en su laboratorio. Encontró que los padres diferían en cuatro dimensiones importantes, tales como: expresión de afecto, es decir, que mientras algunos padres se mostraban muy afectuosos, otros eran muy fríos y críticos; estrategias para la disciplina, evidenciaban crítica, persuasión y castigo físico; comunicación, algunos padres escuchaban a sus hijos, otros exigían silencio; y expectativas de madurez, hubo un cambio en sus niveles de responsabilidad y autocontrol.

Tomando en cuenta éstas cuatro dimensiones, Baumrind estableció 3 estilos de crianza; el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático.

2.2.2.1.2 El modelo de Maccoby y Martin

(R,Izzedin y A,Pachajoa, 2009) Muestran los estilos propuestos por Maccoby y Martin que son una extensión del modelo elaborado por Baumrind, además; sostienen que la transformación de las tipologías de Baumrind dio paso a las investigaciones que pretendían generalizar dicho modelo a poblaciones muy diferentes con las cuales trabajó en un inicio.

De esta manera, en 1983 Maccoby y Martin reformularon el modelo anterior, tomando en cuenta otras dimensiones asociadas al control de los padres: la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia, es decir, mientras Baumrind encontró el tipo permisivo, Maccoby y Martin diferenciaron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia y los padres negligentes, que son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones.

2.2.2.1.3 El modelo de Steinberg

Respecto a los modelos de estilos de crianza, fue Baumrind, quien identificó tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, afirmando que dichos estilos estaban basados en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos. Tomando como base a este modelo, Maccoby y Martín establecieron un modelo más elaborado, añadiendo otra dimensión asociada al control de los padres (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual denominaron “paterno negligente o indiferente”.

Posteriormente, Steinberg ha logrado examinar los estilos de crianza en relación con el ajuste del comportamiento en adolescentes. De ahí que, la clasificación final abarca los estilos de crianza autoritaria, democrático, permisiva indulgente, negligente y mixto, que al parecer podrían hallarse en familias con hijos adolescentes, y la cual fue utilizada por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza.

Es así, que el presente trabajo asume el modelo propuesto por Steinberg como se citó en (Merino, C. y Arndt, S., 2004)

1. Aspectos de los estilos de crianza

Por tanto, Steinberg como se citó en (Merino, C. y Arndt, S., 2004) ha reportado que durante la adolescencia se pueden identificar tres aspectos en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

- ✓ **Compromiso.** Es el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.
- ✓ **Autonomía Psicológica.** Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos
- ✓ **Control conductual.** Es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

2. Tipos de estilos de crianza

Steinberg (Merino, C. y Arndt, S., 2004) tipifica cinco estilos de crianza:

A. Padres democráticos

Los padres autoritativos o democráticos se caracterizan por ser guías, ya que orientan a sus hijos de manera racional, si bien son exigentes con las normas establecidas, a la vez se muestran cálidos y afectuosos, proporcionando modelos de conducta en un entorno de relaciones asertivas. (Ramirez, 2005) Sostiene que los padres del presente estilo, son los que presentan niveles altos en comunicación, control y exigencias de madurez. Por ende, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo físico y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; marcan límites y están dispuestos a escuchar y a llegar a un acuerdo con sus hijos.

Según (Estevez & Jimenez, 2007) el presente estilo se encuentra más relacionado que los otros estilos con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, así pues, sus distintas consecuencias en los adolescentes son las siguientes: a nivel psicológico, el resultado son hijos con una elevada competencia y madurez psicológica, un óptimo nivel de autoestima, adecuada capacidad de empatía y elevado bienestar emocional; a nivel conductual, se tendrá adolescentes con una apropiada habilidad de competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa.

B. Padres autoritarios.

Para Craig como se citó en (Vergara, 2002) el tratar de ganar algo de autonomía con estos padres o madres puede ser muy frustrante para el adolescente, ya que se muestran imponentes cuando emiten una regla o norma, y esta se deberá cumplir sin lugar a discusión, hacen uso de la fuerza física como castigo, suelen ser altamente exigentes, demandantes y no expresan afecto. Están orientados hacia la manifestación de poder, y a la búsqueda de la obediencia mediante el castigo.

(Estevez & Jimenez, 2007) manifiestan que el resultado de la práctica de dicho estilo a nivel psicológico, son adolescentes con baja autoestima, con poca conciencia de la importancia de cumplir normas sociales; a nivel conductual, estrategias inadecuadas de resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivos), bajo rendimiento académico y dificultades de integración escolar.

C. Padres permisivos.

Llamados también indulgentes o no directivos, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, es decir acceden a que los hijos regulen sus propias actividades con poca inferencia por parte de ellos, usualmente muestran su afecto.

Tal y como manifiestan, (Estevez & Jimenez, 2007) el resultado de este estilo, a nivel psicológico trae consigo que los hijos puedan presentar problemas de conducta, ya que en el momento de disciplinar los padres tienden a evitar la confrontación y ceden a las solicitudes de los hijos, además muestran baja tolerancia a la frustración; en cuanto al aspecto conductual, presentan dificultad para controlar impulsos, problemas escolares y por lo mismo son más proclives al consumo de sustancias tóxicas (drogas y alcohol).

D. Padres negligentes.

Muestran poco compromiso con su rol de padres. Evitan poner límites a sus hijos, puesto que no encuentran un verdadero interés por hacerlo. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos. Craig como se citó en (Vergara, 2002) menciona que en relación a la escuela, no se involucran con lo que les suceda en ningún aspecto, son en general distantes y fríos.

Para (Estevez & Jimenez, 2007) el producto del presente estilo conlleva a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas en los adolescentes, debido a la indiferencia evidenciada por los padres.

E. Padres mixtos.

Hace referencia a la combinación que utilizan los padres de los estilos de crianza antes mencionados, son quienes no cuentan con un determinado estilo de crianza, sino que se desenvuelven en diferentes maneras de relacionarse con los hijos. Es decir, éste tipo de padres son inestables, ya que un día pueden manifestarse de modo autoritario, al rato o al otro día permisivos y así mismo indiferentes. (Estevez & Jimenez, 2007) Sostienen que el resultado de este estilo, trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.

2.2.3 Estilos de crianza y consecuencias educativas en el rendimiento escolar de hijos

Para hablar de Estilos de crianza y de las consecuencias en el rendimiento escolar de los hijos es indispensable tener en cuenta la cultura, nivel económico, nivel social, entorno familiar y escolar de los padres.

Según Spera (2005). La implicación de los padres en el ambiente escolar de los niños depende de su participación en las actividades extracurriculares, visitas periódicas a la institución educativa, control de tareas escolares, involucramiento en los trabajos con los compañeros y una comunicación frecuente con los hijos y el docente; es decir mientras los padres inculquen metas, valores, aspiraciones, sobre todo presten una debida atención y supervisión del desarrollo educativo de los niños el resultado será exitoso; cabe mencionar que el aspectos cultural de los padres dará lugar a una diversidad de prácticas de crianza, donde se utilicen diferentes estrategias las mismas que dan como resultado que las aspiraciones, creencias y metas sean distintas; el nivel socioeconómico de la familia también es indispensable porque de ello dependerá la formación educativa de los hijos los mismos que serán determinados por los intereses de los padres por lo que si ambos trabajan existe menos control y supervisión de las actividades escolares de los hijos que en muchos casos es delegada la responsabilidad y cuidado a terceras personas.

Otro aspecto que resulta interesante resaltar es la influencia que los padres ejercen sobre la competencia académica de sus hijos, estas prácticas tienen una influencia indirecta a través del profesor; ellos tienden a integrar la información de la familia y el estudiante demostrando una conexión entre los Estilos de crianza y las conductas que los hijos poseen desde su infancia; por lo tanto estas técnicas disciplinarias aplicadas en los hijos basadas en el amor, comprensión permitirán interiorizar mejor las metas y valores de sus padres convirtiéndolos en los

principales responsables del cuidado, crianza y educación de los hijos desde el momento del nacimiento dando lugar a que los padres sean los principales transmisores de principios, conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores que son transferidos de generación en generación. Es entonces la familia la que cumple un rol más importante tanto en el sentido biológico, educativo, social y económico como en las dimensiones de las prácticas educativas en donde los progenitores ejercen control y exigencia a los hijos; también se evidencia en otra dimensión el afecto y la comunicación en mayor o menor grado entre padres e hijos.

