



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**TESIS**

**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES  
SEXUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER HERAUD EN EL DISTRITO DE SAN  
JUAN DE MIRAFLORES**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
OBSTETRICIA**

**BACHILLER: SARA LIRA CALAMPA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
SALUD, BIENESTAR, BIOTECNOLOGIA y BIOÉTICA**

**ASESOR: Mg. Julissa MarlyCiriaco Arroyo**

**LIMA, PERÚ  
JUNIO, 2020**

## INDICE

Índice	II
Índice de tablas	IV
Índice de figuras	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Reconocimiento	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI

### CAPITULO I PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1	Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2	Formulación del Problema	2
1.2.1	Problema general	2
1.2.2	Problemas específicos	3
1.3	Delimitación del estudio	3
1.4	Objetivos de la investigación	3
1.4.1	Objetivo general	3
1.4.2	Objetivos específicos	3
1.5	Justificación de la investigación	4
1.5.1	Justificación (Teórica, practica, metodológica y social)	4
1.5.2	Importancia de la investigación	5
1.5.3	Viabilidad de la investigación	5
1.6	Limitaciones del estudio	6

### CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	7
2.2	Bases teóricas	11

2.3	Definición de términos básicos	16
-----	--------------------------------	----

### CAPITULO III HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1	Formulación de hipótesis Principal y Específicas	17
3.2	VARIABLES	17
3.2.1	Definición de las variables	17
3.2.2	Operacionalización de las variables	18

### CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1	Diseño metodológico (enfoque, tipo, nivel, método y diseño)	19
4.2	Diseño muestral (población, muestra)	19
4.3	Técnicas de recolección de datos (Técnica e Instrumento)	20
4.4	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	21
4.5	Aspectos éticos	22

### CAPITULO V RESULTADOS

5.1	Análisis Descriptivo	23
5.2	Análisis Inferencial	30
5.3	Discusión de resultados	33

CONCLUSIONES	37
--------------	----

RECOMENDACIONES	38
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
----------------------------	----

### ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos
2. Matriz de Consistencia
3. Autorización para recolección de datos.
4. Formato de validación del instrumentos
5. Matriz de validación de juicio de expertos
6. Consentimiento informado
7. Asentimiento informado
8. Declaración de autenticidad

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características generales de los alumnos del nivel secundario del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020 .....	23
Tabla 2. Inicio de actividad sexual de los alumnos del nivel secundario del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020. ....	24
Tabla 3. Características de la primera relación sexual de los alumnos con actividad sexual del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020. 25	
Tabla 4. Factores personales asociados al inicio temprano de actividad sexual en estudiantes del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020. ...	26
Tabla 5. Factores familiares asociados al inicio temprano de actividad sexual en estudiantes del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020. ....	28
Tabla 6. Prueba de chi cuadrado para los factores personales. ....	30
Tabla 7. Prueba de chi cuadrado para los factores familiares.....	31
Tabla 8. Factores personales y familiares asociados al inicio temprano de la actividad sexual.....	32

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Inicio de actividad sexual de los alumnos del nivel secundario del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020 .....	24
---	----

### **Dedicatoria:**

A Dios quien siempre me guía y me ilumina por el buen camino.

A mis padres que siempre me ha apoyaron en la carrera que elegí ya sea económico como emocional.

A mi hermano Ramón que es un gran ejemplo para seguir y a mi hermana Norma que siempre estuvo a mi lado.

A mis dos abuelitas que son mis ángeles que me guían desde el cielo.

## **Agradecimiento**

A Dios por haberme guiado y haberme dado la familia que tengo.

A mis padres y hermanos, los cuales siempre me brindaron su apoyo incondicional, que me han ayudado y acompañado para lograr cumplir mi meta de terminar la carrera.

## **Reconocimiento**

A la Universidad Alas Peruanas y a los docentes por compartir con sus conocimientos.

A la Institución Educativa Javier Heraud por brindarme las facilidades para poder aplicar mi tesis.

## RESUMEN

La presente investigación fue planteada con el **objetivo** de determinar los factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito San Juan de Miraflores en el año 2020. **Material y métodos.** Estudio con diseño no experimental y nivel correlacional, que contó con una muestra de 191 adolescentes, en quienes se aplicaron un cuestionario elaborado y validado por la autora del estudio. La asociación entre las variables se determinó mediante la prueba Chi cuadrado a un nivel de significancia de 0,05. **Resultados:** Del total de adolescentes encuestados, 122 (63,9%) manifestó haber iniciado su actividad sexual. Los factores personales que presentaron asociación significativa con el inicio temprano de la actividad sexual fueron el consumo de drogas ( $X^2=8,357$ ;  $p=0,039$ ) y el consumo de cigarrillos ( $X^2=13,331$ ;  $p=0,001$ ); mientras que el único factor familiar con asociación significativa fue la persona a quien cuenta sus problemas afectivos ( $X^2=12,774$ ;  $p=0,013$ ). **Conclusión:** Los factores personales y familiares están asociados de manera significativa con el inicio temprano de actividad sexual en la adolescencia.

**Palabras clave:** Adolescencia, Familia, Relaciones sexuales, Sexualidad.

## ABSTRACT

The present investigation was proposed with the **objective** of determining the factors associated with the early initiation of sexual intercourse in students from the 5th year of secondary school at the Javier Heraud educational institution in the San Juan de Miraflores district in 2020. **Material and methods.** Study with a non-experimental design and correlational level, which included a sample of 191 adolescents, in whom a questionnaire prepared and validated by the author of the study was applied. The association between the variables was determined by means of the Chi square test at a significance level of 0.05. **Results:** Of the total of adolescents surveyed, 122 (63.9%) stated that they had started their sexual activity. The personal factors that presented a significant association with the early onset of sexual activity were drug use ( $X^2 = 8,357$ ;  $p = 0.039$ ) and cigarette use ( $X^2 = 13,331$ ;  $p = 0.001$ ); while the only family factor with a significant association was the person to whom they reported their affective problems ( $X^2 = 12,774$ ;  $p = 0.013$ ). **Conclusion:** Personal and family factors are significantly associated with the early onset of sexual activity in adolescence.

**Key words:** Adolescence, Family, Sexual relations, Sexuality.

## INTRODUCCION

Actualmente, en nuestro país se ha encontrado una alta prevalencia de embarazo adolescente al compararse con otros países de la región. Ello se da como resultado de una actividad sexual precoz, por lo que muchas estrategias que buscan afrontar este problema apuntan hacia el retraso en el inicio de relaciones sexuales entre los adolescentes.

