



*VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO*

## **TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL 3ER., 4TO. Y 5TO. AÑO DEL  
NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“SIMÓN BOLÍVAR” DISTRITO DE SUNAMPE.  
CHINCHA, AÑO 2016.**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. ESTEBAN YDELFONSO MATIAS LOZA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2019**



*VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO*

## **TÍTULO DE LA TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL 3ER., 4TO. Y 5TO. AÑO DEL  
NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“SIMÓN BOLÍVAR” DISTRITO DE SUNAMPE.  
CHINCHA, AÑO 2016.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CAMPO EDUCATIVO**

**ASESOR  
Dr. JOSÉ MANUEL PALACIOS SÁNCHEZ**

## **DEDICATORIA**

Al Ser Supremo por permitirme alcanzar  
las metas previstas en mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas por llevar la educación a todos los lugares del país.

A los docentes del programa de posgrado por sus enseñanzas y experiencias que consolidaron mis competencias profesionales.

## **RECONOCIMIENTO**

A mi asesor Dr. José Palacios Sánchez por ser fuente de inspiración en la pedagogía.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	12
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.2.1. Delimitación espacial:.....	15
1.2.2 Delimitación social:.....	15
1.2.3. Delimitación temporal:.....	15
1.2.4 Delimitación conceptual:.....	15
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1. Problema General.....	16
1.3.2. Problemas Específicos.....	16
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1 Objetivo General.....	17
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1 Justificación.....	18
1.5.2 Importancia.....	19
1.6 FACTIBILIDAD.....	19
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	21
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	21
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional.....	21
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS.....	26
2.2.1 Autoestima.....	26
Reseña histórica y origen de la Autoestima.....	26

2.1.3 Rendimiento Académico .....	33
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	36
CAPITULO III .....	39
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	39
3.1 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
3.3 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3.1 Variable X: Autoestima .....	40
3.3.2 Variable Y: Rendimiento académico.....	41
CAPÍTULO IV .....	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	42
4.1.1. Tipo de investigación.....	42
4.1.2 Nivel de investigación.....	42
4.2 METODOS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
4.2.1 Métodos de investigación Para este estudio se utilizaron: .....	43
4.2.2 Diseño de la investigación.- .....	43
4.3. POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
4.3.1. Población.....	43
4.3.2 Muestra.....	44
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	44
4.4.1 Técnicas. ....	44
4.4.2 Instrumentos.....	45
4.4.3. Validez y confiabilidad .....	46
4.4.4. Procesamiento y análisis de datos .....	47
4.4.5. Ética en la investigación .....	47
CAPÍTULO V .....	49
RESULTADOS .....	49
5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	49
5.2 Análisis Inferencial .....	53
5.2.1 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal.....	53
5.2.2 Contrastación de Hipótesis .....	53
CAPÍTULO VI .....	60
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	60
CONCLUSIONES.....	62

RECOMENDACIONES .....	63
5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	64
ANEXOS.....	66
MATRIZ DE CONSISTENCIA	
TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	
DATA PROCESADA	
CONSENTIMIENTO INFORMADO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME FINAL DE TESIS	
AUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	



## RESUMEN

La investigación que hoy llega a su culminación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er., 4to. y 5to. año del nivel secundaria, Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chíncha, año 2016. Considerando que el aspecto fundamental que motivó el estudio, estuvo centrado en el reconocimiento de la realidad educativa del distrito que me vio nacer, con la finalidad de realizar propuestas que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativa, el estudio centra su atención en la juventud, donde el auto conocimiento, la confianza en sí mismos, el respeto se afianzan, en plena correspondencia con el rendimiento académico.

Con la intervención de un enfoque de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional se formularon los problemas, objetivos e hipótesis general y secundarias. El tipo de muestreo fue no probabilístico, de tipo intencional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento se utilizó el inventario Test de Autoestima de Coopersmith (1979), instrumento validado internacionalmente y las actas consolidadas de evaluación final correspondiente al año 2016. El grado de confiabilidad para el Test de Autoestima fue de 0.642.

Se concluye que existe relación estadísticamente significativas entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria, según lo corrobora la prueba Jhi cuadrada 64,795, p-valor ,000 < a 05, considerando un nivel de significancia al 95%.

**Palabras clave:** *Autoestima, Rendimiento Académico.*

## ABSTRACT

The investigation that today reaches its culmination had as objective to determine the existent relation between the level of self-esteem and the academic performance in the students of the 3rd, 4th. and 5th. of the secondary level, Educational Institution "Simon Bolívar", district of Sunampe. Chincha, year 2016. Considering that the fundamental aspect that motivated the study, was centered in the recognition of the educational reality of the district that saw me being born, with the purpose of making proposals that contribute to the improvement of the educational quality, the study focuses its attention on youth, where self-knowledge, self-confidence, respect are strengthened, in full correspondence with academic performance.

With the intervention of a quantitative approach, descriptive level and correlational design, the problems, objectives and general and secondary hypotheses were formulated. The type of sampling was non-probabilistic, intentional. The sample consisted of 100 students from the third, fourth and fifth year of high school. The survey was used as a technique and the Coopersmith Self-Esteem Test Inventory (1979) was used as an instrument, an internationally validated instrument and the consolidated final evaluation minutes corresponding to the year 2016. The confidence level for the Self-esteem Test was 0.642.

It is concluded that there is a statistically significant relationship between self-esteem levels and academic performance in third, fourth and fifth year high school students, as corroborated by the square Jhi test 64,795, p-value,  $000 < \alpha 05$ , considering a level of significance to 95%.

**Keywords: Self-esteem, Academic Performance.**

## INTRODUCCIÓN

Las mejoras académicas en las instituciones educativas se han producido sobre el levantamiento de diagnósticos que identifican la problemática que vivencian los estudiantes. Como entes formadores se tiene la responsabilidad de formar estudiantes que logren el éxito académico, acorde a las capacidades que poseen, para responder a los propósitos educativos.

Se sabe que en la etapa de la pubertad, los estudiantes atribuyen un valor a su persona, a sus formas de pensar; experimentan diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar nuevos retos, etc.; es decir, van formando un autoconcepto de su imagen positiva o negativamente que se van asociando con el desempeño académico y que en ocasiones determina el éxito o fracaso educativo de los mismos, mostrando relevancia en su convivencia familiar y social. Es posible que el autoestima del adolescente cambie o se modifique; es decir, en la generación de estima, apoyo, desaliento, defectos etc., niveles que pueden mejorar o fracasar en los aspectos de su vida cotidiana o en su vida escolar.

El informe final de tesis de investigación que se presenta “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 3er., 4to. y 5to. año del nivel secundaria, Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, año 2016”, estableció el comportamiento de ambas variables y relación que coadyuvará a la buena toma de decisiones en la institución educativa.

Los resultados que determinaron esta investigación sean positivos o negativos servirán para encaminar a la Institución Educativa a establecer programas educativos bien estructurados que permita mejorar la relación de estas dos variables empleando estrategias, orientaciones, charlas, tutorías y conferencias educativas etc.

Basado en un tipo de investigación de enfoque cuantitativo, básica, nivel descriptivo, de corte transversal y diseño correlacional, el informe final de tesis está estructurado en siguientes apartados:

Capítulo I.- Planteamiento del problema, en el que se describió la realidad problemática y delimitó la investigación. Se estructuraron problemas específicos y objetivos de investigación. Se justificó y enfatizó en su importancia, factibilidad y limitaciones del estudio.

El segundo capítulo está referido al marco teórico conceptual, se citaron antecedentes del problema, se fundamentaron las bases teóricas que dieron respaldo a la investigación; y la definición de términos básicos.

El tercer capítulo formuló la hipótesis de la investigación tomando en cuenta la hipótesis general y la hipótesis específica, seguido de las variables independientes y dependientes, dimensiones e indicadores, definición conceptual y operacional.

El cuarto capítulo mostró la metodología de la investigación que comprendió el diseño metodológico, diseño muestral, matriz de consistencia, seguido de técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad; la técnica del procesamiento de la información; técnicas de estadísticas utilizadas y aspectos éticos de la investigación.

El quinto capítulo expone los resultados descriptivos e inferenciales, la discusión de resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información utilizadas y anexos que evidencian la ejecución del presente estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El contexto mundial trae consigo un conjunto de factores que vienen afectando el aprendizaje en diversas asignaturas en estudiantes de nivel básica; por ende, tratados en psicología buscan explicaciones al respecto, proponiendo alternativas de mejora continua. El siglo XXI trae consigo también una problemática que proviene del siglo anterior, situaciones como en el que los padres de familia salen a trabajar, descuidando en parte la formación de sus hijos; presentando problemas de autoconocimiento en ellos, es decir, problemas de autoestima, la cual depende del desempeño de los individuos en su rol empleando sus capacidades y características personales, por lo que se infiere que la autoestima cumple un papel fundamental en la vida educativa del estudiante ya que mediante ello se valoran, se aceptan tal como son y la satisfacción que sienten, piensan y hacen Bardwick (1971).