2.2.4 Rendimiento escolar

Para (C. Caballero, R. Abello, J. Palacio, 2007), el rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006), citado por (HOYOS, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

(Estevez D. , 2015) Considera que el rendimiento escolar es la manifestación de las habilidades y características psicológicas de los alumnos, las cuales pueden ser desarrolladas y renovadas por medio del proceso enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan a lo largo de un periodo específico, por medio de una calificación que debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

2.2.4.1 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Para C. Castejón como se citó en (Vargas, 2007) El rendimiento escolar, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

2.2.4.1.1 Determinantes personales

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

a) La competencia cognitiva

Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito escolar tales como: la persistencia el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento escolar. (Pelegrina, 2002)

Salonava, M., Cifre, Eva, Grau, R., Martínez, M. Isabel (2005), dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener

el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico. Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas, y los estados emocionales y somáticos. Es un hecho que cada individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva.

b) La motivación extrínseca

Se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos

c) Las atribuciones causales

Se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del

apoyo recibido o un asunto de suerte. Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, ello influye en el logro de buenos resultados académicos.

d) Bienestar psicológico

Estudios como los de (Oliver, y Juan C., 2000) señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento escolar. Estudiantes con mejor rendimiento escolar muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento escolar haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento escolar y viceversa. Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones entre éxito académico.

e) La inteligencia

Para C. Castejón como se citó en (Vargas, 2007) es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas). La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento escolar, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento escolar; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales.

f) Las Aptitudes:

Vargas (2007.p.11) define al igual que la inteligencia, son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas

2.2.4.1.2 Los determinantes sociales

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

a) Diferencias sociales.

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. (Marchesti, 2000)) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso escolar; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

b) El entorno familiar

Ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida escolar. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño escolar, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia

familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito escolar; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos (Pelegrina, 2002)

Las expectativas del rendimiento escolar del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes. Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso escolar. (Vélez, Roa, 2005).

Padres y madres que se caracterizan por conductas democráticas, influyen en la motivación académica en forma positiva, ya que despiertan actitudes efectivas por el estudio, donde la persistencia y la inquietud por el saber son estimulados, no ocurre lo mismo en ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes. El apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro en el desempeño académico

Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes. Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones

muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. (M. Velez y N. Roa , 2005)

La familia es considerada eje principal de la educación, desde el cual, el estudiante puede desmotivarse o interesarse por su proceso educativo. Para los docentes es importante la influencia de la familia en el rendimiento escolar; de ahí que estos dicen que la educación debe ser un valor familiar, donde prime el respeto y la responsabilidad; además del continuo y pertinente acompañamiento que mantenga despierta la motivación del estudiante.

Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre.

c) Capital cultural

Hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos. (Vargas, 2007)

d) Variables demográficas

Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa.

e) Relaciones estudiante profesor

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos,

el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

2.2 Definición de términos

- a) **Crianza:** Compromiso que asumen dos personas adultas para cuidar, resguardar y educar a una o más personas desde el inicio de su vida (Fernández, 2008)
- b) **Estilos de crianza:** Pautas de comportamientos que las personas adultas adoptan para satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños, lo que asegurará una adecuada calidad de vida; dichos patrones conductuales adoptados por padres, abuelos entre otros cuidadores se van a relacionar con el estado de salud, nutrición, desarrollo físico y psicológico de los infantes, primordialmente en edades tempranas. (Myers, 1994) como se citó en (A,Cortes. J, Ramirez y K, Flores, 2006)
- c) **Rendimiento escolar:** cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (Lamas. A 2015)
- d) **Familia:** Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Arés P. 2002)

- e) **Padres Democráticos:** Orientan a sus hijos de manera racional, establecen normas e instauran límites, a la vez se muestran cálidos y afectuosos, escuchan a sus hijos y conversan acerca de sus sentimientos. (N.Darling, L.Steinberg, 1993)

- f) **Padres Autoritarios:** Están orientados hacia la manifestación de poder y a la búsqueda de la obediencia mediante el castigo, son rígidos, no tienen en cuenta lo que su hijo necesita para estar tranquilo y en un ambiente de ecuanimidad. (N.Darling, L.Steinberg, 1993) como se citó en (Merino, C. y Arndt, S., 2004)

- g) **Padres Permisivos:** Son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, la comunicación es poco asertiva, evitan los castigos. (N.Darling, L.Steinberg, 1993) como se citó en (Merino, C. y Arndt, S., 2004)

- h) **Padres Negligentes:** Muestran poco compromiso con su rol de padres y evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos. (N.Darling, L.Steinberg, 1993) como se citó en (Merino, C. y Arndt, S., 2004)

- i) **Padres mixtos:** Combinación que utilizan los padres de los estilos de crianza. Se desenvuelven en diferentes maneras de relacionarse con los hijos. Es decir, estos padres muestran inestabilidad. (N.Darling, L.Steinberg, 1993) como se citó en (Merino, C. y Arndt, S., 2004)

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de crianza y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro-Cusco 2018.

3.1.2 Hipótesis específicas

- 1.** El estilo de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro-Cusco 2018, se encuentra con mayor porcentaje en el estilo de crianza autoritario.

2. La categoría de rendimiento escolar que más predominancia tiene en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro-Cusco 2018 es la categoría buena.

3. El rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro-Cusco 2018, según el género se encuentra en la categoría regular siendo el género masculino el de mayor porcentaje.

4. El estilo de crianza que predomina en la categoría de rendimiento escolar deficiente es el autoritario y el rendimiento escolar regular y bueno es predominante en padres democráticos.

3.2 Variables, dimensiones e indicadores.

3.2.1 Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores
V.1 Estilos de crianza.	Los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres. Darling y Steinberg	Escala de Estilos de Crianza, conformada por 5 dimensiones, 3 sub dimensiones. Steinberg, (1994).	Padres autoritarios	Compromiso	- Interés	1,3,5,7,9,11,13, 15,17	Muy en desacuerdo = 1
			Padres democráticos		- Sensibilidad		Algo en desacuerdo = 2
			Padres permisivos		- Aproximación		Algo de acuerdo = 3
			Padres negligentes		- Involucramiento		Muy de acuerdo = 4
			Padres mixtos		- Acercamiento		
			Padres autoritarios	Autonomía psicológica	- Estrategias democráticas	2,4,6,8,10, 12,14,16,18	
			Padres democráticos		- Individualidad		
			Padres permisivos		- Proactividad		
			Padres negligentes				
			Padres mixtos				
			Padres autoritarios	Control conductual	- Controlador	19,20,21(a,b,c), 22 (a,b,c)	Dos ítems (19 y 20) de 7 opciones y otros 6 de 3 opciones
			Padres democráticos		- Supervisor		
			Padres permisivos		- Protector		
			Padres negligentes				
			Padres mixtos				
V.2 Rendimiento escolar	Implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa el estudiante, expresando a través de calificaciones (C. Caballero, R. Abello, J. Palacio, 2007)	Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria 2017 (MINEDU-2005)		Categorías			Escala de valores
				Excelente			18-20
				Bueno			14-17
				Regular			11-13
				Deficiente			00-10

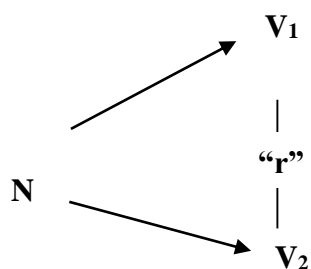
CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Diseño metodológico

Investigación no experimental con corte transeccional, de enfoque cuantitativo y alcance Descriptivo-Correlacional. (Sampieri, 2014).

Presentando el siguiente diseño:



Donde: N = Población

V₁ = Estilos de crianza

V₂ = Rendimiento escolar

“r” = Correlación de variables

4.2 Diseño muestra

4.2.1 Población y muestra

La población es finita representado por 73 estudiantes y de muestra de tipo no probabilística intencional conformado por 38 estudiantes los cuales fueron considerados bajo los criterios de selección; estudiantes varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre 12 a 16 años de edad, de diferentes lugares de procedencia, quienes dieron a conocer su percepción sobre los estilos de crianza de sus padres (R. Hernandez Sampieri, 2014)

Tabla 1 Características de la muestra según género

Genero	Cantidad	Porcentaje
Masculino	27	71%
Femenino	11	29%
Total	38	100%

Fuente: Nomina de matricula

Tabla 2 Características de la muestra según grado de instrucción

Grado	Cantidad	Porcentaje
2°	9	24%
3°	9	24%
4°	14	36%
5°	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Nomina de matricula

Tabla 3 Características de la muestra según edad

Edad	Cantidad	Porcentaje
12	3	8%
13	7	18%
14	6	16%
15	9	24%
16	13	34%
Total	38	100%

Fuente: Nómina de matrícula

4.2.2 Criterios de selección

4.2.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes que asistieron a la institución educativa la fecha la aplicación de instrumento.
- Estudiantes con registro de matrícula en el año lectivo 2017
- Estudiantes cuyo rango de edad se encuentren entre los 12 a 16 años de edad.
- Estudiantes cuyos padres dieron el consentimiento para el presente estudio
- Estudiantes cuya aplicación del instrumento tenga resultados válidos.