Si bien en la literatura científica se han identificado diversos factores personales y familiares asociados a las relaciones sexuales tempranas, existen muchos resultados contradictorios, puesto que ello depende en gran medida de las características sociales y culturales de las muestras elegidas, así como de la idoneidad del instrumento elegido para la recolección de datos.

El objetivo de la presente tesis es determinar los factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa del distrito San Juan de Miraflores, utilizando para ello un instrumento elaborado y validado por la autora, además de una revisión teórica actualizada y una metodología que favorece el correcto análisis de los distintos factores identificados.

Los resultados obtenidos en la presente investigación serán muy útiles para el crecimiento de la carrera de obstetricia, puesto que ayudará a vislumbrar nuevos horizontes de acción en el campo de la salud sexual y reproductiva de la población adolescente.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.**

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud, es una etapa del desarrollo humano comprendida entre los 10 y 19 años, caracterizada por la presencia de una serie de cambios a nivel físico y psicológico, que la convierten en una etapa de transición entre la niñez y la adultez. (1) En relación a su salud, muchos adolescentes fallecen de forma prematura debido a circunstancias que podían ser evitadas, como las complicaciones que derivan del embarazo precoz o de enfermedades de transmisión sexual, las cuales tienden a manifestarse de manera más tardía, cuando hayan alcanzado la adultez.(2)

En nuestro país, se estima que alrededor de la quinta parte de los adolescentes de educación secundaria ya ha iniciado su actividad sexual, y de este grupo, casi la mitad tuvo su primera relación sexual antes de los 14 años, situación que va de la mano con la presencia de diversas complicaciones, entre ellas el embarazo precoz. El porcentaje de adolescentes embarazadas o que ya han sido madres, apenas ha cambiado de un 13,4% el año 1996 a un 13,6% el año 2015, con una variación máxima en los años 2011 y 2013, en las que alcanzó las cifras de 12,5% y 14,0% respectivamente.(3)

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del año 2018 refiere que la mitad de mujeres peruanas ha inicia su actividad sexual antes de los 18,5 años de edad, y que esta edad mediana es menor en las mujeres que viven en zonas rurales, donde es 17,5 años; en la región selva, donde llega a los 16,9 años; y entre las que no tienen estudios, donde alcanza también los 16,9 años. Se destaca que las mujeres que tienen estudios retrasan el inicio de su actividad sexual mucho más, alcanzando una edad mediana de 19,9 años.(4)

Entre los factores que favorecen el inicio precoz de la actividad sexual durante la adolescencia destacan el consumo de alcohol y drogas, las cuales facilitan los encuentros sexuales efímeros en este grupo poblacional, con el agravante de que favorece el no uso de preservativos durante el acto sexual. (5)El incumplimiento de las actividades escolares, así como el repetir el año escolar, también ha evidenciado ser un factor de riesgo para un inicio temprano de actividad sexual, puesto que muchas veces, las parejas se ausentan de clases para tener encuentros íntimos, los cuales con el tiempo terminan e relaciones sexuales.(6)

Adicionalmente, existe una alta tasa de embarazo adolescente en el distrito de San Juan de Miraflores, la cual indica que una parte significativa de la población escolar de nivel secundaria debe haber iniciado ya su actividad sexual en los centros educativos. Un estudio que corrobora esta información fue el presentado por Vargas(7) el año 2018, quien reportó que el 56% de las gestantes adolescentes que asisten al Hospital Barreto de San Juan de Miraflores iniciaron su actividad sexual entre los 14 y 16 años. Considerando esta información puede afirmarse que este tipo de investigación es necesaria en el lugar elegido.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuáles son los factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria de la institución

educativa Javier Heraud en el distrito San Juan de Miraflores en el año 2020?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS**

¿Cuáles son los factores personales asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria?

¿Cuáles son los factores familiares asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria?

## **1.3 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO**

El estudio fue realizado en el colegio mixto Javier Heraud, cuya dirección es la Av. San Juan 690 zona E del distrito de San Juan de Miraflores, perteneciente a la UGEL 01, y tiene dos turnos: mañana y tarde. De acuerdo con la información proporcionada por la Oficina de estadística del colegio hay aproximadamente 2043 estudiantes distribuidos en 66 secciones, y laboran en dicho centro poco más de 100 docentes.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL.**

Determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito San Juan de Miraflores en el año 2020.

### **1,4,2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar los factores personales asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

Determinar los factores familiares asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Justificación Teórica, practica, metodológica y social**

#### **Justificación teórica**

El presente trabajo se justifica porque se analizarán de una manera más específica los factores personales y familiares en adolescentes que cursan su último año de educación secundaria, y que en otros estudios son vistos de una forma superficial. Esto ampliará el entendimiento de la función que desempeña la familia en la decisión de los adolescentes de iniciar tempranamente su vida sexual, y compararla con estudios realizados en otros contextos.

#### **Justificación práctica**

Los resultados obtenidos permitirán a las autoridades de la institución educativa y a los profesionales de salud cuya jurisdicción la comprende, identificar los factores más comunes que han predispuesto a los alumnos de quinto grado de secundaria a tener un inicio temprano de actividad sexual, y así elaborar estrategias preventivas más efectivas en los estudiantes de grados inferiores.

#### **Justificación metodológica**

El estudio contó con un instrumento de elaboración propia, que podrá ser aplicado en las futuras investigaciones que se realicen en centros educativos con una alta tasa de inicio temprano de relaciones sexuales.

#### **Justificación social**

A través del presente estudio se busca dar un punto de partida para proyectar la reducción de la tasa de inicio temprano de relaciones sexuales, especialmente las no protegidas, y los riesgos que esa

práctica conlleva como el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual y el aborto clandestino.

### **1.5.2 Importancia de la investigación**

Existen una serie de factores que contribuyen a la precocidad de la actividad sexual de los adolescentes, las cuales tienden a ser distintas de acuerdo a las características sociodemográficas y culturales de cada comunidad o región del país. El presente estudio busca describir la magnitud del problema del inicio temprano de la actividad sexual en los adolescentes del distrito de San Juan de Miraflores, para que puedan elaborarse de una manera adecuada diversas estrategias preventivas y de sensibilización, tanto a los adolescentes como a los docentes y los padres de familia, De esta manera se busca también visibilizar la labor del obstetra dentro de las instituciones educativas, así como la necesidad de que este tipo de profesional intervenga desde las aulas para contrarrestar las estadísticas negativas relacionadas con la salud sexual y reproductiva del adolescente.