Un estudio realizado por OEI (2013) para América Latina, reafirma la postura de Bardwick (1971); son muchos los hogares que presentan altos índices de disociación; cada vez son más los padres de familia cuya orientación y afirmación de la identidad en los jóvenes que cursan estudios en edad escolar es casi nula.

En el Perú, la implementación de la nueva política educativa sostenida en la última década, determina en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 que todos los niños y niñas del país deben poseer identidad personal, es decir, que al finalizar el quinto año de secundaria hayan afirmado la capacidad de su propio conocimiento, respetándose, valorándose, conociéndose a profundidad; premisa indispensable si se requiere consolidar aprendizajes de calidad.

A nivel nacional, localizamos Instituciones Educativas Públicas que albergan más de 7 millones de estudiantes en el nivel secundaria, ubicadas fuera de la capital, pertenecientes a estratos sociales medio/bajo, bajo y de extrema pobreza; en las que se operativiza el proyecto educativo nacional mediante el plan de estudios para educación básica. Muchas de ellas, afrontan problemas de rendimiento académico, donde muchos estudiantes tienden a abandonar los estudios o desertar. La exploración que se escribe en revistas y textos educativos aluden que una de las posibles variables que intervienen directamente en el bajo rendimiento académico sean los problemas de índole personal familiar o social. Situación que mereció ser investigada.

Considerando como referencia la educación actual en nuestro País, a nivel regional, Ica denominada nueva región emergente, ha crecido no solo en el aspecto económico, sino también en los índices de analfabetismo que cada día se reduce por los múltiples programas educativos que se instauran desde la Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local para todas las provincias. Una de ellas, corresponde a la provincia de Chincha, espacio geográfico cuya reconstrucción después del terremoto ha traído consigo la renovación de su infraestructura, entre ellas las instituciones educativas. Se han erigido numerosas instituciones educativas que ofrecen jornadas completas de educación y tecnología de avanzada; sin embargo, se recoge también el problema que describíamos a nivel mundial y nacional. Las Instituciones Educativas del nivel secundaria cuentan con promotores culturales, entre ellos están los psicólogos educativos, los cuales tienen la misión de identificar posibles problemas que afectan el rendimiento académico.

Siguiendo la descripción del contexto a nivel de la provincia de Chincha, se halla la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe, que en cuya memoria anual expuesta por el Director en la Clausura del año escolar

2016, se pudo inferir el bajo nivel de rendimiento académico mostrado por los estudiantes, con un alto porcentaje de estudiantes que pasan a cursos de recuperación porque no pudieron lograr las capacidades pedagógicas planificadas. Esta situación hace suponer que se estarían presentando problemas de rendimiento académico que afectarían el normal desarrollo educativo. Se ha podido observar durante las jornadas pedagógicas que realizan los docentes, la problemática sobre el bajo rendimiento que aqueja a los estudiantes del nivel secundaria y cómo el autoestima pudiera ser una de sus causas. El departamento psicopedagógico del plantel, da cuenta que en los últimos años ha disminuido el autoconcepto de los estudiantes ya que son objeto de burlas o maltrato de parte de su familia por las bajas notas que llevan a casa. Asimismo, se ha instaurado como política en la institución educativa que al inicio del año escolar, realice visitas a los hogares de aquéllos estudiantes que podrían estar en situación de riesgo académico o emocional, procurando insertar la familia a la escuela, ya que existe una realidad en la mayoría de planteles a nivel nacional: el alejamiento de los padres en el nivel secundaria, que contribuye como factor negativo a la personalidad y autoconcepto de los estudiantes.

Por lo tanto, el Gobierno central y Ministerio de Educación deben tratar con total urgencia priorizando la atención a este problema educativo, y si no se toman las medidas necesarias de control, esto seguirá creciendo notablemente, en todo el país sobre todo en Instituciones Educativas que se encuentran ubicadas fuera de la capital (provincias y distritos) trayendo consigo que los estudiantes, no puedan enfrentar los retos que exige la sociedad.

Para que el rendimiento académico mejore, es considerable tener en cuenta que las autoridades de las Instituciones educativas tengan actitudes positivas con los estudiantes, teniendo presente la importancia de la autoestima en el rendimiento académico del alumno, conclusiones que podrían surgir a partir de la presente investigación.

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Delimitación espacial:**

La investigación se realizó en la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe, provincia de Chincha, ubicada en la avenida Monterrico s/n.

### **1.2.2 Delimitación social:**

La institución educativa cuenta con una población de 600 estudiantes de nivel secundaria, de los cuales participan 100 alumnos de 3ro., 4to. y 5to. año de secundaria provenientes de los asentamientos humanos de Sunampe, de condición social baja y muy baja. Lo cual demuestra un ámbito social preocupante para la interrelación entre ambas variables.

### **1.2.3. Delimitación temporal:**

La investigación se llevó a cabo en los meses de Junio 2016 a Octubre 2017.

### **1.2.4 Delimitación conceptual:**

#### **Autoestima**

Según Stanley Coopersmith (1992), autoestima es la valía personal que tenemos. Entendida también como el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Actitudes que se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidades que tenemos de enfrentar retos y problemas en el recorrer de la vida. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

Definición que comparte Alcántara (1995) “La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”.

Del mismo modo, Wilbert (1995), sostiene que ésta se encuentra vinculada con las características propias del individuo, adoptando un valor a sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo.



## **Rendimiento Académico**

Entiéndase como el producto cuantificable de la medición del aprendizaje que realiza el docente respecto a las capacidades logradas de los estudiantes. Bajo esta premisa se conceptualiza la variable rendimiento académico.

Confirma conceptualmente la definición de Pizarro (1985) la cual afirma que es una medida de capacidades indicativas que se manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de aquel proceso formativo.

Heran y Villaroel (1987), definen el rendimiento académico en forma explicativa y tácita afirmando que este se puede comprender como el rendimiento escolar previo ante el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Novaes (1986) sostiene que es el quantum obtenido por el individuo ante una actividad académica.

### **1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro., 4to y 5to año del nivel secundaria, de la institución educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

P.E.<sub>1</sub>: ¿Qué relación existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016?

P.E.<sub>2</sub>: ¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016?

P.E.<sub>3</sub>: ¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro., 4to y 5to año del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

O.E.<sub>1</sub>: Establecer la relación existente entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, del distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

O.E.<sub>2</sub>: Relacionar el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

O.E.<sub>3</sub>: Relacionar el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Justificación**

La política educativa en el país ha experimentado cambios en las últimas tres décadas, considerando la influencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se considera necesario que a través del Ministerio de Educación se evalúe y fortalezca a las instituciones educativas, exclusivamente las ubicadas fuera de la capital, levantando líneas de base o diagnósticos que permitan identificar los problemas educativos existentes garantizando así el desarrollo integral de las personas con una educación de calidad.

La relación de la autoestima y rendimiento académico, puede ser variada o modificada de acuerdo a las vivencias del alumno ya sea en el ámbito personal, social y emocional, estas dimensiones hacen posible conocer la relación positiva o negativa que pueda existir entre estas variables. Si el estudiante presenta una autoestima alta, puede desarrollar sus actividades personales y académicos en forma positiva, y si este presenta una autoestima baja, el estudiante demostrará frustración y pesimismo en su ámbito personal y académico.

Desde la perspectiva social, la investigación el estudio fue relevante dado que abordó la problemática de un sector provinciano de un estrato social bajo, con condiciones poco conocidas que merecieron ser explicadas para aportar con propuestas alternadas de solución.

Desde el punto de vista teórico, el estudio incrementó los conocimientos científicos respecto a ambas variables de estudio. Asimismo se entrelazó la perspectiva de autores en función a los resultados obtenidos en la investigación con el aporte del investigador.

Se justificó metodológicamente porque el uso de un instrumento validado internacionalmente fue ratificado una vez más a través de los resultados obtenidos en los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel secundaria. La aplicación de la prueba piloto con una muestra de características homogéneas a la presentada en esta investigación, corroboró su funcionalidad y objetivos propuestos.

A nivel práctico, el estudio afianzó el conocimiento de la autoestima y el rendimiento académico de escolares, importante hallazgo que servirán para aportar con medidas efectivas en la institución educativa, objeto de estudio.

Socialmente, los resultados del estudio posteriormente, podrán ser tomados en consideración en otras instituciones educativas con similares características para mejorar el nivel de autoestima que conlleven a un mejor rendimiento académico. Asimismo, aportó conocimientos a la población de estrato social bajo.

### **1.5.2 Importancia**

Considerando que las variables cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes, los docentes deben tener actitudes de respeto, confianza oportuna y motivación necesaria en los estudiantes ya que tienen diferentes estatus de vida y costumbres, con estas actitudes ayudan a mejorar el aspecto emocional de ellos.

Los resultados obtenidos a la culminación de la investigación, permitió obtener conclusiones y recomendaciones para transmitirlos a las autoridades de la institución educativa, familiares y población del distrito, para que puedan desarrollar actividades de mejora de autoestima en los estudiantes; y así avanzar hacia una sociedad de personas capaces de hacer frente a las dificultades de la vida.