4.2.2.2 Criterios de exclusión

- 7 estudiantes que sus padres no dieron el consentimiento para la aplicación del instrumento.
- 9 pruebas de estudiantes cuyos resultados del instrumento fueron calificados como inválidos.

- 6 estudiantes que fueron desaprobados en el año lectivo 2017 y que actualmente se encuentran en 1° grado.
- 3 estudiantes retirados de la Institución Educativa.
- 8 estudiantes que faltaron el día de la aplicación del instrumento
- 3 estudiantes cuyas edades oscilan mayor a 16 años

4.3 Técnicas de recolección de datos

4.3.1 Técnicas

- **Observación directa:** Técnica que se hizo uso para la descripción de la realidad problemática, asimismo para el registro conductual y actitudinal durante la aplicación del instrumento.

- **Entrevista no estructurada:** a través de esta técnica, se realizó la recogida de datos iniciales respecto a la problemática de la población, recurriendo al personal jerárquico de la institución; así mismo se utilizó para la aplicación del instrumento y otros aspectos que se vio por conveniente durante el proceso de la investigación.

4.3.2 Instrumentos

Para el presente estudio de hizo uso de los siguientes instrumentos:

a. Escala de estilo de crianza de Steinberg

1. Nombre : Escala de estilo de crianza de Steinberg
2. Autores : Steinberg.L
3. Adaptado : Merino, C (2004)-Lima
4. Administración : Individual y/o Colectiva
5. Tiempo de Aplicación : aprox. 15 a 20 minutos
6. Ámbito de Aplicación : Adolescentes de 11-19años
7. Utilidad : Reconocer el tipo de estilo de Crianza

8. Material : Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrado

El instrumento total consta de 26 ítems y está agrupada en tres dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos primeras escalas tienen 18 ítems de cuatro opciones cada uno, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Luego, la tercera escala contiene dos ítems de siete opciones cada uno y otros seis ítems de tres opciones cada uno. Asimismo, la última versión de la prueba tiene alternados los primeros 18 ítems entre las escalas de Compromiso (ítems impares) y Autonomía Psicológica (ítems pares). Los últimos ocho ítems componen la escala supervisión/estrictéz, dos ítems de siete opciones y seis ítems de tres opciones de respuesta.

La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres. La subescala de Control Conductual evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Finalmente, la subescala Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía (Merino, C. y Arndt, S., 2004)

Tabla 4 Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica

Estilo de crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres democráticos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-----
Padres autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	-----
Padres permisivos	Encima del promedio	Debajo del promedio	-----
Padres mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

Fuente: Investigación científica realizada por Merino (2009).

Instrumento que cuenta con los requisitos indispensables para su aplicación:

Confiabilidad.

Los datos en Merino y Arndt (2010) indican que, mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach (Cronbach, 1951), los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para Compromiso, se obtuvo un 0.74; para Control/Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, con y sin el ítem 12 respectivamente. Estos valores se muestran en cuadro 3, en la cual también se exhiben coeficientes alfa de Cronbach del reciente estudio de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) en adolescentes norteamericanos y coreanos.

Tabla 5 Confiabilidad de la variable latente asumida y alfa de Cronbach

Subescalas	Merino & Arndt (2010)	Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) Muestra: norteamericana (coreana)
Compromiso	0.74	0.82 (0.66)
Autonomía Psicológica	0.56 (sin ítem 12 = 0.62)	0.73 (0.72)
Control Conductual	0.66	0.69 (0.61)

Fuente: Investigación científica realizada por Merino (2009)

Validez

Se procedió a determinar los índices de discriminación mediante el método de correlación ítem- Test, lo que permitió conocer la validez de los ítems, obteniendo como resultado índices de discriminación que oscila entre 0.41 hasta 0.67. Se procedió hacer la validez del instrumento haciendo uso del método de Contrastación de Hipótesis T student con los puntajes (ordenados de mayor a menor y considerados los más altos contra los bajos) de la escala de crianza de Steinberg, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$) como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 6 Validez de la escala de estilos de crianza de Steinberg

Escala de Estilos de crianza de Steinberg	Prueba de T Students	5% nivel de significancia
	0.031	p<0.05
Dimensiones	Prueba de T Students	5% nivel de significancia
Compromiso	0.033	p<0.05
Control conductual	0.029	p<0.05
Autonomía psicológica	0.018	p<0.05

Fuente: Investigación científica realizada por Merino (2009)

b. Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria 2017

Formulario oficial del Ministerio de Educación aprobado según la Resolución Ministerial N.º 0234-2005-ED en donde se consignarán los calificativos finales obtenidos por los estudiantes en cada una de las áreas y talleres considerados en el plan de estudios del Proyecto Curricular de Centro. El cual se hace uso en todas las Instituciones Educativas estatales y privadas.

Tabla 7 Escala de calificación nivel secundario

Escala de calificación nivel secundaria		
Nivel	Calificación	Descripción
Secundaria	20-18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17- 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13- 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Resolución Ministerial N.º 0234-2005-ED

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de información

- Estadística descriptiva
 - a. Frecuencias
 - b. Porcentajes
 - c. Sumatorias
- Uso del paquete estadístico SPSS V.21
- Uso de prueba estadística del coeficiente de correlación “r” de Pearson, es un coeficiente paramétrico, es decir, infiere sus resultados a la población real, lo que

hace necesario que la distribución de nuestra muestra se asemeje a la distribución real, es decir, que haya normalidad, además, permite medir la fuerza y la dirección de la asociación de dos variables cuantitativas aleatorias con una distribución bivariada conjunta. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes. Los valores posibles varían de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

Valor de “Coeficiente de Pearson”:

- ✓ De 0 y 0,2, correlación mínima
- ✓ **De 0,2 y 0,4, correlación baja**
- ✓ De 0,4 y 0,6, correlación moderada
- ✓ De 0,6 y 0,8, correlación buena
- ✓ De 0,8 y 1, correlación muy buena

4.5 Aspectos éticos

Los aspectos éticos que orientaron al presente estudio se centró en salvaguardar la integridad de cada uno de los participantes, buscando la precisión de la información y la confidencialidad de los datos, se solicitó autorización de manera formal al Director de la Institución Educativa para realizar la investigación. Asimismo, se respetó los resultados obtenidos para tener un análisis más certero y útil para los directivos de la población de estudio.

Según el Código de Ética profesional de psicología se ha tomado en cuenta:

- Artículo 25° el psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe, necesariamente contar con el consentimiento informado de los sujetos

comprendidos y el asentamiento en caso de niños y adolescentes de 8 a 18 años, para lo cual se solicitó el consentimiento de los padres de familia.

- Artículo 28° queda prohibido aplicar a su práctica profesional, tanto pública como privada, procedimientos rechazados por los centros universitarios o científicos reconocidos legalmente, así como test psicológicos y/u otras que no tengan validez científica; por ello los instrumentos de recolección de datos cumplen con los requisitos que exige.

CAPITULO V

RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1. Presentación de resultados

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación, a continuación se realiza un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la tabulación de los cuestionarios administrados a 38 estudiantes participantes del estudio.

Los resultados de la presente investigación se presentan de acuerdo a los objetivos específicos planteados en el estudio, objetivo general así como la comprobación de la hipótesis; los mismos que se presentan en tablas y gráficos según corresponde. (ANEXO 3)

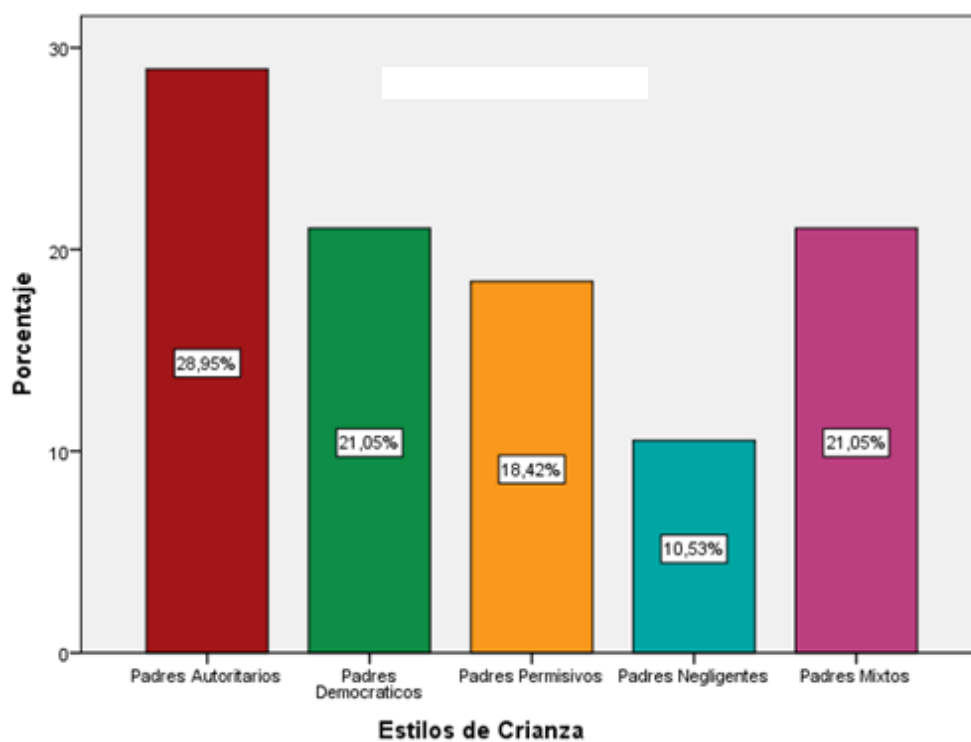
5.1.1 Análisis descriptivo de los estilos de crianza de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro – Cusco 2018.