### **1.5.3 Viabilidad de la investigación**

La viabilidad del estudio se determinó mediante el análisis de los gastos económicos que genera el proyecto, como el tiempo que se debe invertir para su desarrollo. En el aspecto económico, el investigador responsable asumió en su totalidad los gastos económicos necesarios, mientras que en el segundo caso, el investigador contó con el apoyo del asesor de la universidad y los docentes de la institución educativa para cumplir con todas las actividades programadas dentro del tiempo establecido. Considerando esto, y los aportes que representa su ejecución a la comunidad de dicha institución educativa, se puede afirmar que el estudio es viable y útil.

## **1.6 LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Algunos estudiantes no quisieron responder las preguntas del cuestionario que abordan su actividad sexual, y hubo rechazo por parte de algunos padres de familia para firmar el consentimiento informado que permita a sus hijos participar del estudio. Aunque ello no representó un porcentaje considerable del estudio, y no afectó el tamaño de la muestra en la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales:

**Calle Callo, Karen Zuberbí**, en el año 2018, en su tesis titulada “**Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional Puno, 2017**” planteó como **objetivo** determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una Institución Educativa de Puno. **Método:** El estudio fue de tipo descriptivo con corte transversal; y contó con una muestra probabilística estratificada conformado por 195 adolescentes, en quienes se aplicó un cuestionario con una confiabilidad de 0,90. **Resultados:** En relación a los factores individuales, 53% pertenece al sexo masculino, 78% proviene de una zona urbana; los factores educativos más comunes muestran que el 53% reciben orientación e información continuar sus estudios, 67% conocen poco acerca de sexualidad y relaciones sexuales; el factor psicológico más frecuente muestra que el 72% siempre se sienten bien consigo mismo; los factores familiares muestran que el 65% vive con ambos padres, 60% manifiesta no tener conflictos familiares, 39% se comunica ocasionalmente con sus padres; en los factores socioculturales, el 42% adquirió sus conocimientos de los docentes, 88% practica deporte en su tiempo libre, 66% poco consumen bebidas alcohólicas, tabaco y drogas. **Conclusiones:** Según la prueba de chi cuadrado, los factores individual, educativo, familiar y sociocultural ejercen una influencia en el inicio de relaciones sexuales, siendo el factor psicológico el único que no es influyente.(8)

**Apaza Guzmán, Lissette y Vega Gonzales, Emilio**, en el año 2018, en su artículo titulado “**Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú)**” planteó como **objetivo** identificar los factores personales y sociales que están relacionados con la actividad sexual coital precoz en estudiantes de un colegio de San Juan de Lurigancho. **Método:** El estudio tuvo un diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, y contó con una muestra de 136 estudiantes de 3º a 5º grado de educación secundaria, seleccionados aleatoriamente, en quienes se aplicó un instrumento elaborado por los autores. **Resultados:** Los factores sociales que presentaron asociación significativa con el inicio precoz de actividad sexual coital fueron el acudir a fiestas de moda ( $p=0,000$ ) y el consumo de bebidas alcohólicas ( $p=0,003$ ). **Conclusiones:** Las fiestas de moda y el consumo de alcohol, que usualmente se motiva en ellas, actúan como factores que predisponen la precocidad en la actividad sexual.(9)

**Carmona, Gloria; Beltran, Jessica; Calderón, Maria; Piazza, Mariana; Chávez, Susana**, en el año 2017, en su artículo “**Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos**” plantearon como **objetivo** describir las características del inicio de la actividad sexual y las barreras individuales que limitan el uso de anticonceptivos en la adolescencia. **Método:** El estudio tuvo un enfoque mixto, y contó con la participación de 33 mujeres y 23 varones con edades entre 18 y 19 años, convocados a través del facebook, en quienes se aplicaron encuestas y entrevistas a profundidad. **Resultados;** En los varones la principal razón para iniciar actividad sexual fue el deseo, mientras que en las mujeres fue la presión de la pareja. En los varones la persona con quien iniciaron su actividad sexual fue una pareja ocasional, mientras que en las mujeres fue su enamorado. **Conclusiones:** Existen notorias diferencias entre las conductas sexuales de varones y mujeres, siendo más riesgosas en el sexo masculino.(10)

**Tagle Príncipe, Noelia Milagros**, en el año 2015, en su tesis titulada “**Factores asociados e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Manuel Scorza Torres, Carabaylo – 2015**” planteó como **objetivo** determinar cuáles son los factores asociados al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria en Lima. **Método:** El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional transversal, en el cual participaron 77 adolescentes del mencionado colegio, en quienes se aplicó un cuestionario de elaboración propia con confiabilidad de 0.693 según el coeficiente de Kuder Richardson. **Resultados:** El análisis de regresión logística evidencia una asociación significativa entre los factores asociados y el inicio temprano de la actividad sexual, con un coeficiente B de Wald de -11.774 ( $p=0.000$ ), así como una relación entre los factores individuales y el inicio de relaciones sexuales, con un coeficiente B de Wald de 0.660 ( $p=0.000$ ). Esta asociación significativa con el inicio de la actividad sexual no se evidenció entre los factores de tipo familiar ni en los factores de tipo socioeconómico. **Conclusiones:** Existe una asociación significativa entre el inicio temprano de la actividad sexual y los factores de tipo individual en adolescentes de nivel secundario.<sup>11</sup>

### **2.1.2 Antecedentes internacionales:**

**Rivera, L. et.al**, en el año 2016, México en su artículo titulado “**Inicio de relaciones sexuales con penetración y factores asociados en chicos y chicas de México de 14-19 años de edad con escolarización en centros públicos**” planteó como **objetivo** estimar a qué edad promedio los adolescentes escolares de 14 a 19 años tuvieron su primera relación sexual con penetración (IRSP), así como los factores de tipo familiar e individual que están asociados a esta variable. **Método:** El estudio tuvo un nivel descriptivo analítico de corte transversal y participaron en él una muestra de 9893 estudiantes pertenecientes a centros públicos de las 32 entidades de México, en 2007, en quienes se aplicó una encuesta anónima y voluntaria. **Resultados:** A nivel nacional el promedio de edad de inicio de actividad sexual fue de 16 años (IC 95%: 15,5-16,1), siendo ligeramente más temprano entre los del sexo masculino. Los factores

asociados variaron de acuerdo al sexo de los estudiantes. En los varones se encontraron como factores significativos protectores su nivel socioeconómico (OR= 0,66; IC95%: 0,46-0,94), el continuar viviendo con sus progenitores (OR= 0,65; IC95%: 0,56-0,75), y la comunicación que existe con sus padres/madres (OR= 0,66; IC95%: 0,57-0,77), mientras que la elevada autoestima ante su entorno social se comportó como un factor de riesgo (OR= 1,68; IC95%: 1,35- 1,77). En el grupo de las mujeres, el factor de riesgo asociado significativamente fue la sintomatología depresiva alta (OR= 1,88; IC95%: 1,19-2,99), mientras que la autoestima alta dentro de la familia se comporta como un factor protector (OR= 0,50; IC95%: 0,38-0,65). **Conclusión:** Existen diferencias entre los factores asociados al inicio de relaciones sexuales con penetración detectados en varones y mujeres, siendo los primeros quienes inician de manera más temprana.<sup>12</sup>