## **1.6 FACTIBILIDAD**

El desarrollo de las actividades del presente estudio fue factible por cuanto se tiene los recursos económicos del investigador para la aplicación de los instrumentos. También se gestionó adecuadamente con el tiempo programado y la autorización de la Institución Educativa para la ejecución del trabajo de campo. Como hijo del pueblo de Sunampe se posee con las condiciones necesarias para contribuir a la localidad y facilidades a nivel municipal y educativo mediante la Ugel.

## **1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

No existen limitaciones de tiempo, ni económicas ni culturales; pero podría ser una limitación que el investigador no llegue a sensibilizar lo suficiente a la muestra, a fin de que el instrumento que se aplique no pudiera reflejar a

cabalidad el nivel de autoestima que poseen los estudiantes.

Otra limitación fue la que se obtuvo de la información, porque pudo haber estado sesgada, es decir los entrevistados pudieron o no recordar experiencias o eventos que ocurrieron en algún momento en el pasado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

##### **2.1.1 Antecedentes a nivel internacional**

**Alonso, L. (2003). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios del primer semestre de la división de salud de la Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia. Tesis para optar grado de maestro en docencia universitaria. Universidad del Norte. Colombia.**

En la defensa de su tesis planteó determinar la influencia de la autoestima (auto concepto, auto respeto y auto aceptación) en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios del tercer semestre de la escuela profesional de educación.

La muestra de investigación estuvo constituida por 100 estudiantes de la escuela profesional de sociología, entre las edades de 15 a 20 años de edad, y se les aplicó un cuestionario y test de autovaloración para conocer si los aspectos emocionales o personales afectan a su rendimiento académico.

La investigación concluyó que existe una asociación efectiva con respecto al inadecuado autoconcepto, auto respeto y la auto aceptación que tienen los estudiantes con sus aspectos personales y emocionales que afectan su rendimiento académico.

**Alcántara, D. (2006). Relación del autoestima con el clima social familiar en estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia universitaria. Universidad Nacional de Valencia. España.**

Planteó una investigación para describir y comparar la relación de la autoestima alta y baja con el clima social familiar. Para obtener los resultados se utilizó la escala de clima social familiar de Moas y el Inventario de Coopersmith. La muestra fue de 90 estudiantes de la universidad nacional de Valencia.

La investigación concluyó que no existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima y el clima social familiar de los estudiantes, los estudiantes con una familia bien constituida, presentan un alto nivel de autoestima, y los estudiantes que viven en familias disfuncionales o de violencia continua, presentan un bajo nivel de autoestima.

**Castro, E. (2006). Estilos de aprendizaje y su relación con los procesos metacognitivos y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Tesis para obtener el grado de maestro en ciencias educativas. Argentina.**

En su estudio realizado planteó determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los procesos de metacognición ante el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes al quinto año de educación secundaria

La muestra de investigación se realizó con 220 estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Córdoba. Para ello utilizó un inventario sobre los estilos de aprendizaje de Kolb en versión E, la escala de estrategias de aprendizaje y las evaluaciones en las áreas de comunicación y de matemática.

Los resultados de la investigación demostraron que no existe relación en los estilos de aprendizaje y los procesos de metacognitivos, así como el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, en cambio sí existe relación significativa entre los estilos metacognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes.

**De Anda, M. (2009) Autoestima y rendimiento escolar: una propuesta de Taller (México). Tesis de Pregrado. Universidad Pedagógica Nacional. México.**

En la defensa de sus tesis plantea una investigación cuasiexperimental ante una propuesta de taller para estudiantes antes y después de su aplicación. La investigación fue aplicada a una muestra de 100 alumnos para lo cual se concluye al finalizar el estudio, los participantes lograron reconocer la importancia del autoconocimiento para mejorar cada uno de los aspectos de su vida, adquirieron seguridad en su persona y lograron expresar sus sentimientos, ideas y miedos de forma libre en un clima de confianza y respeto sin temor a ser criticados o juzgados, permitiéndoles así aceptarse y aceptar a los demás tal como son, reconociendo sus habilidades, capacidades, fortalezas, miedos y debilidades, brindándoles elementos que les permitan favorecer y cambiar aquellos aspectos que resultan ser un obstáculo para lograr alcanzar sus metas personales y académicas.

**Guerrero, C. (2003). Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Rivas Dávila Mérida” España. Universidad Nacional Abierta Venezuela.**

En la defensa de sus tesis planteó determinar la relación entre el autoestima y rendimiento académico de alumnos del quinto grado de educación en la unidad educativa “Rivas Davia Mérida”. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos a los cuales se les sometió al cuestionario de Coopersmith. Al finalizar el estudio se concluye que el autoestima es un factor clave en el éxito o fracaso de los alumnos, se hace importante emprender un cambio motivacional que los estimule a mejorar cada día su rendimiento escolar, asimismo se observa una asociación entre las variables autoestima y rendimiento escolar, lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante el cual se logra combinar los factores de tipo motivacional con los pedagógicos para así garantizar el éxito escolar y prevenir la presencia de alumnos con bajo rendimiento.



### **2.1.2 Antecedentes a nivel nacional**

**Panduro y Ventura (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.**

Abordó el estudio, determinando la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013.

La investigación de tipo descriptiva correlacional conformada por 69 estudiantes de ambos géneros (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad, fueron sometidos al cuestionario de autoestima elaborado por García (1995) así mismo para evaluar el rendimiento escolar fueron utilizadas las actas donde constan los promedios del 2012 .

Al finalizar el estudio se concluye que existe una relación directa entre ambas variables de estudio.

**Vildoso V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Tesis para optar el grado de maestro en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.**

Llevó a cabo la investigación bajo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional para determinar la relación entre los hábitos de estudio y autoestima ante el rendimiento académico estudiantil.

La muestra conformada por 85 estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohman, Tacna, sometidos a dos inventarios, el de Copersmith y el inventario de hábitos de estudio diseñado por el Dr. Luis Vicuña Pieri. Asimismo se utilizó el record académico de cada estudiante.

Al finalizar el estudio, concluyó que existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos, asimismo un gran porcentaje de alumnos posee baja autoestima.

**López, R. (2003). Relación de la autoestima y la jerarquía de los valores organizacionales de los jóvenes universitarios. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.**

El objetivo fue conocer la relación de la autoestima y la jerarquía de los valores organizacionales de los jóvenes universitarios. Este trabajo buscó conocer los valores de organización que presentaron los estudiantes. Asimismo, establecer la relación entre la autoestima y ciertos rasgos demográficos, como también las diferencias entre los valores organizacionales y dichos rasgos demográficos. Se tomó como muestra de investigación a 420 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se realizó un test de autoestima de Coopersmith de manera valorativa a los estudiantes.

Con los resultados se concluyó que los estudiantes universitarios le dan mayor importancia a las calificaciones o promedios de notas, que desarrollar y poner en práctica los valores personales, sociales, familiares (honradez, responsabilidad, respeto, etc.).

**Martínez, C. (2007). Relación entre la autoestima y el compromiso organizacional de los trabajadores administrativos de la Universidad Agraria de La Molina. Tesis para obtener el grado de doctor en educación. Universidad Agraria La Molina. Lima. Perú.**

Planteó una investigación descriptiva correlacional para determinar la relación entre la autoestima y el compromiso organizacional de los trabajadores administrativos de la universidad agraria de la molina. En la muestra participaron 48 trabajadores y se aplicó un test de autoestima a los trabajadores administrativos. Concluyó que no existe relación significativa entre la autoestima y el compromiso organizacional de los trabajadores. Es decir, la autoestima de los trabajadores está asociada sólo con el trabajo siendo esto positiva lo que significa que a mayor autoestima mayor compromiso con el trabajo.

El estudio determinó que no existe relación significativa entre la autoestima y el compromiso organizacional; sin embargo, el autoestima está relacionada con el compromiso organizacional, especialmente compromiso con el trabajo.

**López, O. (2008). Relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como factores predictivos del rendimiento académico Tesis para obtener el título en magister en ciencias de la gestión educativa. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima. Perú.**

Planteó una investigación cuantitativa, tipo no experimental, nivel descriptivo y diseño correlacional para conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico.

El trabajo se realizó con la muestra de 236 estudiantes de la U.N.F.V. Se aplicó la escala de estrategias de aprendizaje y el inventario de inteligencia emocional de Baron y los promedios ponderados de las asignaturas del año lectivo 2005.

En las estrategias de aprendizaje, la más utilizada por los estudiantes fue la estrategia de codificación (69%), con diferencias significativas en las 4 estrategias de aprendizaje, favoreciendo a las mujeres sucediendo lo mismo con la variable del rendimiento académico.

El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general) y la estrategia de codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **Reseña histórica y origen de la Autoestima**

La autoestima se remonta con la investigación de William James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como

resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los ejemplos que los padres de familia transmiten a sus hijos.

De sus experiencias desarrolladas en la infancia, cada joven reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

Para alcanzar una autoestima positiva, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a otras personas, ser abiertos, flexibles, valorar a los demás y aceptarlos tal como son. Podemos señalar por último que la autoestima, es la actitud básica que determina el comportamiento académico del estudiante.

Etimológicamente, la palabra Autoestima proviene del prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo. De la palabra Estima que significa consideración, aprecio a una persona o a sí mismo.