Tabla 8 Distribución de la frecuencia de estilos de crianza

Estilos de crianza	F	%
Padres Autoritarios	11	28.9
Padres Democráticos	8	21.1
Padres Permisivos	7	18.4
Padres Negligentes	4	10.5
Padres Mixtos	8	21.1
Total	38	100.0

Fuente: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Grafico 1 Distribución de la frecuencia de estilos de crianza



Fuente: Tabla 6

Como se observa en la tabla 8 y grafico 1, del total de los estudiantes de la muestra el 28.9% de los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritario donde la manifestación de poder y la búsqueda de la obediencia se dan mediante el castigo y el rigor, el 21.1% de la muestra de estudio presenta un estilo de crianza democrático mixto respectivamente, en donde el estilo democrático se caracteriza por crear un entorno de relaciones asertivas con niveles altos en comunicación, control y exigencia de madurez; además, el estilo de crianza mixto se distingue por ser un estilo compuesto por las diferentes maneras en que los padres se relacionan con sus hijos; el 18.4% evidencia un estilo de crianza permisivo que comprendería un estilo con poca capacidad de poner normas, y baja implicación con las situaciones presentadas por los hijos, finalmente el 10.5% presentan un estilo de crianza negligente, caracterizado por el poco compromiso de los padres con su rol, es percibido por los adolescentes en menor porcentaje respecto a los demás estilos.

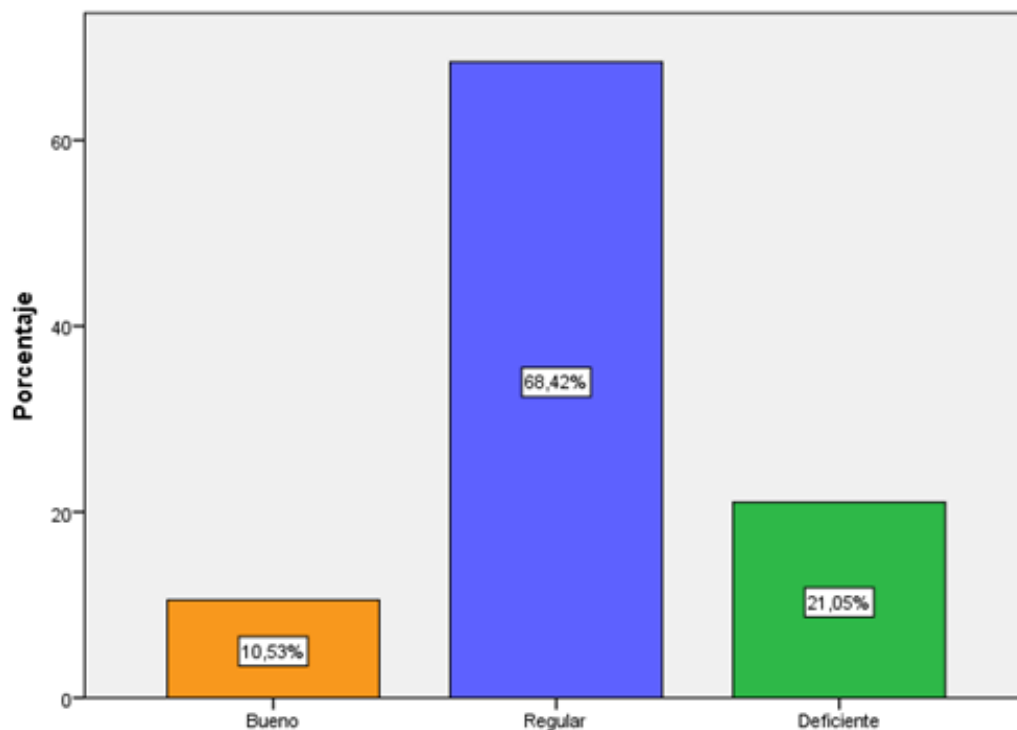
5.1.2 Análisis descriptivo de las categorías del rendimiento escolar que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018

Tabla 9 Distribución de la frecuencia de rendimiento escolar por categorías

Atributos	F	%
Excelente	0	0%
Bueno	4	10.5%
Regular	26	68.4%
Deficiente	8	21.1%
Total	38	100.0%

Fuente: Acta consolidada de evaluación integral EBR- 2017

Grafico 2 Distribución de la frecuencia de rendimiento escolar



Fuente: tabla 7

En la tabla 9 y grafico 2 se aprecia que la variable rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Llaspay del distrito de Huanoquite- Paruro, en la categoría regular es del 68,42%, mientras que en la categoría excelente se considera el 0,0%. La frecuencia del rendimiento escolar es numéricamente distinta en cada categoría, en este caso, **la categoría regular** indica proporciones mayores o superiores al 50%, por lo cual, se observa que esta categoría destaca entre las otras; que según el MINEDU comprende calificaciones de 11-13.

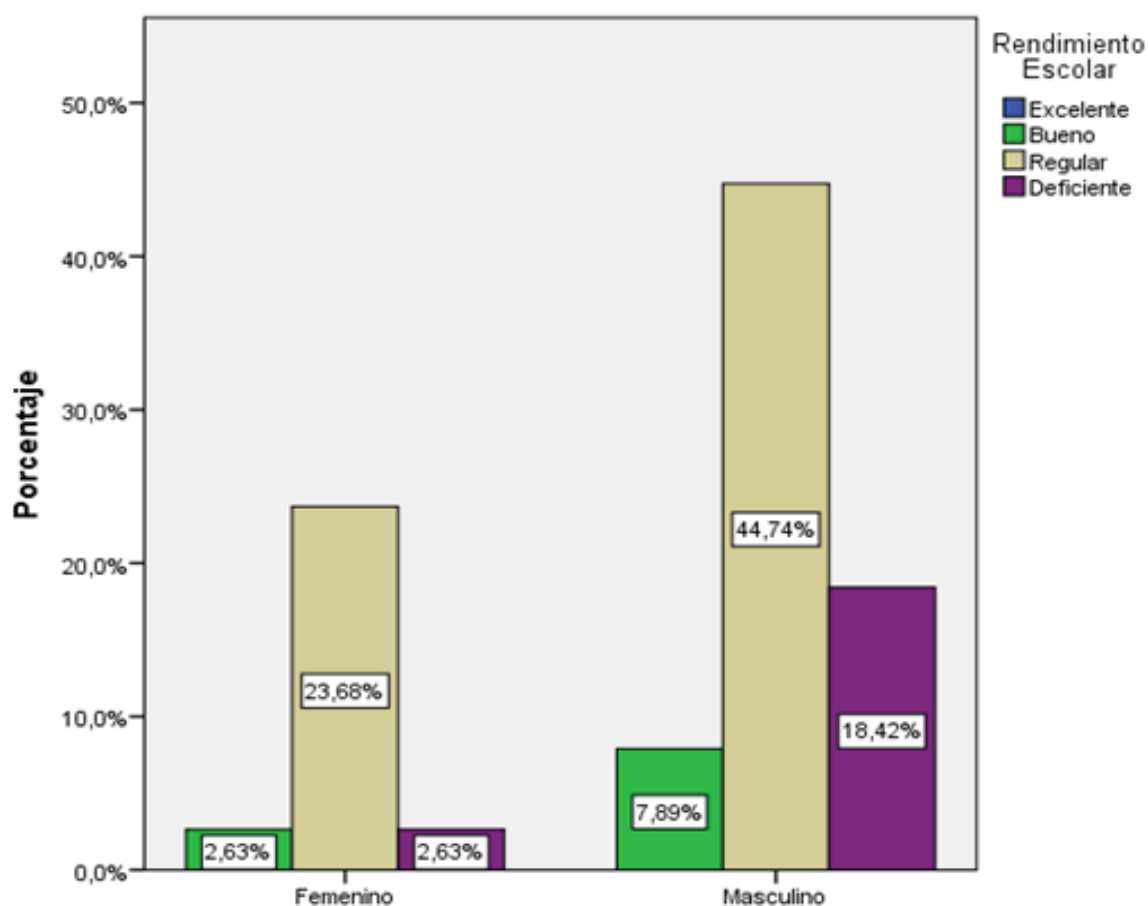
5.1.3 Análisis descriptivo del rendimiento escolar según género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018.