**Royuela P, Rodríguez L, Marugán JM y Carbajosa V** (2015) en su artículo titulado “**Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes**” plantearon como **objetivo** identificar los factores de riesgo relacionados con la precocidad en la actividad sexual de adolescentes. **Método:** El estudio tuvo un diseño observacional, correlacional, y contó con una muestra formada por 1289 adolescentes de segundo y tercer grado de Educación Secundaria en una provincia de España. **Resultados:** El 17,5% de adolescentes tuvo relaciones sexuales con penetración, con una mayor proporción entre los varones que en mujeres (20,2% frente a 15,4%). Se encontró asociación significativamente estadística ( $p < 0,05$ ) con el consumo de alcohol, el embriagarse, el hábito de fumar, el consumo de drogas y el tener padres divorciados. **Conclusiones:** El consumo de sustancias adictivas tiene una fuerte asociación con la precocidad sexual en adolescentes.<sup>5</sup>

**Alfaro M, Vázquez ME, Fierro A; Muñoz MF, Rodríguez L, González C et al.** (2015) en su artículo “**Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 y 18 años**” planteó como **objetivo** determinar las características sobre sexualidad de los adolescentes en la provincia española de Valladolid. **Método:** El estudio fue de nivel descriptivo de corte transversal, y tuvo una

muestra formada por 2412 escolares. **Resultados:**El 81% de alumnos encuestados considera que recibió una información buena o muy buena sobre sexualidad, el 30,4% había tenido relaciones sexuales coitales, en su mayoría con una edad de inicio de actividad sexual entre los 15y 16 años (50,9%). La mayoría usa preservativo (89,6%) y un 3,6% refiere haberse embarazado de su pareja, sea accidental o voluntariamente. **Conclusiones:** Existe un comportamiento sexual de riesgo entre los adolescentes a pesar de la información que reciben en sus colegios.<sup>13</sup>

## 2.2 BASES TEÓRICAS

### 2.2.1 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia indica que este periodo comprende entre los 10 a 19 años, y es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta. Se caracteriza por una serie de cambios orgánicos (pubertad) así como por la integración de funciones de carácter reproductivo (ciclo menstrual en las mujeres y ciclo espermático en los hombres), acompañados de profundos cambios psicosociales. Es importante mencionar que habrá variaciones dependiendo de la persona, no todos ni todas las adolescentes crecen y se desarrollan de la misma manera ni al mismo tiempo. Para ello influye su cultura y el ambiente donde crece. Es importante mencionar que habrá variaciones dependiendo de la persona, no todos ni todas las adolescentes crecen y se desarrollan de la misma manera ni al mismo tiempo. Para ello influye su cultura y el ambiente donde crece.<sup>32</sup>

- Adolescencia temprana: Compreendida entre los 10 y 14 años. Durante esta etapa, tanto las niñas como los niños tienen una mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas del entorno que los rodea. Pueden resultar

víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual.<sup>33</sup>

- Adolescencia tardía: Comprendida entre los 15 y 19 años. Durante esta etapa, las niñas suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y a menudo, la discriminación y el abuso que tienen como base el género magnifican estos riesgos. Las muchachas tienen una particular propensión a padecer trastornos alimentarios, como la anorexia y la bulimia; que derivan en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina. También es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas, los adolescentes ingresan al mundo laboral o de la educación superior, establecen su propia identidad y cosmovisión, y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea.<sup>33</sup>

### **2.2.2 Inicio de relaciones sexuales**

El inicio de la actividad sexual es un hecho de gran trascendencia en la vida de un individuo, y que consiste en el uso del propio cuerpo para relacionarse con otros individuos con el fin de obtener placer, fundamental para completar el desarrollo emocional y establecer relaciones con sus semejantes en condiciones de igualdad. Lamentablemente, existe una proporción significativa, especialmente en el sexo femenino, cuya primera relación sexual no es un evento que surge de su propia decisión ni es placentero, sino que es el producto del ejercicio de poder de otra persona, tal como ocurre en las violaciones o en caso de chantajes que obligan a una persona a tener relaciones sexuales sin que así lo desee.<sup>14</sup> Las estadísticas en nuestro país evidencian que alrededor del 7% de las mujeres tiene un inicio de su actividad sexual antes de los 15 años, aproximadamente una de cada siete mujeres entre 15 y 19 años ya tiene actividad sexual, y la tasa de embarazo adolescente se encuentra en un 13%, con una tendencia al aumento sobre todo en los estratos socioeconómicos más bajos de nuestra sociedad.<sup>3</sup>

## **2.2.3 Factores asociados**

### **2.2.3.1 Factores personales**

Son todas aquellas acciones o eventos propios de una persona, de carácter activo o pasivo, cuya presencia representan alguna posibilidad de peligro para el bienestar de dicha persona generando consecuencias negativas en su salud o comprometiendo aspectos de su desarrollo.<sup>15</sup>

- Consumo de droga.

Se ha reportado que el consumo de cannabis se asocia con conductas sexuales de riesgo, entre ellas el inicio temprano de la actividad sexual y el sexo sin uso de preservativo. La preferencia de adolescentes y jóvenes por esta droga se basa en la búsqueda de mejorar la excitación sexual y las sensaciones que provoca su consumo frecuente. Sin embargo, el papel relajante que cumple la droga en nuestro cuerpo puede terminar ejerciendo un efecto negativo en el desempeño sexual, por lo que deben considerarse otras propiedades como el incremento en la sensación de invulnerabilidad y la pérdida del autocontrol, que le hace sentir menos temor a los riesgos en su salud.<sup>16</sup>

- Fiestas sin control de adultos.