### **Definiciones de la Autoestima**

Stanley Coopersmith (1992) señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

Coopersmith (1967, pág. 5) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (Asunción, Cantú, 1993). Definición que se asume en la presente investigación.

Alcántara, José (1993) indica que la autoestima es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida a medida que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas.

Branden, Nathaniel (1995) la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

Bardwick (1971) señala que la autoestima depende del desempeño de los individuos en su rol empleando sus capacidades y características personales de esta manera podemos decir que la autoestima cumple un papel fundamental en la vida educativa del estudiante ya que mediante ello se valoran, se aceptan tal como son y la satisfacción que sienten, piensan y hacen.

Ribeiro, Lair (1997) la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con los demás personas (familia, maestros, amigos, etc).

Calero Pérez, Máviló (2000). Tener una autoestima positiva, es una consecución de ver y hacer cada día mejor la vida, de realizar con amor los propios deberes, de ser servicial con los demás; de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos.

### **Importancia de la Autoestima**

La autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Asimismo es un factor que influye mucho en nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, si un educando presenta baja autoestima generará frustración en los estudios. La motivación favorecen tener una alta autoestima, mejora el rendimiento académico y los aprendizajes los realiza con confianza y entusiasmo.

La autoestima determina la autonomía personal, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Mejora la proyección futura, en la medida que nos valoremos, crecerán nuestro desempeño personal, aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores.

Tal como lo menciona Rodríguez (2013) la autoestima juega un papel predominante en diversas áreas las cuales fueron evaluadas por Vásquez, K. (2006) señalado así:

- Condicionante para el aprendizaje: Referido al auto concepto e imagen que posee el individuo en relación de la disposición de aprendizaje.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Capacidad para enfrentar fracasos o pérdidas, esto es generado cuando el individuo posee el autoestima elevada o alta.
- Apoya la creatividad: Este apartado se basa en la creatividad de creación del individuo relacionada con la confianza que posee el mismo sobre sí.
- Determina la autonomía personal. Apoyo para la toma de decisiones debido a la confianza en sí mismo y un elevado estado de ánimo.
- Relaciones sociales: Interacción con la sociedad y otros individuos

### **Pilares de la Autoestima**

Se encuentra basada en seis pilares básicos:

- *La aceptación a sí mismo:* es reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.
- *Vivir con propósito en la vida:* es asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas, desarrollar que permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.
- *Responsabilidad:* es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que nadie resolverá nuestros problemas, somos nosotros los

que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.

- *Expresión afectiva:* se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso.
- *La consideración por el otro:* es reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aún en las diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno.
- *Integridad:* es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

### **Bases de la autoestima**

Referidos a los elementos fundamentales que surgen como apoyo para el desarrollo de diversas teorías. Para Wilber (1995), la autoestima posee tres bases esenciales (Rodríguez, 2013, p.19).

- ✓ *Aceptación:* Basada en la adaptación de las cualidades y defectos encontrados dentro de sí mismo que traen como consecuencia la estabilidad que debe generarse de manera independiente al estado de ánimo.
- ✓ *Amor:* Refiere al amor como el sentimiento que experimentan constantemente así mismo el amor posee la actividad de corregir las acciones erróneas y rectificar incrementando las posibilidades de afianzar el aprendizaje
- ✓ *Valoración:* Basado en el elogio al esfuerzo del individuo.

### **Niveles del autoestima**

Según Coopersmith (citado por Medina y Talavera, 2012; Medina y Talavera, 2015) se clasifica en:

- *Autoestima alta:* desarrollada por las personas que comparten su vida en armonía con integridad, honestidad y responsabilidad, por lo cual sienten que son importantes, aseguran la confianza en sus competencias.

- *Autoestima media*: caracterizados por ser optimistas, asertivos a las críticas externas pero en el interior muestran inseguridad, tienen a ser expresivos su imagen conduce al fortalecimiento de su autovaloración. Este modelo tiene a depender de la aceptación social, poseen el miedo interior, tienden a tener una confianza estable pero se desdobra a partir de otro sujeto.
- *Autoestima baja*: Esta puede expresarse según la personalidad del individuo, las situaciones que se le presenten. Tienden a carecer de confianza sobre sus actos, toman como fracaso cualquier episodio negativo. No existen oportunidades de mejora. Al sentirse con ese efecto, tienden a tratar de conseguir la perfección en el ámbito laboral debido a la situación de derrota que poseen.

### **Perspectivas de la autoestima**

Tal como lo señala Aquiles & Espada (2004), la autoestima aborda diversas perspectivas.

#### a) La autoestima como actitud hacia uno mismo

Entendida desde el punto de vista social para Burns (1990), es la expresión continua de sentimientos; la forma habitual de pensar, sentir y comportarse consigo mismo. Disposición continúa entre las experiencias personales y los pensamientos basados en la experiencia.

#### b) La autoestima como evaluación personal

Tal como lo señala Bonet (1997), es considerada como la autoevaluación realizada por sí mismo, el conjunto de percepciones que poseemos hacia sí mismo. Dicha evaluación debe ser dirigida en situaciones realistas y concretas

#### c) La autoestima como concepto multidimensional

Engloba las diversas características de la persona; la autoconciencia, el auto concepto, la conciencia.

Para Panduro & Ventura (2013), el autoestima posee diversas dimensiones:



- a) Dimensión Física. Enfoca la percepción de ambos géneros, así como la armonía y coordinación en la que el individuo se encuentra.
- b) Dimensión social. Sentimiento de rechazo o aceptación, es aquel sentimiento de pertenencia a un grupo social, así como la tendencia resolver los problemas que puedan surgir dentro de un grupo.
- c) Dimensión Afectiva. Referida al entorno donde se desarrolla el individuo de acuerdo a la personalidad y estabilidad de desarrollo.
- d) Dimensión Académica. Referida a la vida escolar el rendimiento académico que se ajusta las exigencias estudiantiles y la autopercepción.
- e) Dimensión Ética. Relaciona el sentimiento de la persona, atributos del individuo como la responsabilidad o irresponsabilidad, esta dimensión depende de la forma en que se interiorice las normas, valores.

Asimismo Haeussler (1994) señala que estas dimensiones se relacionan directamente con el aprendizaje significativo.

Para efectos del presente estudio, se asume la postura de Copersmith (citado por Mescua; Medina y Talavera, 2012), existen tres dimensiones de autoestima:

- a) **Personal o sí mismo:** Esta dimensión indica la percepción que posee el sujeto de sí mismo, la estabilidad y deseos de mejorar; incluye la capacidad de sentirse fuerte en el sexo masculino y la armonía en el sexo femenino. Sustenta su base en la percepción del individuo de sí mismo que se va formando en el paso del tiempo.
- b) **Social:** Incluye los sentimientos el sentirse en un ambiente aceptado y adaptado, existe presencia de sentimiento de pertinencia sentirse parte de un grupo. Asumen retos en las situaciones que se presenten.
- c) **Emocional:** Enfoca las cualidades y las habilidades entre los miembros de la familia, la independencia, consideración, los valores.

### **2.1.3 Rendimiento Académico**

#### **Definición**

Larrosa, Faustino (1994), expresa que el rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se miden cualitativamente pero se ponderan cuantitativamente.

Coincide con la postura anterior, Chadwick (1979), quien define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final.

Figueroa, Marcos (1995), se añan a estas posturas, indicando que el rendimiento académico es la acción del proceso educativo, no solo está en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. En el logro de un eficiente rendimiento académico, del estudiante, intervienen factores educativos, metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

En esa misma línea, Rodríguez (2000) ratifica que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor-alumno, en función de los objetivos previstos en el período de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cualitativa o cuantitativa.

Miranda (2004), concluye que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

#### **Importancia del rendimiento académico**

Uno de los objetivos educacionales propuestos por el Ministerio de Educación es velar por el incremento del rendimiento académico de los estudiantes a nivel nacional. Los datos estadísticos de aprobación, repitencia o deserción son determinantes para la toma de decisiones políticas que redunden

en la mejora de la calidad educativa. Por ello, la referida categoría, permite establecer si los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo en el aspecto cognoscitivo, sino en otros aspectos determinantes, y obtener la información, para establecer estándares educativos. El rendimiento académico, no solo se demuestra en la calificación de un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, producto de los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes**

Al hablar de factores o causales que inciden en el rendimiento académico es abordar problemáticas que suceden a diario en las instituciones educativas, percibidas por los docentes quienes tienen bajo su dirección la garantía del aprendizaje exitoso en los estudiantes.

- **Factores intrínsecos:** formado por la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, tristeza, etc. Estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. ejemplo, si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto, generara un buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él.
- **Factores extrínsecos:** tenemos: el aspecto familiar y social.

Se recomienda el uso de estrategias que mejoran el rendimiento académico estudiantil como son:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro de metas educativas y a persistir en ellas.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación en valores educativos.
- ✓ Usar el elogio y crítica como un acto positivo en los estudiantes.

### **Cuantificación de la evaluación y su relación con el rendimiento académico en un enfoque de competencias**

Es indudable que el modelo educativo basado por competencias asume un rol preponderante en el proceso de evaluación. Ciertamente, la

verificación del proceso formativo asume tres tipos de evaluación: diagnóstica que se realiza al inicio del proceso de formación; la de proceso que permite verificar logros progresivos en los estudiantes y la sumativa que cuantifica el logro de los aprendizajes.