Tabla 10 Distribución de la frecuencia de rendimiento escolar según género

		Rendimiento Escolar						Total	
		Bueno		Regular		Deficiente		F	%
		F	%	F	%	F	%		
sexo	Femenino	1	2.6%	9	23.7%	1	2.6%	11	28.9%
	Masculino	3	7.9%	17	44.7%	7	18.4%	27	71.1%
	Total	4	10.5%	26	68.4%	8	21.1%	38	100.0%

Fuente: Promedio de notas según el acta consolidada de evaluación integral EBR- 2017

Gráfico 3 Distribución de la frecuencia de rendimiento escolar según género



Fuente: tabla 8

En la tabla 10 y gráfico 3 se evidencia que la frecuencia de la variable rendimiento escolar por género, de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Llaspay del distrito de Huanoquite-Paruro 2018, en la categoría regular del género femenino es del 23,68%, en la categoría regular del género masculino es del 44,74 %, mientras que en la categoría excelente en ambos géneros no muestra frecuencia alguna, ósea el 0,0%. Cabe destacar que el número mayor de la muestra en la investigación son estudiantes varones por ende el porcentaje de cada categoría será mayor, sin embargo de 11 estudiantes mujeres uno se encuentra con un buen promedio y de 27 estudiantes solamente tres se ubican dentro de la categoría buena.

Según los resultados obtenidos se asume que el porcentaje alto tanto en mujeres como en varones es el rendimiento escolar “**regular**” que según la escala de calificación de nivel secundaria- MINEDU equivale a las calificaciones de 11-13 lo cual significa que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.

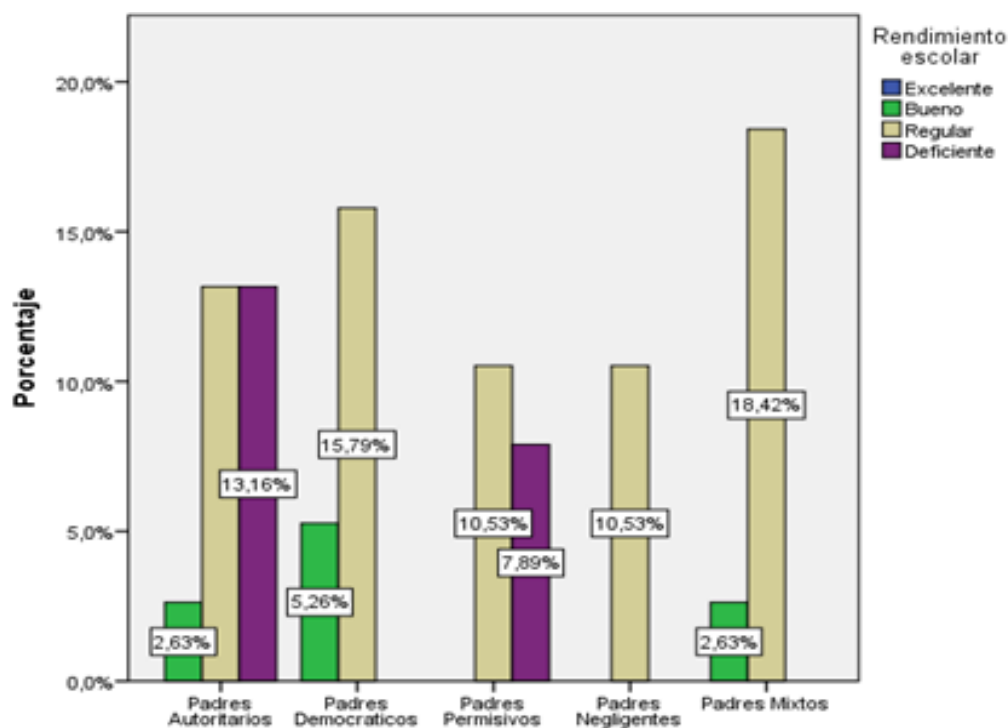
5.1.4 Análisis descriptivo de los estilos de crianza que predomina en las diferentes categorías de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018.

Tabla 11 Predominancia de los estilos de crianza y categorías de rendimiento escolar

Estilos de crianza	Rendimiento escolar						Total	
	Bueno		Regular		Deficiente		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Padres Autoritarios	1	2.6%	5	13.2%	5	13.2%	11	28.9%
Padres Democráticos	2	5.3%	6	15.8%	0	0.0%	8	21.1%
Padres Permisivos	0	0.0%	4	10.5%	3	7.9%	7	18.4%
Padres Negligentes	0	0.0%	4	10.5%	0	0.0%	4	10.5%
Padres Mixtos	1	2.6%	7	18.4%	0	0.0%	8	21.1%
Total	4	10.5%	26	68.4%	8	21.1%	38	100.0%

Fuente: Escala de estilos de crianza de Steimberg y el acta consolidada de evaluación integral EBR- 2017

Grafico 4 Distribución de la muestra según el estilo de crianza autoritario y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Llaspay



Fuente: Tabla 9

En la tabla 11 y grafico 4 se observa que dentro del rendimiento escolar en su categoría deficiente es del 13,16 % y se da en los padres autoritarios; por otro lado dentro de la categoría de rendimiento escolar regular se muestra que el 18.4% se da en los padres mixtos y el 15.8% en los padres democráticos; así mismo en el rendimiento escolar en su categoría bueno se observa que el 5.3% se da en los padres democráticos.

Por ende podemos afirmar que el rendimiento escolar deficiente es predominante en padres autoritarios y el rendimiento escolar regular y bueno es predominante en padres democráticos y mixtos. Cabe destacar que dentro del rendimiento escolar en su categoría excelente no se encuentra unidades de muestra.

5.1.5 Análisis descriptivo de la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro – Cusco 2018.

Tabla 12 Grado de correlación entre las variables estilos de crianza y rendimiento escolar

		Estilos de Crianza	Rendimiento Escolar
Estilos de Crianza	Correlación de Pearson	1	,350*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	38	38
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,350*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 12 se observa que los valores de la correlación y del p-valor o significancia asintótica bilateral, puestos en contraste con el nivel de significancia o margen de error que no supero es este caso al 5% o 0.05, se acepta las correlaciones mostradas, demostrando el grado de correlación directa y positiva, que según la tabla de valores de Pearson se considera una correlación baja positiva con un 0.350= 35% donde el valor de $p= 0.031= 0.03\%$ (margen de error).

5.2. Análisis inferencial

Los estilos de crianza: autoritario, democrático, permisivo, mixto y negligente, y su relación con el rendimiento escolar según la investigación realizada, muestra que existe una correlación directa y positiva, entonces a mejor estilo de crianza mayor rendimiento escolar, donde los estilos de crianza deben ser más asertivas y produzcan efectos positivos en la

socialización del hijo, tales como: el desarrollo de competencias sociales, tener los índices más altos de autoestima definida como la percepción que se tiene de sí mismo pero encaminado hacia el amor propio y la autoapreciación, involucra el respeto y valor que uno mismo se da, además de la confianza de que nuestros actos son útiles en la vida; incide de forma importante en los individuos dado que les permite tener más ambición por el alcance de las metas escolares y de reconocer los sentimientos y pulsiones tanto positivas y negativas, lo cual lleva a tomar decisiones maduras

5.3. Comprobación de hipótesis

Para el presente estudio de investigación se planteó como hipótesis general: “Existe relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Llaspay distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018”. Según el coeficiente de correlación de Pearson si existe correlación directa y positiva. El estilo de crianza que mayor incidencia tiene en los estudiantes es el de los padres autoritarios, la categoría de rendimiento escolar que estadísticamente es mayor es la categoría regular y el estilo de crianza que predomina dentro del rendimiento escolar deficiente es el autoritario mientras que en la categoría del rendimiento escolar regular y bueno es predominante en padres democráticos. Dicho de otra manera, se comprueba las hipótesis planteadas en la investigación.

5.4. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que si existe relación entre las variables de estilos de crianza y rendimiento escolar; a diferencia del estudio elaborado por Sinarahua Y.J (2014) el cual demostró que no existe relación directa y significativa entre estilos de crianza familiar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Adventista Belén en el 2014. La discordancia en los resultados podría deberse que los estilos de crianza tienen relación pero no serían determinantes sino que también se debe tener en cuenta, la presencia de otros factores relacionados a la evolución de cada adolescente.