Las actividades sexuales son comunes en aquellas fiestas juveniles que no estén bajo la supervisión de adultos, específicamente familiares o docentes. Asimismo, debido al consumo de drogas y alcohol que se presenta en dichos ambientes, es posible que muchos adolescentes tomen decisiones bajo un estado de debilidad, lo que los lleva a tener relaciones sin uso de preservativos, y en el caso de las mujeres, a tener relaciones sin su consentimiento.<sup>17</sup>

-Enamoramiento.

Las relaciones románticas durante la adolescencia son un tipo muy particular de relación interdependiente, que presenta algunas características de las relaciones de amistad, desde el punto de vista de la reciprocidad y la

horizontalidad en el trato; y también rasgos de las relaciones familiares, cuando se trata de los compromisos adquiridos y que deben ser reconocidos de forma pública; aunque, a diferencia de los compromisos establecidos en la adultez, son más transitorias y menos íntimas y exclusivas. La aceptación de un enamoramiento oculto, como forma de eludir la presión social que ejercen sus pares o de evitar la mirada crítica de sus familiares, constituyen una forma en la que los adolescentes pueden iniciar su actividad sexual, en especial cuando las parejas presentan una diferencia notoria en sus edades, siendo la persona de mayor edad la que suele incentivar la actividad sexual.<sup>18</sup>

- Conocimientos sobre sexualidad.

En la actualidad se aprecia que los conocimientos que los adolescentes adquieren sobre diversos aspectos de su vida son obtenidos por fuentes de internet y de su entorno amical, quedando en segundo plano la información proveniente de sus padres y sus docentes. Esto conlleva a que los adolescentes tengan una percepción errada acerca de su sexualidad, en especial a aquella información concerniente a la prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual, y la priorización del placer sobre la responsabilidad del acto en sí. Si a ello se suma que muchos estudiantes no tienen en su colegio un docente u orientador que sea especialista en temas de sexualidad, la posibilidad de que inicien relaciones sexuales a temprana edad se incrementa.<sup>8</sup>

- Conocimientos de los riesgos del alcohol y drogas.

Si bien es cierto los adolescentes tienen un conocimiento acerca de los riesgos que conlleva el consumo de alcohol y las drogas, su aceptación social y la influencia constante de los medios de comunicación, a través de la publicidad televisiva, las series de televisión y la música de moda, convierten a estas sustancias en un componente importante de las reuniones sociales juveniles. Es común por ello encontrar muchos adolescentes que consideran tener bajo control el consumo de estas sustancias o que no sufrirán daño, ni mucho menos desarrollarían una adicción en el futuro.<sup>22</sup>

### 2.2.3.2 Factores familiares

Son aquellas condiciones capaces de favorecer o afectar de manera negativa el desarrollo de individuos o grupos de personas, que se encuentran dentro del ámbito familiar o derivan del mismo.<sup>15</sup>

-Dificultad de comunicación con los padres.

La existencia de una buena comunicación entre padres e hijos permite una libre expresión de sus sentimientos, así como de los temores y dudas que pudieran tener durante las distintas de su desarrollo como persona. Esto les permite a los adolescentes generar un clima de confianza para compartir experiencias, pasatiempos, u otros tipos de actividades.<sup>19</sup>En el caso de la sexualidad, hay muchas barreras de tipo cultural que determinan la existencia de mitos y tabúes, que impiden al adolescente conseguir las estrategias adecuadas para poder alcanzar relaciones sentimentales gratificantes y una vida sexual de manera sana y responsable. Muchos padres mantienen aún esa idea errónea de que conversar a temprana edad con los adolescentes acerca de sexualidad los motivará a tener precozmente relaciones sexuales, cuando el efecto es todo lo contrario.<sup>20</sup>

-Familia disfuncional.

La influencia de la relación entre los padres sobre la actividad sexual de los adolescentes es distinta cuando se comparan los varones con las mujeres. Si bien, ambos sexos tienden a retrasar su actividad sexual cuando los padres están unidos, se observa que las adolescentes inician de manera más precoz su actividad sexual cuando viven desde el nacimiento con una madre soltera, ya que brinda una imagen más permisiva de la actividad sexual prematrimonial. En el caso de los adolescentes varones, esto se observa más cuando se produce un divorcio, y aún más, cuando la madre inicia una nueva relación con otra pareja.<sup>21</sup>

- Falta de autoridad de los padres.

Estudios evidencian que en los adolescentes cuyos padres sostienen actitudes restrictivas hacia la sexualidad existe una marcada reducción de la

actividad sexual, así como una postergación de la misma. Para ello, los padres organizan sus tiempos de tal forma que puedan supervisar y ejercer un mayor control de las actividades que realizan sus hijos, así como la corrección oportuna de algún comportamiento inadecuado que pudieran estar desarrollando por influencia de sus amigos u otro entorno social.<sup>21</sup>

- Embarazo de la madre durante su adolescencia.

La presencia de un familiar que haya tendido un embarazo precoz en el entorno cercano de los adolescentes puede tener un efecto sobre la decisión o aceptación de embarazarse a temprana edad. Esto es más evidente cuando el familiar es el hermano o la hermana <sup>27</sup>, aunque en el caso de la madre pareciera que no existe una relación significativa. Ello podría explicarse porque una madre que haya pasado por un embarazo a temprana edad trataría de aconsejar de la mejor manera posible a sus hijos para que no hagan lo mismo que ellas.<sup>28</sup>

### 2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS:

**Método anticonceptivo:** Todo dispositivo o medicamento empleado para tener un acto sexual sin el riesgo de embarazo.<sup>30</sup>

**Prácticas sexuales:** Patrones que presenta todo individuo como parte de su actividad sexual que pueden ser de tipo coital y no coital, según la presencia o no de penetración.<sup>30</sup>

**Relación sexual:** Comportamientos realizados por al menos dos personas con el propósito de obtener o proporcionar gocesexual, que incluyen muchas prácticas como el sexo con caricias y sin penetración, el sexo oral, el sexo anal y el sexo vaginal.<sup>30</sup>

**Sexualidad:** Forma de sentir, comunicarnos y vivir como seres humanos, que nos permite recibir afecto y placer, y también reproducirse.<sup>30</sup>

## **CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1. HIPOTESIS PRINCIPAL Y ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis principal**

H1: Existen factores personales y familiares asociados al inicio de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito San Juan de Miraflores en el año 2020.

H0: No existen factores personales y familiares asociados al inicio de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito San Juan de Miraflores en el año 2020.