Es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes (Zavala, 2003).

Dos conceptos que merecen ser explicados:

**Evaluación Cualitativa**, se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su nivel educativo.

**Evaluación Cuantitativa**, se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativas (niveles numéricos de avance) Zavala (2003)

### **Instrumentos para la Evaluación de las competencias.**

La teoría educativa nos provee un vasto número de instrumentos que se pueden utilizar al momento de evaluar a los estudiantes. Siendo concordantes con el modelo pedagógico y enfoque actual por competencias, las matrices que nos permiten determinar el nivel de logro de los estudiantes con respecto a las competencias propuestas para un módulo, con referencia al producto o productos de dicho módulo. Se han desarrollado a partir de las rúbricas de evaluación de logros. Se componen de los siguientes aspectos:

- ✓ Competencia o competencias a evaluar: Son las competencias que se van a evaluar con la matriz.
- ✓ Producto o productos del módulo: Son los resultados del final del

proceso formativo.

- ✓ Indicadores: son parámetros concretos de desempeño para evaluar los productos
- ✓ Logro: Son niveles de calidad en los indicadores.
- ✓ Puntuación. A veces es necesario darles una puntuación diferente a los niveles de logro para dar cuenta de su importancia.
- ✓ Actividades de evaluación: Son actividades que se hacen para verificar los indicadores Tobón (2006).

Es a partir de la puntuación obtenida que ésta se traslada a las actas consolidadas de evaluación y se hacen obtienen los promedios cuantitativos, tal como se ha realizado en este estudio. Los promedios finales obtenidos por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria se establecen en niveles, acorde a la propuesta del Minedu, como sigue:

Rango	Nivel
Bajo	0 - 10
Medio	11 - 15
Alto	16 - 20

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**1. Autoestima:** es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros. (Branden, Nathaniel) (1995)

**2. Autoestima alta:** es la autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse en la vida de forma resolutiva.

**3. Autoestima media:** supone cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo. si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente

capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, sentirse totalmente inútil debido a factores variados, especialmente de la opinión de los demás (Coopersmith, 1976)

**4. Autoestima baja:** ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja (Coopersmith, 1976)

**5. Autoconomiento:** Es reconocer las partes que componen el yo.

**6. Autoconcepto:** Conjunto de pensamientos, ideas y opiniones que manejamos con respecto a nosotros mismos.

**7. Autoevaluación:** Capacidad interna para evaluar las actividades realizadas con la finalidad de modificarlas si son acciones negativas y continuar con ellas si son positivas.

**8. Autorespeto:** Consideración que se tiene de uno mismo ante los demás.

**9. Afecto:** del latín affectus. El afecto es una de las pasiones del ánimo. Se trata de la inclinación hacia alguien o algo, especialmente de amor o cariño. (Dr. Antonio Damaso. Neurólogo-Portuguez)

**10. Dimensión autoestima personal:** relación con su imagen corporal y cualidades, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. (Coopersmith-1976)

**11. Dimensión autoestima social:** valoración que el individuo mantiene con respecto así mismo en relación con sus interacciones sociales considerando su capacidad importancia y dignidad, con actitudes asumidas hacia sí mismo. (Coopersmith-1976)

**12. Dimensión autoestima emocional.-** se refiere a la autopercepción de características de personalidad (sentimientos, amargura, etc.) (Coopersmith-1976)

**13. Educación:** es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. (Piaget.)

**14. Emoción:** Sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo, etc.

**15.-Ética:** Conjunto de valores que se adhieran con respecto a determinar, diferenciar el bien del mal. La ética indica la práctica de la acción correcta el bien común. En esencia, la ética es un conjunto de principios para la forma como vivir tu vida. La ética incluye la buena conducta o comportamiento humano. (Smith, 2012)

**16.- Evaluación:** Puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos (Salazar, 2013).

**15. Familia:** es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. (BCN)

**16. Motivación:** es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. (Abraham Maslow).

**17. Retraso de tareas:** Definida como procrastinación la tendencia a dejar para mañana lo que hoy se puede hacer según lo señala (Hernández, 2017). El aplazar tareas supone el incumplimiento de actividades que conlleva a la disminución de tiempo otras actividades en plazos determinados.

**18. Sociedad:** es el conjunto de personas que comparten fines, comportamientos y cultura, que se relacionan, cooperan e interactúan entre ellos para formar un grupo. (Aristóteles)

**19. Técnica de estudio:** Elementos conceptuales, formas procesales y aspectos que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y práctica que se pretende a través del estudio, es decir son ayudas para estudiar.

## **CAPITULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL.**

Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro., 4to y 5to del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.

##### **3.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.**

H.E.<sub>1</sub>: Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.

H.E.<sub>2</sub>: Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.

H.E.<sub>3</sub>: Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.



### 3.3 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.3.1 Variable X: Autoestima

**Tabla 1**  
**Operacionalización de la Variable Autoestima**

DIMENSIONES/ Definición operacional	INDICADO- RES	INSTRUMEN- TO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Personal.-</b> Relación con su imagen corporal y cualidades, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. (Coopersmith, 1976).</p>	Auto aceptación	Test de Autoestima *de Coopersmith	Nivel Bajo: 10 – 15 Nivel Medio: 16 – 20 Nivel alto: 20 – 25
<p><b>Social.-</b> valoración que el individuo mantiene con respecto así mismo en relación con sus interacciones sociales considerando su capacidad importancia y dignidad, con actitudes asumidas hacia sí mismo. (Coopersmith, 1976)</p>	Auto concepto		
<p><b>Emocional.-</b> Se refiere a la autopercepción de características de personalidad (sentimientos, amargura, etc.) (Coopersmith, 1976)</p>	Auto respeto Auto confianza		

*Fuente: Coopersmith (1976). Test de Autoestima*

### 3.3.2 Variable Y: Rendimiento académico

**Tabla 2**

#### **Operacionalización de la variable Rendimiento Académico**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICE</b>
<p>Asignaturas de formación de los estudiantes de 3ro., 4to y 5to de nivel secundaria, Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha, año 2016.</p> <p><b>Definición operacional:</b></p> <p>Producto cuantificable de la medición del aprendizaje que realiza el docente respecto a las capacidades logradas de los estudiantes.</p>	<p>1. Promedio general de las asignaturas de formación, estudiantes 3ro secundaria.</p> <p>2. Promedio general de las asignaturas de formación, estudiantes 4to secundaria.</p> <p>4. Promedio general de las asignaturas de formación, estudiantes 5to secundaria.</p>	<p>Actas de notas de las asignaturas que cursan los estudiantes de la I.EE “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha.</p>

*Fuente: Elaboración propia*

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación correspondió al “tipo básica, pura o sustantiva cuando pretende una descripción, explicación o predicción...” (Tam, Vera y Oliveros, 2008, p. 145). “Su propósito es descubrir conocimientos acerca de la naturaleza y los principios y las leyes que rigen los fenómenos” (Salas, p. 174). De enfoque cuantitativo, porque se utilizará la recolección de datos para medir numéricamente ambas variables, mediante el análisis estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

##### **4.1.2 Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo, dado que su propósito fue “caracterizar los hechos que se investiga” (Salas, p. 174).

De alcance correlacional “porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra en particular” (Hernández S., Fernández, C. y Baptista, P; p. 93).

## 4.2 METODOS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

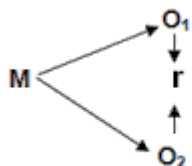
### 4.2.1 Métodos de investigación Para este estudio se utilizaron:

- a. Hipotético – deductivo. Porque “desde la hipótesis planteada hacia la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos” (Ñaupas et al., 2014, (p. 136).
- b. Analítico – sintético. Se utilizó para el manejo y análisis de la información que se recogió para la elaboración del marco teórico. Rojas, 1995 (como se citó en Salas, 2000, p. 156), expresa que es imposible comprender y explicar el fenómeno si antes no se ha desagregado un todo en muchas partes.

### 4.2.2 Diseño de la investigación.-

El diseño de investigación responde básicamente al no experimental, de corte transversal porque midió las variables en un mismo tiempo y correlacional porque se buscó determinar la relación entre las variables de estudio (Fernández, 2009, p. 99).

Simbología:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

## 4.3. POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION

### 4.3.1. Población.

“La población es el conjunto de sujetos o hechos que se pretende estudiar en general” (Salas, 2000, p. 231).

El estudio se realizará en la institución educativa “Simón Bolívar” la cual contó al año 2016 con una población de 600 estudiantes de nivel secundaria, 350 mujeres y 250 varones.

### 4.3.2 Muestra.

La muestra es “una parte de la población, cuidadosamente seleccionada para representar a todo el conjunto y permitir que los datos hallados con ella puedan ser generalizados a todo el conjunto o población” (Salas, 2000, p. 231). Se utilizó el tipo de muestro no probabilístico de tipo intencional, porque los estudiantes de los últimos años del nivel secundaria evidencian mayor necesidad afectiva y académica. Se tomó una muestra de 100, entre los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”.