Los resultados obtenidos por (P.Castillo, 2016) en su investigación titulada “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura” asimismo Incio y Montenegro (2011) en su investigación sobre estilos de crianza llegaron a la conclusión que la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza autoritario, ya que algunos padres les cuesta establecer límites o sea decirles no a sus hijos de igual modo no generan las condiciones necesarias para que los estudiantes se independicen y aprendan a tener una buena autonomía, en comparación con la investigación realiza en la muestra de estudio, se pudo corroborar este hallazgo ya que el 28.9% de los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritario , en donde la comunicación con los hijos es por lo general pobre. En ocasiones se debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación y generar confianza así mismo tienen altas expectativas de sus hijos y tienen reglas muy estrictas que esperan que ellos sigan de forma incondicional. Estos padres esperan que sus órdenes sean obedecidas sin dar ninguna explicación, actitudes que pueden hacer muy frustrante los intentos de autonomía de los hijos. Estos padres creen que su edad y experiencia los han preparado para saber qué es mejor para sus hijos y que los niños deben hacer lo que se

les dice. Por lo tanto, se cree que estas actitudes por parte de los padres como búsqueda de protección y cuidado excesivo pueden interpretarse también como invasivas e imponentes, causando efectos negativos en la construcción de la autonomía de sus hijos adolescentes, donde uno de sus pilares en esa etapa de su vida es la búsqueda de autoafirmarse. Sin embargo, se sabe que la familia es la primera fuente de socialización para los niños y adolescentes, donde resalta la preocupación de los padres por cubrir las necesidades de sus hijos, así como el riesgo que significa el descuidar el control conductual de los hijos, dejándoles la tarea de discernir racionalmente situaciones complejas, quienes se encuentran en un proceso de maduración emocional y psicológico.

Según los resultados que se obtuvieron en la evaluación censal de estudiantes de segundo grado de secundaria, se demuestra que en la UGEL- PARURO hay mayor cantidad de estudiantes que se encuentran previo al inicio de lograr los aprendizajes previstos, dato que se corrobora por los promedios extraídos del acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR-2017 de la I.E de Llaspay, donde los estudiantes se ubican en la categoría regular; ello podría deberse a los factores asociados a la oferta educativa, como las características del colegio, de los docentes, la infraestructura escolar, entre otras y los factores asociado a la demanda educativa, como las características del estudiante, la lengua materna, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros. Además, están los asociados a la familia, como las características del hogar (luz, agua, número de miembros del hogar, disposición de recursos y apoyo en el cumplimiento de las tareas), el nivel educativo de los padres entre otras.

Por otra parte los resultados obtenidos por (M.Bernilla y M Bances, 2014) en su investigación “Estilos de crianza y aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lambayeque 2014” demostraron una relación significativa entre

Estilos de crianza y Aprendizaje, Así mismo se encontró que destaca el estilo de crianza Permisivo; a diferencia del estudio realizado en donde el estilo autoritario es el más sobresaliente.

Los hallazgos encontrados por (C. Sarmiento & M. Silva Vargas, 2009) en la investigación diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes – México, demuestran que las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar; sin embargo en comparación con la investigación realizada en la muestra de estudio los estudiantes varones y mujeres presentan un rendimiento escolar dentro de la categoría regular; considerando este resultado podemos afirmar que en realidad lo que determina el rendimiento escolar de cada estudiante no es el género, sino los factores personales y factores sociales como son la familia desde el cual el estudiante puede desmotivarse o interesarse en el estudio, lugar de procedencia y las condiciones económicas; asimismo el grado de instrucción de los padres. Con respecto a la organización de las tareas y demás las mujeres son más ordenadas y cautas y eso les juega a favor al momento de la calificación ya que los docentes tienen en cuenta el cumplimiento de los deberes, la asistencia, limpieza y obediencia, características asociadas al rol femenino.

Los resultados obtenidos por Gualpa N.C & Cárdenas B.L (2015), “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento Cuenca- Ecuador 2015” evidencian que el estilo autoritario presenta una media de 8 con una calificación de 5,88, siendo un estilo donde los padres son estrictos en sus reglas en la crianza de sus hijos pero que no se obtiene un buen resultado en su rendimiento académico, lo mismo encontramos en el presente estudio donde los estudiantes con rendimiento escolar deficiente es predominante en los padres autoritarios. Luego se encuentra el estilo democrático la media es 2 su calificación es de 5,44 siendo un resultado que posee pocas características favorables para el desarrollo educativo de los hijos; sin embargo la presente investigación demuestra que los adolescentes que se encuentran dentro

de la categoría del rendimiento escolar regular y bueno es predominante en los padres democráticos. Esto puede explicarse por la presencia de otros factores que intervienen en el rendimiento escolar como el factor personal, social y psicológico.

5.5. Conclusiones

Los estudiantes de la I.E Llaspay perciben un estilo de crianza autoritario, en donde la manifestación de poder y la búsqueda de la obediencia se dan mediante el castigo y el rigor; seguido por el estilo de crianza democrático, pues beneficia a los estudiantes no únicamente en el aspecto cognitivo sino en todo su desarrollo; es así que los padres necesitan aprender a educar con la misma proporción de amor y disciplina, pues esto les ayudará a ser adultos seguros, serenos y con capacidad de reflexionar que los hijos simplemente necesitan ser direccionados hacia el amor, límites, aceptación, respeto y demás valores que le ayudarán a ser mejores ciudadano. Además, el estilo de crianza mixto se distingue por ser un estilo compuesto por las diferentes maneras en que los padres se relacionan con sus hijos.

La categoría regular de rendimiento escolar es el que tiene mayor incidencia en la I.E de estudio, mientras que en la categoría excelente considera el 0,0%. Por lo cual, se deduce que esta categoría destaca entre las categorías deficiente, bueno y excelente.

El porcentaje alto tanto en varones como en mujeres es el rendimiento escolar regular que según la escala de calificación del nivel secundaria – MINEDU equivale a los puntajes de 11-13. En donde el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Podemos afirmar que el rendimiento escolar deficiente es predominante en los padres autoritarios y el rendimiento escolar entre regular y bueno es predominante en los padres democráticos y mixtos.

A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que se ha comprobado que existe relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Llaspay del distrito Huanoquite Paruro-2017,

Entonces a mejor estilo de crianza mayor rendimiento escolar, donde los estilos de crianza deben ser más asertivos esto involucra en el aspecto psicológico con presencia de estabilidad emocional que contribuye el rendimiento escolar

5.6. Sugerencias

Al Director de la Institución Educativa que gestione la contrata de un Psicólogo para que elabore y desarrolle talleres de escuela de padres en las que se apoye con métodos de crianza adecuado; con el fin de que el porcentaje de inadecuados estilos de crianza no se incrementen, asimismo pueda desarrollar un programa de asesoría personalizada a padres de familia para que el contacto pueda ser más directo y se pueda obtener datos privados e importantes, que en una sesión grupal no se puede obtener con la finalidad de lograr mejores resultados.

A la UGEL- PARURO Supervisar, monitorear y brindar asistencia técnica a las I.E para reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados, considerando también otros indicadores y evaluaciones.

A los tutores de cada grado que elaboren un plan de trabajo con estudiantes y padres de familia en donde se priorice los estilos de crianza y las consecuencias educativas

A los padres rodeen de amor y valores a sus hijos, les permitan desarrollarse en un hogar con normas, límites y correcciones, un hogar formador y no deformador, donde la coherencia sea un pilar fuertemente construido, primeramente, en la pareja y luego reflejado a los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. A,Cortes. J, Ramirez y K, Flores. (2006). Diseño y Validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Enseñanza e Investigación en Psicología. 5(1)*, 38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104>.
2. Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR-2017
3. Arés, P. (2002). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. En P. Arés. Habana.
4. Bacete, E. G. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones familia- escuela.
5. Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior.
6. Berger, V. Gubbins y C. (2004). *desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Universidad Alberto Hurtado Santiago: centro de estudios de las familias. Escuela de Psicología.
7. C. Caballero, R. Abello, J. Palacio. (2007). relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *avances en Psicología Latinoamericana*, 98- 111.
8. Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Santiago de Chile.
9. Coleman, J. (1966). *Igualdad de oportunidad educativa*. Washington DC.
10. D. Papalia, S. W. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (pág. 515). México: 9º Ed. McGraw-Hill Interamericana.
11. Devitt, R. H. (1984). "Some cognitive consequences of maternal interventions techniques: A longitudinal study.
12. E.Marti. (2003). representar el mundo externamente. la construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid.
13. Estevez, D. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que puedan afectar. *Revista medica Electronica*.
14. Estevez, E., & Jimenez, T. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau llibres.
15. Escala de estilos de crianza de Steinberg
16. HOYOS, M. D. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de la universidad privada. *revista iberoamericana de educación*, 1-9 recuperado <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>.
17. J.Eraso, A. Bravo y M. Delgado. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de pediatría*, 23- 40.