#### **Hipótesis específicas**

Los factores personales están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

Los factores familiares están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

### **3.2.VARIABLES**

#### **3.2.1. Variable independiente**

Factores asociados

#### **3.2.2. Variable dependiente**

Inicio de relaciones sexuales

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de medición
Inicio temprano de relaciones sexuales	Actividad Sexual	- Coito	1-5	Si (1) No (0)
Factores asociados	Factores personales	- Consumo de sustancias psicoactivas - Fiestas sin control de adultos. -Enamoramiento precoz con diferencia de edades. -Enamoramientos ocultos. -Información sobre sexualidad	6-8 9,10 11,12 13,14 15-17	Con riesgo (1) Sin riesgo (0)
	Factores familiares	-Dificultad de comunicación con los padres. -Familia disfuncional. - Influencia de los padres. - Embarazo temprano de la madre o hermana -Actitud de los padres	18-21 22 23 24,25 26	Con riesgo (1) Sin riesgo (0)

## **CAPITULO IV METODOLOGÍA**

### **4.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

El estudio se basa en un enfoque de tipo cuantitativo, el cual emplea valores numéricos para representar la información obtenida. Su diseño es no experimental porque las variables no fueron manipuladas por el investigador durante su proceso, y el nivel de la investigación es de tipo correlacional, el cual se caracteriza por establecer relación entre dos o más variables, sin demostrar una relación causa-efecto entre ellas. (31)

### **4.2 DISEÑO MUESTRAL**

#### **4.2.1 Población**

La población estuvo formada por los 378 estudiantes de quinto año de secundaria pertenecientes a la institución educativa Javier Heraud del distrito de san Juan de Miraflores, los cuales están distribuidos en 12 secciones entre los turnos mañana y tarde.

#### **4.2.2 Muestra**

El tamaño de la muestra fue de 191 estudiantes, los cuales fueron determinados mediante la fórmula para calcular tamaño muestral en

poblaciones finitas. Se empleó un muestreo de tipo aleatorio simple en cada aula, hasta completar el tamaño requerido.

$$\boxed{n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2}} \Rightarrow \boxed{n = 378 \text{ (Población)}}$$
$$\boxed{N = \frac{n}{1 + \frac{(n-1)}{N}}} \Rightarrow \boxed{N = \frac{378}{1 + \frac{377}{384.16}}} \Rightarrow \boxed{N = 191}$$

### 4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 4.3.1 Técnica

La técnica que se empleó para el estudio fue la encuesta.

Para la recolección de datos se realizó primero una coordinación con el director del centro educativo, quien firmó la carta de autorización y programó los días en que se aplicó el instrumento dentro del centro educativo. A través de los tutores de quinto grado de secundaria de los turnos mañana y tarde, los padres de familia fueron informados de la encuesta y se les entregó un acta de consentimiento informado, la cual debían firmar como señal de aceptación para que su hijo participe en el estudio.

Los cuestionarios fueron repartidos a los estudiantes que entregaron el consentimiento informado firmado por sus padres, dentro de la hora programada para tutoría, junto al acta de asentimiento informado, la cual firmaron los estudiantes interesados en participar. La investigadora autora del estudio estuvo presente en dichas horas para dar una explicación previa de la encuesta.

La encuesta fue autoadministrada y la investigadora solo intervino en el caso de que fuera necesario aclarar dudas.

La recolección del total de encuestas se completó en tres días, ya que los horarios de tutoría para estudiantes de quinto de secundaria estaban programados entre los días miércoles y viernes.

#### **4.3.2 Instrumento**

Como instrumento se utilizó un cuestionario de 30 ítems dividido en tres secciones, la primera correspondiente a los datos generales está formada por cuatro preguntas; la segunda correspondiente a inicio de actividad sexual consta de 5 ítems, con respuestas cerradas; mientras que la tercera sección presenta 21 ítems relacionados con los factores asociados al inicio de relaciones sexuales. El instrumento fue validado mediante juicio de experto y su confiabilidad se determinó mediante una prueba piloto con el coeficiente de Kuder Richardson, obteniéndose un valor de 0,78 lo cual indica una buena confiabilidad.

#### **4.4 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Los datos fueron recolectados durante la hora de tutoría que tienen los estudiantes, previa coordinación con las autoridades del centro educativo. Dichos datos fueron trasladados a una matriz del programa SPSS versión 25, para su posterior análisis, el cual se dividió en una parte descriptiva, con tablas y gráficos que muestren las frecuencias obtenidas en cada una de las variables; y una parte inferencial, en la que se aplicó como prueba estadística el Chi cuadrado con nivel de significancia de 0,05 para determinar la asociación entre cada uno de los factores y el inicio temprano de actividad sexual.

### **4.3 ASPECTOS ÉTICOS**

Por tratarse de una población adolescente fue necesario elaborar un acta de asentimiento informado para los adolescentes y el consentimiento informado para que los padres sean informados acerca del proyecto en que participarán sus menores hijos. A través de dicho documento se respetaron los principios de la ética aplicadas en el campo de la investigación en salud, como el de preservar el anonimato de los participantes, el no usar la información obtenida en otros fines que no sean para la investigación, la no obligación a participar o el hecho de que pueden abandonar la investigación cuando lo consideren conveniente.

## CAPITULO V: RESULTADOS

### 5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1. Características generales de los alumnos del nivel secundario del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020

Característica		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	92	48,2
	Masculino	99	51,8
Edad	15 años	50	26,2
	16 años	47	24,6
	17 años	40	20,9
	18 años	54	28,3
Estado civil	Soltero	177	92,7
	Conviviente	14	7,3
Ocupación	Solo estudia	120	62,8
	Trabaja y estudia	71	37,2
Total		191	100,0

En la tabla 1 se observa que la mayoría de adolescentes pertenecía al sexo masculino (51,8%), su edad era 18 años (28,3%), su estado civil era soltero (92,7%) y tenía como ocupación sólo estudiar (62,8%).

Tabla 2. Inicio de actividad sexual de los alumnos del nivel secundario del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020.