**Tabla 03**

#### **Distribución de la muestra**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>
TERCER AÑO	20	15	35
CUARTO AÑO	17	18	35
QUINTO AÑO	15	15	30
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

*Fuente: Área de Secretaría I.E. Simón Bolívar*

## 4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 4.4.1 Técnicas.

Para realizar la investigación, se utilizó como técnica la encuesta ya que recogió información en un momento determinado del total de sujetos. Asimismo se utilizó la técnica de análisis documental para la elaboración del marco teórico y el recojo de información sobre las notas finales en las asignaturas de los grados de estudios de 3ero., 4to y 5to año del nivel secundaria.

#### 4.4.2 Instrumentos.

Se utilizó el cuestionario validado de autoestima de Coopersmith, y las actas de notas de las asignaturas, de los estudiantes de la I.EE “Simón Bolívar” distrito de Sunampe. Chincha.

**Test de Autoestima de Coopersmith.** Instrumento de investigación conformado por 25 ítems, que muestran situaciones en la dimensión personal (auto aceptación), dimensión social (auto concepto) y dimensión emocional (auto respeto, autoconfianza), que se relacionan con la variable autoestima, situaciones que ocurren a lo largo de nuestra vida.

Para responder a los ítems, se presentan 2 opciones de respuesta: la primera con la alternativa “sí” y segunda alternativa “no” marcando con una “x” donde corresponda. La calificación de los ítems tendrá un orden de puntuación, lo cual se evaluará de acuerdo al siguiente criterio: alto puntaje (21-25 puntos) autoestima alta, puntaje medio (16-20 puntos) autoestima media y nivel bajo (10-15 puntos) autoestima baja.

---

10 - 15	Autoestima Baja
16 - 20	Autoestima Media
21 - 25	Autoestima Alta

---

#### *Ficha Técnica*

Nombre del instrumento	:	Inventario de autoestima
Autor	:	Coopersmith, Stanley (1967)
Procedencia	:	Estados Unidos
Administración	:	Individual
Duración	:	20 minutos por estudiante
Objetivo	:	Medir actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas personal, social, familia y académica de la experiencia de la persona.
Número de ítems	:	25
Muestra	:	100 estudiantes .
Validez	:	1
Confiabilidad	:	,642

**Fuente:** *Elaboración propia*

Para el rendimiento académico, se obtuvieron de las actas consolidadas de evaluación, proporcionadas por la Oficina de Registros y Evaluación de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del tercer, cuarto y quinto año del nivel secundaria.

#### **4.4.3. Validez y confiabilidad**

##### **a. Validez de contenido**

En esta investigación, se da credibilidad, el uso de los instrumentos de cuestionario de autoestima de Coopersmith, que fue validados en su oportunidad en anteriores investigaciones internacionales, lo cual se menciona:

Alcántara, Daniel “Relación de la autoestima y clima familiar” de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia. 2006.

Bardales, César “Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia” en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad autónoma de la ciudad de México. 2007

Carmona, Miguel “Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico” de los estudiantes de la Universidad Nacional de Santiago de Chile, 2010.

Consecuentemente, teniendo como referencia el alto puntaje en su validez de contenido, no hubo necesidad de utilizar la técnica de juicio de expertos, por lo que en este informe no se anexa la apreciación de los jueces.

##### **b. Confiabilidad de los instrumentos**

El criterio de confiabilidad se refiere al “Grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández-Sampieri *et al.*, 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009 como se citó en Hernández S., R., Fernández, C., Baptista, P. 2014, p. 200). Por ello, se aplicó una prueba piloto al 30% de la muestra de otra institución educativa con características homogéneas, obteniendo un alto grado de confiabilidad de 0,75.

A partir de la muestra, se aplicó el instrumento a la muestra real del estudio, obteniendo que el coeficiente Alfa de Crombach fue el siguiente:

Tabla 4

Coeficiente de fiabilidad “Autoestima”

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.642	25

*Nota.* Como se aprecia en el resultado de la tabla 4, el índice del alfa de Cronbach para los 25 ítems del instrumento fue de  $.642 > .50$ ; concluyendo que el inventario es confiable.

#### **4.4.4. Procesamiento y análisis de datos**

Se emplearon técnicas estadísticas; como la interpretación de las respuestas obtenidas en el test (cuestionario de autoestima) y de las actas académicas, en las que se hizo el vaceado de los datos.

Se realizó la tabulación y medición respectiva de los resultados de los instrumentos de investigación, mediante el uso del programa Microsoft Excel y luego se utilizó el software informático SPSS. Finalmente, se aplicó la estadística inferencial para determinar el comportamiento de los datos mediante la prueba Kolgomorow Smirnow; la cual determinó la prueba estadística para contrastar las hipótesis: Rho de Spearman.

#### **4.4.5. Ética en la investigación**

Respecto a este apartado se garantizó la confiabilidad de los datos, destruyendo las encuestas, después que fueron procesadas. Asimismo, se garantizó el respeto a las normas internacionales de autoría intelectual. Finalmente, se cumplió con informar a los participantes sobre el propósito de la investigación solicitando su consentimiento informado. El presente informe de tesis no generó ningún tipo de riesgo para el informante.

En el presente informe se desarrolló normas éticas y legales de la práctica académica para asegurar la precisión del conocimiento científico, para



proteger los derechos y el bienestar de los participantes en la investigación  
protegiendo los derechos y la propiedad intelectual

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

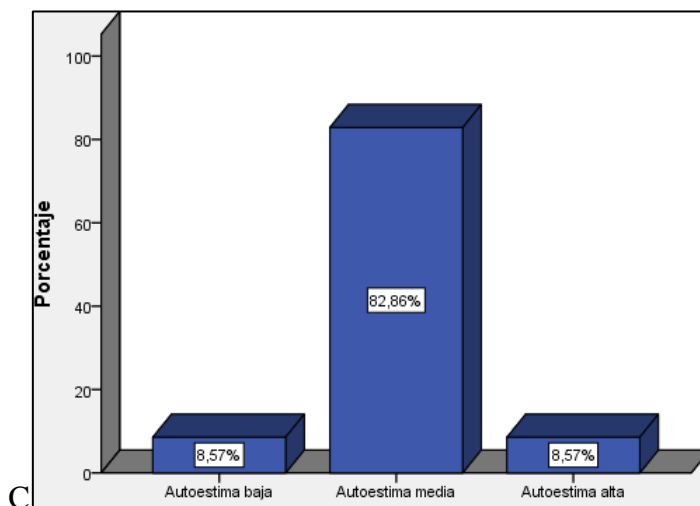
Variable X: Autoestima

Tabla 5

*Nivel de autoestima en estudiantes del Tercer año de Secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	3	8,6
Autoestima media	29	82,9
Autoestima alta	3	8,6
Total	35	100,0

**Nota.-** El 82,9% de los estudiantes del tercer grado de secundaria denotan un nivel de autoestima media; en relación al 8,6% que presentan un nivel de autoestima baja y alta.



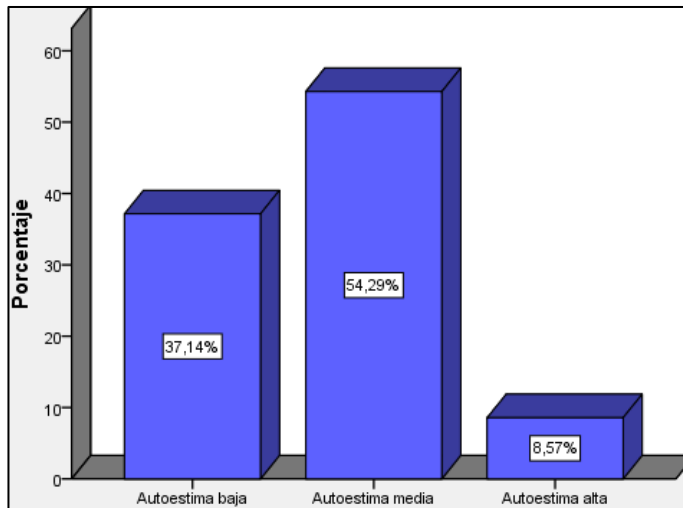
**Figura 1.** Nivel de autoestima en estudiantes del Tercer año de Secundaria

Tabla 6

*Nivel de autoestima en estudiantes del Cuarto año de Secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	13	37,1
Autoestima media	19	54,3
Autoestima alta	3	8,6
Total	35	100,0

**Nota.-** El 54,3% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria denotan un nivel de autoestima media; en relación al 37,1% que presentan autoestima baja y el 8,6% que posee un nivel de autoestima alta.