18. K.Berger. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Estilos de crianza.* Madrid: 7 ma Ed Medica Panamericana.
19. Lamas, H. A. (2015). sobre rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 315-316.
20. M. Velez y N. Roa . (2005). Factores asociados con el rendimiento académico en estuđinates de medicina. *PSIC. Educacion Médica* 2(8), 1-10.
21. M.Bernilla y M Bances. (2014). Estilos de crianza y aprendizaje en estuđiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lambayeque .
22. M.Flores, A.Gongora y M.Cortes. (2005). Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. *Revista de la universidad autónoma de Yucatán*. Obtenido de Recuperado de <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/235/ru2352.pdf>.
23. M.Ramirez. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI, N° 2*, 167- 168.
24. Marchesti, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-22.
25. Martinez, M. d. (2006). *No quiero crecer.* Chile: Planeta.
26. Mena, M. (2008). ¿Por que educar lo social, afectivo y etico en las escuelas? *VALORAS UC*.
27. Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg:.. *Revista de Psicología*12(2). Obtenido de M,http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf
28. Moreano, M. y. (2012). O “Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media” .
29. N.Darling, L.Steinberg. (1993). Parenting style as context: An integrative model.
30. Oliver, y Juan C. (2000). modelos de regresion multinivel: aplicación de la psicología en el colegio. *CSI Psicothema*,, 487-494.
31. P.Castillo. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura”.
32. P.Sordo. (2009). No quiero crecer. viva la diferencia. para padres con hijos adolescentes. Santiago de Chile: Norma.
33. Palacios, M. R. (1998). *Familia y desarrollo humana.* Madrid: Alianza.
34. Pelegrina, S. G. (2002). estilos de crianza y rendimiento academico de los adolescentes. *Revista electronica USAL*, 147- 168.
35. R,Izzedin y A,Pachajoa. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 15(2), Lima (Perú).

36. R. Hernandez Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
37. Ramirez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 167-177.
38. S. Incio y D Montenegro. (2009). Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Virgen de la medalla milagrosa N° 11090.Chiclayo 2009. *Universidad Señor de Sipán, Chiclayo*.
39. Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGrawHill.
40. Socarras, D. M. (2003). Alcoholismo, consecuencias y prevencion. *Cubana Invest Biomed*, 25-30.
41. Susana Torio Lopez, Jose vicente Peña Calvo, Mercedes Inda Caro. (2008). estilos de educación familiar. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 62-70.
42. Torres, Garrido, Reyes y Ortega. (2008). Responsabilidad en la crianza de los hijos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Enseñanza e Investigación en Psicología*,, 3.
43. V.De Leon y M.Torres. (s.f.). Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes. *Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo*. Obtenido de Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>
44. Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. *revista educacion Vol. 31*, 43-63. Recuperado el 06 de agosto de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
45. Vergara, C. (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos. (*Tesis de Maestría) Universidad de Colima, Colombia*.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable	Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Llaspay del distrito de Huanoquite-Paruro?	Determinar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Llaspay del distrito de Huanoquite - Paruro.	Existe relación entre los estilos de crianza y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018	Variable 1 Estilos de crianza parental	Padres autoritarios Padres democráticos Padres permisivos Padres negligentes Padres mixtos	<p><u>Enfoque de la Investigación</u></p> <p>La presente investigación posee un enfoque cuantitativo porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis, basándonos en la medición numérica y análisis estadístico</p> <p><u>Alcance de Investigación</u></p> <p>De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su alcance, las características de un estudio Descriptivo Correlativo.</p> <p><u>Diseño de Investigación</u></p> <p>Se empleará el Diseño No experimental del tipo transeccional porque recogeremos los datos en un solo momento.</p> <p><u>Población y muestra de Estudio</u></p> <p>la población y muestra está conformada por 73 estudiantes considerados bajo criterios de selección de segundo a quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Llaspay , matriculados en el año lectivo 2017</p> <p><u>Técnicas de Recolección de Estudio</u></p> <p>Se utilizará la técnica de la observación para el registro conductual y actitudinal de los estudiantes durante la aplicación del instrumento como técnica un cuestionario y la entrevista para la recogida de datos iniciales.</p> <p><u>Instrumento de Recolección de Datos</u></p> <p>Para esta investigación se utilizará como instrumento para recoger datos La escala de estilos de crianza de Steinberg y el acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria 2017 el cual es un formulario oficial del Ministerio de Educación</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2	Excelente Bueno Regular deficiente	
<p>1. ¿Qué tipos de estilo de crianza existe en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018?</p> <p>2. ¿Cuáles son las categorías de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es la diferencia de rendimiento escolar que presentan los estudiantes varones y mujeres de Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018?</p> <p>4. ¿Cuáles son los estilos de crianza que predominan las diferentes categorías de rendimiento escolar de los estudiantes de Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018?</p>	<p>1. Conocer los estilos de crianza de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018</p> <p>2. Establecer las categorías del rendimiento escolar que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018</p> <p>3. Comparar el rendimiento escolar según género de los estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018</p> <p>4. Identificar los estilos de crianza que predominan en las diferentes categorías de rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018</p>	<p>1. El estilo de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018, se encuentra con mayor porcentaje en el estilo de crianza autoritario.</p> <p>2. La categoría de rendimiento escolar que más predominancia tiene en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018 es la categoría regular.</p> <p>3. El rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Llaspay del distrito de Huanoquite Paruro- Cusco 2018, según el género se encuentra en la categoría regular siendo el género masculino el de mayor porcentaje.</p> <p>4. El estilo de crianza que predomina en la categoría de rendimiento escolar deficiente es el autoritario y el rendimiento escolar regular y bueno es predominante en padres democráticos</p>	Variable 2 Rendimiento escolar		

ANEXO 2

SOLICITUD Y AUTORIZACION PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACION EN LA I.E NIVEL SECUNDARIA DE LLASPAY

Solicito: Permiso para realizar trabajo de investigación

Prof: *Valentin Corbacho Carpio*
Director de la I.E Llaspay Secundaria.

FARFAN BLANCO BETSAIDA, identificado con D.N.I. Nro. 47098067, con domicilio urbanización Kenedy B G-6 DEL Distrito Wanchaq - Cusco, Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA HUMANA en la Universidad Alas Peruanas Filial - Cusco, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa sobre: "Estilos de crianza y rendimiento escolar" para optar el grado de Licenciada en Psicología.

Con la presente investigación se contribuirá en la mejora de la relación familia- escuela; ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aislado, sino que en él concurren muchos factores como son las condiciones en los cuales conviven, las costumbres, los estilos de crianza, la relación de los padres entre otros.

Sin otro particular, expreso las consideraciones y deferencia personal.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted se sirva acceder a mi solicitud.

Cusco, 14 de marzo del 2018.

Atentamente



Betsaida Farfán Blanco
DNI: N° 47098067



Recibido
16-03-18
[Signature]

ANEXO 3
BASE DE DATOS

U.M	SEXO	R.E	E.C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			22			NOTAS	
				1	2	3	1	2	3	13																					
A	M	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	6	6	2	1	2	2	1	2	13	
B	F	3	1	2	4	2	4	1	4	1	4	2	1	2	1	1	4	2	3	4	1	6	6	3	2	3	1	2	3	13	
C	F	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	4	3	4	1	3	1	4	2	7	7	2	1	2	2	3	2	13	
D	M	3	1	3	1	4	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	4	1	2	2	1	2	7	3	3	1	1	1	1	13	
E	F	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	7	6	1	1	2	2	1	3	10	
F	M	4	1	2	4	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	2	6	6	2	3	3	3	2	1	10	
G	M	4	1	1	2	2	3	2	4	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	4	7	6	2	3	3	2	3	3	10	
H	F	4	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	7	7	1	3	3	3	3	1	10	
I	M	4	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	6	5	3	1	3	3	1	3	10	
J	M	4	1	1	1	2	3	1	3	1	4	1	3	4	1	1	1	4	1	4	1	7	7	1	3	3	3	3	1	10	
K	M	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	1	6	6	1	1	1	1	1	1	15	
L	M	2	2	3	4	4	3	3	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	14
M	M	2	2	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	2	3	1	3	3	6	6	3	1	3	2	1	3	15	
N	M	3	2	4	4	4	4	2	1	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	3	1	5	5	3	2	2	2	3	3	13	
O	M	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	7	3	3	3	3	3	3	12	
P	M	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	1	4	5	4	2	2	2	1	3	2	12	
Q	M	3	2	3	2	4	2	4	1	4	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	2	5	5	2	3	3	2	2	2	13	
R	M	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	5	1	3	2	1	1	2	3	12	
S	F	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	1	3	4	3	3	6	6	3	2	3	3	2	3	13	