Inicio de actividad sexual	Frecuencia	Porcentaje
No	69	36,1
Si	122	63,9
Total	191	100,0

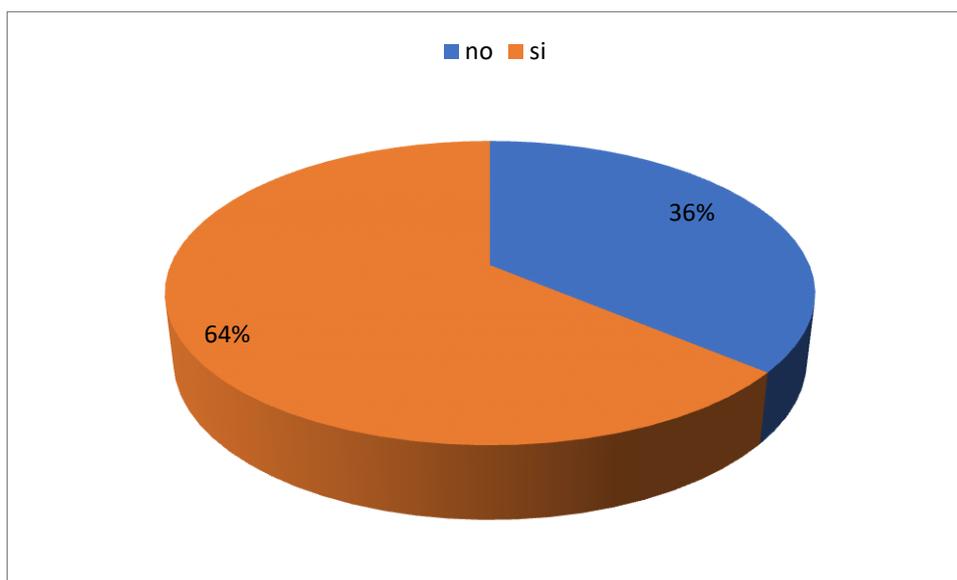


Gráfico 1. Inicio de actividad sexual de los alumnos del nivel secundario del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020

En la tabla 2 y el gráfico 1 se observa que el 63,9% de estudiantes del colegio Javier Heraudya había iniciado su actividad sexual, mientras que sólo el 36,1% manifestó aún no haberlo hecho.

Tabla 3. Características de la primera relación sexual de los alumnos con actividad sexual del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020.

Característica		Frecuencia	Porcentaje
Edad de la primera relación sexual	<13 años	37	30,3
	13 años	20	16,4
	14 años	26	21,3
	15 años	29	23,8
	>15 años	10	8,2
Persona con quien tuvo su primera relación sexual	Amigo	27	22,2
	Pareja/Enamorado	84	68,8
	Familia	11	9,0
Uso de preservativo	No usó	75	61,5
	Si usó	47	38,5
Motivo de la primera relación sexual	Insistencia de la pareja	16	13,1
	Amor	68	55,8
	Curiosidad	15	12,3
	Se dio la ocasión	23	18,8
Total		122	100,0

En la tabla 3 se aprecia que, del total de estudiantes que inició su actividad sexual (n=122), la mayoría lo hizo a una edad menor de 13 años (30,3%), con su pareja o enamorado (68,8%), no utilizó el preservativo (61,5%) y lo hicieron fundamentalmente por amor (55,8%).

Tabla 4. Factores personales asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020.

Factores personales		Inicio de relaciones sexuales					
		No		Si		Total	
		n	%	n	%	n	%
Consumo de drogas	Nunca	44	63,8	54	44,3	98	51,3
	Una vez	18	26,1	41	33,6	59	30,9
	A veces	7	10,1	26	21,3	33	17,3
	Casi siempre	0	0,0	1	0,8	1	0,5
Consumo de alcohol	Nunca	7	10,1	13	10,7	20	10,5
	Una vez	22	31,9	34	27,9	56	29,3
	A veces	40	58,0	75	61,5	115	60,2
Consumo de cigarros	Nunca	46	66,7	48	39,3	94	49,2
	Una vez	14	20,3	41	33,6	55	28,8
	A veces	9	13,0	33	27,0	42	22,0
Acudir a fiestas de moda	Una vez	3	4,3	4	3,3	7	3,7
	A veces	20	29,0	40	32,8	60	31,4
	Casi siempre	20	29,0	38	31,1	58	30,4
	Siempre	26	37,7	40	32,8	66	34,6
Fiestas con control de padres	Una vez	5	7,2	3	2,5	8	4,2
	A veces	22	31,9	39	32,0	61	31,9
	Casi siempre	22	31,9	39	32,0	61	31,9
	Siempre	20	29,0	41	33,6	61	31,9
Tiene enamorado (a) en la actualidad	Si	46	66,7	90	73,8	136	71,2
	No	23	33,3	32	26,2	55	28,8
Enamorado (a) con diferencia mayor de 3 años	Si	42	60,9	82	67,2	124	64,9
	No	27	39,1	40	32,8	67	35,1
Ha tenido enamorado (a) oculto	Si	55	79,7	98	80,3	153	80,1
	No	14	20,3	24	19,7	38	19,9
Tiene más de una pareja sexual	Si	3	4,3	10	8,2	13	6,8
	No	66	95,7	112	91,8	178	93,2
Fuente principal de información sobre sexualidad	Padres	3	4,3	9	7,4	12	6,3
	Profesores	55	79,7	88	72,1	143	74,9
	Amigos	11	15,9	24	19,7	35	18,3
	Otros	0	0,0	1	0,8	1	0,5
Charlas en colegios	A veces	48	69,6	75	61,5	123	64,4
	Casi siempre	21	30,4	47	38,5	68	35,6
Total		69	100,0	122	100,0	191	100,0

En la tabla 4 se observan los factores personales asociados al inicio de relaciones sexuales. Se destaca entre los adolescentes que han iniciado su actividad sexual un mayor porcentaje que ha consumido drogas a veces (21,3%) o alguna vez (33,6%); que ha consumido a veces alcohol (61,5%); que ha consumido cigarros una vez (33,6%) y a veces (27,0%); que acude siempre a fiestas de moda (32,0%), especialmente las que no tienen control de los padres (33,6%); que tiene en la actualidad enamorado (73,8%); que ha tenido enamorado(a) oculto (80,3%); no tiene más de una pareja sexual (91,8%), la principal fuente de información fueron los profesores (72,1%) y refieren que a veces hacen charlas sobre temas de sexualidad en los colegios (61,5%).

Tabla 5. Factores familiares asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes del Colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020.