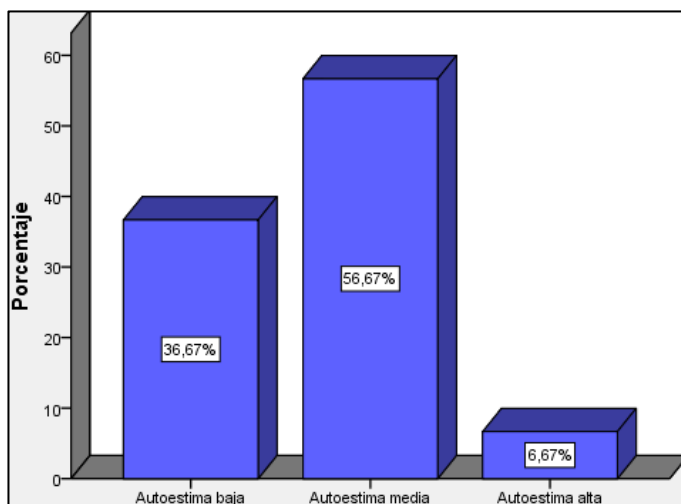
**Figura 2.** Nivel de autoestima en estudiantes del Cuarto grado de Secundaria

Tabla 7

*Nivel de autoestima en estudiantes del Quinto año de Secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	11	36,7
Autoestima media	17	56,7
Autoestima alta	2	6,7
Total	30	100,0

**Nota.-** El 56,7% de los estudiantes del quinto grado de secundaria denotan un nivel de autoestima media; en relación al 36,7% que presentan autoestima baja y el 6.7%, autoestima alta.



**Figura 3.** Nivel de autoestima en estudiantes del Quinto año de Secundaria

### Variable Y: Rendimiento académico

Tabla 8

*Promedio del rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria*

Año	Promedio final
Tercero	14
Cuarto	13
Quinto	13

**Fuente:** Actas de evaluación final 2016

Tabla 9

*Nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.*

Tercer, cuarto y quinto año	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico regular	100	100,0
Total	100	100,0

**Nota.-** El 100% de los estudiantes, según los resultados reflejados en los resultados de las actas de evaluación, se encuentran en un nivel de rendimiento académico regular.

## 5.2 Análisis Inferencial

### 5.2.1 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal

Tabla 10

*Análisis de normalidad Kolmogorov – Smirnov*

Variables	ME	D.E.	K - SZ	Sig.
Autoestima	15,8400	3,08702	,204	,000
Rendimiento Académico	12,3600	1,57326	,156	,000

N= 100

*Nota.*- ME= Media, DE= Desviación estándar, K – SZ= Estadístico de prueba, Sig= Nivel de significancia.

Los resultados mostrados en la tabla 10 muestran que las distribuciones de los puntajes para ambas variables presentaron estadísticos K-S Z no significativos con  $p >,05$ , por lo que se deduce que los datos no se ajustan a la curva normal. Consecuentemente, se utilizó prueba estadística no paramétrica para el análisis correlacional de los datos.

### 5.2.2 Contrastación de Hipótesis

#### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

Tabla 11  
Contingencia Hipótesis Específica 1

	Rendimiento Académico			Total
	Rendimiento bajo	Rendimiento regular	Rendimiento alto	
Autoestima baja	3	0	0	3
Autoestima media	0	24	5	29
Autoestima alta	0	0	3	3
Total	3	24	8	35

Nota: Se destaca la presencia de 29 estudiantes del tercer año tienen un nivel de autoestima media y presentan rendimiento regular.

Tabla 12  
Prueba Jhi – Cuadrado de Pearson Hipótesis Específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,862 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	29,803	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,833	1	,000
N de casos válidos	35		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Nota. Los resultados obtenidos en la tabla 12 muestran que al calcular el Jhi – cuadrado de Pearson, existe relación entre ambas variables de estudio. El valor del estadígrafo fue de 45,862, p-valor ,000 resultando  $< \alpha 0,05$ , considerando un nivel de significancia al 95%; por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H<sub>2</sub>: Existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 4to. año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 4to. año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

Tabla 13

Contingencia Hipótesis Específica 2

	Rendimiento académico regular	
Autoestima baja	13	13
Autoestima media	19	19
Autoestima alta	3	3
Total	35	35

Nota: Se destaca del total de estudiantes del cuarto año que tienen un nivel de rendimiento regular, destacando 19 estudiantes con un nivel de autoestima media y 13 estudiantes de autoestima baja.



Tabla 14  
Prueba Jhi – Cuadrado de Pearson Hipótesis Específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	44,851 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	29,798	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,603	1	,000
N de casos válidos	35		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Nota. Los resultados obtenidos en la tabla 14 muestran que al calcular el Jhi – cuadrado de Pearson, existe relación entre ambas variables de estudio. El valor del estadígrafo fue de 44,851, p-valor ,000 resultando  $< \alpha 05$ , considerando un nivel de significancia al 95%; por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H.<sub>3</sub>: Existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 5to. año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

H.<sub>0</sub>: No existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 5to. año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

Tabla 15  
Contingencia Hipótesis Específica 3

	Rendimiento académico regular	
Autoestima baja	11	11
Autoestima media	17	17
Autoestima alta	2	2
Total	30	30

Nota: Se destaca del total de estudiantes del quinto año que tienen un nivel de rendimiento regular, destacando 19 estudiantes con un nivel de autoestima media y 13 estudiantes de autoestima baja.

Tabla 16 Prueba Jhi – Cuadrado de Pearson Hipótesis Específica 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,842 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	29,853	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,831	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Los resultados obtenidos en la tabla 16 muestran que al calcular el Jhi – cuadrado de Pearson, existe relación entre ambas variables de estudio. El valor del estadígrafo fue de 45,842, p-valor ,000 resultando  $< \alpha 05$ , considerando un nivel de significancia al 95%; por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

## HIPÓTESIS GENERAL.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro., 4to y 5to año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro., 4to. y 5to. año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.

Tabla 17

Contingencia Hipótesis General

	Rend. Acad.			Total
	Rendimien to bajo	Rendimien to regular	Rendimien to alto	
Autoestima baja	6	8	0	14
Autoestima media	3	69	6	78
Autoestima alta	0	1	7	8
Total	9	78	13	100

Nota: La tabla de contingencia muestra el cruce entre las variables nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico del total de la muestra estudiada. Se observa que 78 estudiantes presentan un nivel de autoestima media en correspondencia con el rendimiento académico regular. Seguido de los 14 estudiantes que muestran un nivel de autoestima y rendimiento bajo. Luego 7 estudiantes de autoestima y rendimiento alto y 1 caso de autoestima alta y rendimiento académico regular.

Tabla 18  
Prueba Jhi – Cuadrado de Pearson Hipótesis General

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	64,795 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	42,752	4	,000
Asociación lineal por lineal	36,720	1	,000
N de casos válidos	100		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,72.

Nota. Los resultados obtenidos en la tabla 18 muestran que al calcular el Jhi – cuadrado de Pearson existe relación entre ambas el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. El valor del estadígrafo fue de 64,795, p-valor ,000 resultando  $< \alpha 05$ , considerando un nivel de significancia al 95%; por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

## **CAPITULO VI**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos indican que existe suficiente evidencia como para afirmar, que existió una relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.

Este hallazgo se encuentra en concordancia con la literatura a nivel nacional encontrada, con respecto a la autoestima según los investigadores Panduro y Ventura (2013), Vildoso (2003), López (2003) Martínez (2007) y López (2008), y los estudiosos internacionales Alonso (2003) Alcántara (2006), Castro (2006) De Anda (2009) y Guerrero (2003).

De los estudios se puede concluir que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico van muy relacionados como lo señalan los investigadores: Alonso (2003) que el aspecto personal y emocional afecta el rendimiento.

De Anda (2009) en su estudio señala que al conocerse los alumnos logran superar sus debilidades y pueden alcanzar mejor rendimiento en sus asignaturas,

Guerrero (2003) señala que el aspecto motivacional en sus conceptos de autoestima va directamente relacionado con el éxito personal.

Panduro y Ventura (2013) estudia el aspecto motivacional en sus conceptos de autoestima y generaliza también las variables directamente con autoestima y rendimiento académico que contrasta con sus registros y actas.

Conviene resaltar la importancia que tiene el nivel socio económico de la población atendida. Como se aprecia en las tablas 8 y 9 la predominancia del nivel de autoestima en los tres grados de secundaria es medio en plena correspondencia con el rendimiento académico, el cual fue de carácter regular. Este hallazgo permite analizar las posibles correspondencias que existen ambas variables y que pueden aún ser factores decisivos en el logro satisfactorio de aprendizajes en los estudiantes.

La formación del autoconcepto en el nivel secundaria es aún inestable, sin embargo los estudios de Coopersmith (1979) y otros concluyen con manifestar que a partir de los 15 años el individuo fortalece el concepto de sí mismo. Por ende, la confianza que deposite el docente en esos grados está asociada con nuevos saberes en el nivel superior. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, si un educando presenta baja autoestima generará frustración en los estudios. La motivación favorecen tener una alta autoestima, mejora el rendimiento académico y los aprendizajes los realiza con confianza y entusiasmo.

Se concluye con el presente estudio que el nivel de autoestima determina la autonomía personal, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Mejora la proyección futura, en la medida que el individuo se valore, crecerá su desempeño personal, aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores.

Finalmente, cabe señalar que esta investigación indica que se requiere mucha voluntad y compromiso por parte de los docentes para lograr la mejora de los aprendizajes ayudando a los alumnos a mejorar su auto concepto, auto respeto y auto aceptación de sus debilidades y proponer enmendarse para lograr éxitos en sus estudios.