T	F	2	5	4	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	2	1	3	1	7	5	1	1	2	2	1	2	14
U	M	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	1	4	2	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	13
V	M	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	12
W	M	3	5	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	2	1	1	2	13
X	F	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	6	6	1	1	1	1	1	1	12
Y	M	3	5	4	4	4	4	3	1	4	4	3		3	1	3		4	1	3	1	4	5	2	2	3	2	3	2	13
Z	M	3	5	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	1	4	1	2	4	3	4	1	6	6	2	3	3	3	3	3	12
AA	M	3	5	4	3	4	2	4	1	3	1	3	3	4	4	4	1	3	1	4	1	6	5	3	2	3	3	3	3	11
BB	M	3	3	3	1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	4	3	2	4	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	12
CC	F	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	1	5	5	1	1	1	1	1	1	12
DD	M	3	3	4	4	3	4	3	1	1	2	4	4	4	1	2	3	4	1	4	3	1	1	2	2	3	2	2	3	12
EE	F	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	6	5	3	2	3	3	2	3	13
FF	M	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	1	1	1	1	1	1	10
GG	M	4	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	1	5	4	2	1	1	2	1	2	9
HH	M	4	3	3	3	4	4	4	1	3	1	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	10
II	F	3	4	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	4	1	3	1	3	4	1	6	1	1	1	1	2	1	2	13
JJ	M	3	4	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	13
KK	M	3	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	2	12
LL	F	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13

ANEXO 4

PRUEBA PSICOLOGICA APLICADA

ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG

EDAD Mis padres

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos			X	
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo			X	
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				X
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo		X		
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	X			
10	Siempre que discutí con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"		X		

E. C = encima del promedio
 A. B = debajo del p
 C. C = encima del promedio

Padres mixto

PREGUNTAS		MA	AA	AD	MD			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X						
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer			X				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos		X					
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta			X				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo			X				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				X			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos		X					
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				X			
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X						
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?			X				
	¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?					NO Tratan	tratan poco	tratan mucho
21	A ¿Dónde vas por la noche?		X					
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?		X					
	C ¿Dónde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?			X				
	¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?					No saben	saben poco	saben mucho
22	A ¿Dónde vas por la noche?			X				
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?		X					
	C ¿Dónde estas mayormente en las tardes des pues del colegio			X				

ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje	Áreas y Talleres Curriculares													Comportamiento		Módulo de Retiro (10)		Observaciones						
		M	F	M	F		(%)	Áreas													Comportamiento		Módulo de Retiro (10)								
DNI / Código de Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo (M/F)		Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (5)	Quechua	N. Áreas / Talleres Desaprobados (6)		Comportamiento		Módulo de Retiro (10)						
CA	BI	CR	DE	ED	ES	GO	HI	PA	PE	PS	RE	TE	VA	VI	OC	QU	M	N	Ocup												
DNI		7	5	0	5	1	0	1	3	TTITO QUISPE, Mauro Guine	H	14	13	13	14	14	15	11	16	13	13	12					0	A	A		
DNI		7	4	4	3	7	6	1	1	VALDERRAMA CABEZA, Juan	H	12	12	12	13	13	13	11	14	13	13	12					0	A	A		
DNI		7	4	4	3	7	6	0	4	VARGAS CHAMPA, Zenayda	M	14	13	12	14	15	14	13	15	16	14	15					0	A	A		
DNI		7	6	4	1	7	5	0	5	VEGA CASTILLO, Grimaldina	M	12	12	11	15	13	13	13	15	15	14	15					0	A	A		
DNI		7	4	5	3	4	1	1	2	YEPEZ MUÑOZ, Alexander	H	12	12	13	15	13	13	12	14	13	13	14					0	A	A		

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER | Firma

URBACHO CARPIO Valentin

SCALANTE DELGADO Maria Carmen

SCALANTE DELGADO Maria Carmen

LFARO TAPIA Anibal Pedro

IME TECSERUPAY Melchor

IME TECSERUPAY Melchor

ARRIENTOS HUAMANI Maria Salome

LFARO TAPIA Anibal Pedro

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER | Firma

ESARONI PERALTA Roy Wilson

CRUZ FARIAN Zumilda

BARRIENTOS HUAMANI Maria Salome

SCALANTE DELGADO Maria Carmen

LLASFAY

Lugar y Ciudad

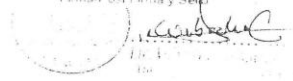
11 de Enero de 2018

Sub Director(a)

Firma-Post Firma y Sello

Director(a)

Firma-Post Firma y Sello



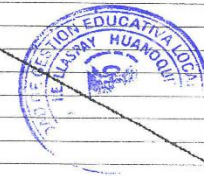


ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe> Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

TRIO DE EDUCACIÓN

Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Áreas y Talleres Curriculares												Ubicación Geográfica			
0 0 8 0 0 0 1 0		LLASPAY				Inicio: 13/03/2017 Fin: 22/12/2017														CUSCO			
UGEL Paruro		Resolución de Resolución RD 804-2008																		PARURO			
UGEL Paruro		Modo de Gestión P				Grado 4 Sección A														HUANOQUITE			
DNI / Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo P/A														Centro Poblado LLASPAY			
																				LLASPAY			
																				Observaciones			
																				X			
																				16-3º-MATE NP			
		7 4 4 3 9 2 5 1	AGUIRRE SERNA, Zulma				M	16	17	14	17	16	17	16	16	18	15	16	16	0	A	A	
		7 4 4 3 9 6 7 8	CARAZAS ROQUE, Maria Juaquina				M	11	15	14	14	13	14	13	16	16	14	13	14	0	A	A	
		7 4 5 3 9 2 0 7	CHAMPA ROQUE, Katerine				M	12	15	13	16	13	14	13	17	15	14	14	15	0	A	A	
		7 4 5 3 9 2 0 5	CUSIMAYTA GARCIA, Carolina				M	13	15	14	15	15	16	14	17	16	14	15	15	0	A	A	
		7 5 0 0 5 0 1 0	CUSIMAYTA PUMAHUALLCA, Diego Armando				H	10	10	10	12	09	10	12	14	11	12	12	13	5	A	D	✓
		7 3 8 7 5 1 6 0	HUAMAN CUSIMAYTA, Joel				H	11	10	11	13	11	12	11	15	12	12	11	13	2	A	RR	✓
		7 3 8 7 5 1 5 9	HUAMAN ORIHUELA, Juedy Judith				M	15	17	14	16	16	16	16	15	17	15	15	15	0	A	A	
		7 4 4 3 9 6 7 9	MARIN AGUERO, Yaneth				M	11	14	13	15	13	13	14	14	14	12	14	14	0	A	A	
		7 4 1 7 7 7 2 3	MEZA CHAMPA, Janet				M	11	13	13	14	12	13	11	13	14	13	12	15	0	A	A	
		7 4 4 3 7 6 1 2	PEREZ CUSIMAYTA, Jose Luis				H	18	14	14	14	15	16	15	16	16	14	13	15	0	A	A	
		7 6 3 7 2 8 1 1	ROQUE CUSIMAITA, Abel				H	10	11	11	12	11	12	12	14	09	12	12	13	2	A	RR	✓
		7 4 0 5 8 4 2 7	SALAZAR HUAMAN, Wilmer				H	15	14	12	14	14	15	13	15	14	13	14	14	0	A	A	
		7 6 0 8 1 0 6 1	VEGA CASTILLO, Jose Eduardo				H	11	11	14	11	10	10	13	14	15	12	12	14	2	A	RR	✓



Los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL y Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI

(10) Motivo del Retiro

(11) Ubicación

(12) Est. Independ

(13) Otra

(14) Observaciones

(15) Especial Ocupacional

(16) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas

(17) Trabajo Infantil, (V) Violencia, (E) Enfermedad, (AD) Adicción, (O) Otro (especificar en columna Observaciones)

Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas

Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho

Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación"

Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director/a

Código (E)	Especialidad Ocupacional - Módulo

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANOQUITE

DIRECCIÓN

LIC. VICTORIANO CORTIÑA C. PÉREZ

DIRECTOR - NIVEL SECUNDARIA

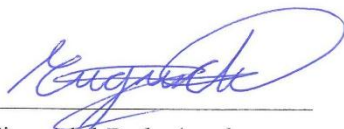
ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo, Eugenio Champa Guispe, autorizo la participación en el estudio de "estilos de crianza y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E Llaspay del distrito de Huanquite Paruro-2017" a mi menor hijo: Katherine Champa Roque

Declaro que se me ha leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma del Padre/madre



Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo, Alejandro García Vega, autorizo la participación en el estudio de "estilos de crianza y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E Llaspay del distrito de Huanquite Paruro-2017" a mi menor hijo: Muel García

Declaro que he recibido información y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma del Padre/madre



Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

17 de abril 2018