## CONCLUSIONES

PRIMERA.- Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016. El valor del estadígrafo fue de 45,862, p-valor ,000 < a 05, considerando un nivel de significancia al 95%.

SEGUNDO.- Existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016. El valor del estadígrafo Jhi cuadrado fue de 44,851, p-valor < a 05, considerando un nivel de significancia al 95%.

TERCERO.- Existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016. El valor del estadígrafo chi cuadrado fue de 45,842, p-valor ,000 < a 05, considerando un nivel de significancia al 95%.

CUARTO.- Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016. El valor del estadígrafo chi cuadrado fue de 64,795, p-valor ,000 < a 05, considerando un nivel de significancia al 95%.

## RECOMENDACIONES

**Primero:** El docente debe ser un orientador, guía y coordinador de procesos psicológicos, activos y creativo. Ser capaz de animar, interesar y motivar a cada uno de los educandos en la búsqueda de las soluciones a sus problemas apoyándose en el conocimiento de su yo, en los aspectos de autoconcepto, autorespeto y auto aceptación, para que logre reconocer y buscar la mejora continua de su autoestima y lograr éxito en sus estudios.

**Segundo:** Replicar la investigación en otros grados de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.

**Tercero:** Dar a conocer la presente investigación para mejorar los aprendizajes en nuestras Instituciones Educativas.

**Cuarto:** Invitar a los investigadores a mejorar esta investigación a fin de mejorar la validez interna y externa en futuras investigaciones, considerando factores asociados al autoestima como el entorno familiar que rodea al estudiante.



## 5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Editorial CEAC.S.A. 1ra edición. Barcelona. España.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima.* Editorial Paidós. 1ra edición. México.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia.* Editorial San Marcos. 1ra edición. Lima. Perú.
- Díaz, B. (1997). *Inventario de autoestima original de Coopersmith.* Facultad de psicología. Universidad nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.
- Edwin, E. (2004). *¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar, educación y Sociedad.* Editorial Maestro innovador. 1ra edición. Lima. Perú.
- Figueroa, Marcos (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes.* Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1ra edición. Santiago de Chile.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento académico.* Instituto de cultura Juan Gil Albert. España.
- Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima.* Editorial Urano. 1ra edición. Barcelona. España.
- Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad.* Editorial Paraninfo. 1ra edición. Madrid. España.
- Rojas, J. (2002). *La juventud: características y desarrollo.* Editorial San Marcos 1ra edición. Lima. Perú.
- Tobón, Sergio (2005) *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Eco Ediciones. Bogotá. Colombia
- Zavala, M (2003) *Las competencias del profesorado universitario.* Narcea. Madrid. España

### 5.1. Referencias electrónicas

- Alonso, Luis (2003). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios del primer semestre de la división de salud de la Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia. *Tesis para la obtención de grado de maestría.*

García, Verónica (2002). La Autoestima. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de

Ciencias Humanas y de la Educación. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y El deporte. Caracas. Venezuela. *Tesis para la obtención de grado de maestría.*

Hurtado, Ignacio (2004). Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicadores acerca de su diagnóstico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. *Tesis para la obtención de grado de maestría.* Disponible en

<http://psiquiatría.facmed.unam.mx/doctos/descargas/20AUTOESTIMA> (8 de Marzo del 2012)

Lorenzo, David (2006). Relaciones del Auto concepto y el Autoestima. Análisis y Modificación de Conducta. Ciudad de México. *Tesis para la obtención de grado de maestría.* Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80532203.pdf> (22 de Julio del 2012)

Massó, Francisco (1998). La Autoestima. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria. *Tesis para la obtención de grado de maestría.* Madrid. España. Disponible en: [http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/IIguianorexia\\_4.pdf](http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/IIguianorexia_4.pdf) (14 de Marzo del 2007)

Smith , J.C. (2012). *Ética e Integridad en la Investigación.* Puerto Rico. Disponible en <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/%C3%89tica-e-integridad-en-la-investigaci%C3%B3n.pdf>

## **ANEXOS**

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de elaboración del instrumento: No aplica porque se está utilizando un instrumento validado internacionalmente.
3. Formato de validación del instrumento: No aplica.
4. Instrumento (s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.
5. Copia de la data procesada
6. Consentimiento informado
7. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.
8. Declaratoria de autenticidad del informe final de tesis.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3ER., 4TO y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR”, DISTRITO DE SUNAMPE. CHINCHA, AÑO 2016”

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICO	DIMENSIONES	VARIABLES INDICADORES	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er., 4to y 5to año del nivel secundaria, Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a ¿Qué relación existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundaria, I.EE. Simón Bolívar” distrito de Sunampe. Chincha,</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er., 4to y 5to año del nivel secundaria, Institución educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.</p> <p><b>Objetivo específicos</b> a. Establecer relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año del nivel secundaria I.EE. “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 3er., 4to y 5to año del nivel secundaria, Institución Educativa “simón Bolívar” del distrito de Sunampe. Chincha, durante el año 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> a. Existe relación entre el nivel de autoestima respecto y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año del nivel secundaria, I.EE. “Simón Bolívar”, distrito Sunampe. Chincha,</p>	<p>Variable: Autoestima</p> <p>Dimensión personal</p> <p>Dimensión social</p> <p>Dimensión emocional</p> <p>Variable: Rendimiento Académico</p> <p>Asignaturas de formación de los estudiantes de 3er., 4to y 5to de año nivel secundaria, de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Sunampe. Chincha, año 2016.</p>	<p>Variable X: Autoestima</p> <p>Indicadores: Auto aceptación Auto concepto Auto respeto Auto confianza</p> <p>Variable Y: Rendimiento académico</p> <p>Indicadores</p> <p>1.-Promedio Gral. de asignaturas de formación de estudiantes 3ro secundaria.</p> <p>2.-Promedio Gral. de asignaturas de formación de</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Test de autoestima de Coopersmith</p> <p>Actas de registros de notas</p>	<p>Método</p> <p>Deductivo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Corte: Transversal</p>	<p>Población</p> <p>600 estudiantes</p> <p>Muestra: Tipo de muestreo intencional constituida por 100 entre estudiantes del 3er, 4to y 5to año del nivel secundaria , Institución educativa “Simón Bolívar” del distrito Sunampe. Chincha, año 2016.</p>

<p>durante el año 2016?</p> <p>b ¿Qué relación existe entre el nivel autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria, I.EE. "Simón Bolívar", distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.?</p> <p>C ¿Qué relación existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año del nivel secundaria, I.EE. "Simón Bolívar", distrito Sunampe. Chíncha, durante el año 2016?.</p>	<p>Chíncha, durante el año 2016.</p> <p>b. Relacionar el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año del nivel secundaria I.EE., "Simón Bolívar", distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.</p> <p>c. Relacionar el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año del nivel secundaria, I.EE. "Simón Bolívar", distrito de Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.</p>	<p>durante el año 2016.</p> <p>b. Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria I.EE. "Simón Bolívar", distrito Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.</p> <p>c. Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año del nivel secundaria I.EE. Simón Bolívar", distrito Sunampe. Chíncha, durante el año 2016.</p>		<p>estudiantes 4to de secundaria.</p> <p>3.-Promedio Gral. de Asignaturas de formación de estudiantes 5to secundaria.</p>			
---	---	--	--	---	--	--	--



18. No soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Otras personas son más aceptados que yo.		
22. Muchas veces siento que mis padres me presionan.		
23. Con frecuencia me desanimo por lo que hago.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No soy una persona de fiar.		





## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Me encuentro desarrollando una investigación sobre AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA.

Por lo que le solicito tenga a bien leer cada uno de los enunciados y marque con un aspa la alternativa que estime conveniente. Asimismo, no tienen un carácter evaluativo.

La resolución del cuestionario es anónima, voluntaria y garantizo la confidencialidad de sus resultados, los mismos que al final de la investigación serán destruidos.

*Gracias por su colaboración*


**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME FINAL DE TESIS**

Yo, ESTEBAN YDELFONSO MATÍAS LOZA, identificado con  
DNI. 43340710, egresado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión  
Educativa de la promoción 2017-1, declaro bajo juramento que:

Soy autor de la tesis titulada: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL 3ER., 4TO. Y 5TO. AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DISTRITO DE SUNAMPE.  
CHINCHA, AÑO 2016.**

En muestra de lo cual firmo la presente Declaratoria.

Lima, 23 de noviembre de 2018

  
DNI. 43340710

AUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lilma Rosario Quián Levano identificado con DNI N°  
21814585, Directora de la Institución Educativa "Simón Bolívar" del distrito de Sunampe, **autorizo** al Sr. ESTEBAN YDELFONSO MATIAS LOZA, egresado del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, aplique los instrumentos de medición, en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria, a fin de cumplir con los trabajos y objetivos de su investigación. Asimismo, usar el nombre de la Institución Educativa, para fines de trabajo y la investigación respectiva.

Sunampe, 10 Agosto del 2018

Atentamente

 Lilma Rosario Quián Levano  
Lic. Lilma Rosario Quián Levano  
DIRECTORA