Factores familiares		Inicio de relaciones sexuales					
		No		Si		Total	
		n	%	n	%	n	%
Persona a quien cuenta sus problemas afectivos	Madre	11	15,9	13	10,7	22	11,5
	Padre	2	2,9	4	3,3	6	3,1
	Hermano	1	1,4	19	15,6	21	11,0
	Amigo	43	62,3	68	55,7	111	58,1
	Nadie	13	18,8	18	14,8	31	16,2
Persona que asume el papel de madre	Madre	46	66,7	84	68,9	130	68,1
	Madrastra	7	10,1	20	16,4	27	14,1
	Otra mujer	7	10,1	8	6,6	15	7,9
	Padre	9	13,0	8	6,6	17	8,9
	Nadie	0	0,0	2	1,6	2	1,0
Comunicación con la madre	Nunca hablo	3	4,3	8	6,6	11	5,8
	Muy rara vez	13	18,8	18	14,8	31	16,2
	Con frecuencia	3	4,3	8	6,6	11	5,8
	Casi siempre	16	23,2	30	24,6	46	24,1
	Siempre	34	49,3	58	47,5	92	48,2
Comunicación con el padre	Nunca hablo	9	13,0	13	10,7	22	11,5
	Muy rara vez	15	21,7	14	11,5	29	15,2
	Casi siempre	17	24,6	44	36,1	61	31,9
	Siempre	28	40,6	51	41,8	79	41,4
Persona que asume el papel de padre	Madre	8	11,6	14	11,5	22	11,5
	Padre	44	63,8	77	63,1	121	63,4
	Padrastra	4	5,8	3	2,5	7	3,7
	Otro hombre	3	4,3	7	5,7	10	5,2
	Nadie	10	14,5	21	17,2	31	16,2
Influencia de los padres en las decisiones	A veces	52	75,4	93	76,2	145	75,9
	Casi siempre	17	24,6	29	23,8	46	24,1
Madre tuvo hijo a temprana edad	Si	12	17,4	26	21,3	38	19,9
	No	57	82,6	96	78,7	153	80,1
Hermana tuvo hijo a temprana edad	Si	14	20,3	22	18,0	36	18,8
	No	55	79,7	100	82,0	155	81,2
Actitud de los padres	Represiva	14	20,3	16	13,1	30	15,7
	Restrictiva	3	4,3	4	3,3	7	3,7
	Democrática	52	75,4	102	83,6	154	80,6
Total		69	100,0	122	100,0	191	100,0

En la tabla 5 se observan los factores familiares asociados al inicio de relaciones sexuales. Se destaca entre los adolescentes que han iniciado su actividad sexual un mayor porcentaje que cuenta sus problemas a amigos (55,7%), la madre ocupa el papel de madre en el hogar (68,9%), mantiene siempre una buena comunicación con su madre (47,5%), mantiene siempre una buena comunicación con su padre (41,8%), el padre es el que asume el papel de padre en el hogar (63,1%), refieren que los padres a veces influyen sus decisiones (76,2%), su madre no tuvo un hijo a temprana edad (78,7%), su hermana no tuvo un hijo a temprana edad (82,0%) y la actitud de sus padres en el hogar es democrática (83,6%).

## 5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

### Prueba de hipótesis específica 1

H1: Los factores personales están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

H0: Los factores personales NO están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

Prueba estadística: Chi cuadrado

Nivel de significancia: 0,05.

Toma de decisión:

Si  $p < 0,05$  = se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p \geq 0,05$  = se acepta la hipótesis nula.

Tabla 6. Prueba de chi cuadrado para los factores personales.

Factores personales	Inicio temprano de relaciones sexuales	
	X <sup>2</sup>	p
Consumo de drogas	8,357	0,039
Consumo de alcohol	0,343	0,842
Consumo de cigarrillos	13,331	0,001
Acudir a fiestas de moda	0,710	0,871
Fiestas con control de padres	2,585	0,460
Tiene enamorado (a) en la actualidad	1,085	0,298
Enamorado (a) con diferencia mayor de 3 años	0,779	0,378
Ha tenido enamorado (a) oculto	0,011	0,918
Tiene más de una pareja sexual	1,099	0,295
Fuente principal de información sobre sexualidad	2,255	0,521
Charlas en colegios	1,258	0,262

Según el valor de la significancia obtenido con la prueba de chi cuadrado, los factores personales consumo de drogas y consumo de cigarrillos son los únicos que presentaron p-valor menor de 0,05 y son estadísticamente significativos para rechazar la hipótesis nula. Se puede afirmar entonces que los factores personales están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en los alumnos de 5° de secundaria del colegio Javier Heraud.

### Prueba de hipótesis específica 2

H2: Los factores familiares están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

H0: Los factores familiares NO están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

Prueba estadística: Chi cuadrado

Nivel de significancia: 0,05.

Toma de decisión:

Si  $p < 0,05$  = se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p \geq 0,05$  = se acepta la hipótesis nula.

Tabla 7. Prueba de chi cuadrado para los factores familiares.

Factores personales	Inicio temprano de relaciones sexuales	
	X <sup>2</sup>	p
Persona a quien cuenta sus problemas afectivos	12,774	0,013
Persona que asume el papel de madre	5,795	0,215
Comunicación con la madre	1,288	0,863
Comunicación con el padre	5,094	0,165
Persona que asume el papel de padre	1,649	0,800
Influencia de los padres en las decisiones	0,018	0,893
Madre tuvo hijo a temprana edad	0,425	0,514
Hermana tuvo hijo a temprana edad	0,147	0,702
Actitud de los padres	1,907	0,385

Según el valor de la significancia obtenido con la prueba de chi cuadrado, la persona a quien cuenta sus problemas afectivos fue el factor familiar que presentó p-valor menor de 0,05 y es estadísticamente significativo para rechazar la hipótesis nula. Se puede afirmar entonces que los factores familiares están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en los alumnos de 5° de secundaria del colegio Javier Heraud.

Prueba de hipótesis general

HG: Los factores personales y familiares están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

H0: Los factores personales y familiares NO están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.

Prueba estadística: Chi cuadrado

Nivel de significancia: 0,05.

Toma de decisión:

Si  $p < 0,05$  = se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p \geq 0,05$  = se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8. Factores personales y familiares asociados al inicio temprano de las relaciones sexuales.

Factores asociados		Inicio temprano de relaciones sexuales	
		X <sup>2</sup>	p
Factores personales	Consumo de drogas	8,357	0,039
	Consumo de cigarros	13,331	0,001
Factores familiares	Persona a quien cuenta sus problemas afectivos	12,774	0,013

En la tabla 8 se observa que dos factores personales (consumo de drogas y consumo de cigarros) y un factor familiar (persona a quien cuenta sus problemas afectivos) tuvieron un p-valor significativo ( $p < 0,05$ ), aceptándose la hipótesis alterna de que existen factores personales y familiares asociados al inicio temprano de la actividad sexual.

### 5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio evidencia la asociación existente entre algunos factores personales y familiares con el inicio temprano de las relaciones sexuales en el Colegio Javier Heraud del distrito de San Juan de Miraflores. De acuerdo con los resultados, el 63,9% los estudiantes de quinto año de secundaria ya han iniciado su actividad sexual con una gran precocidad, puesto que el 30,3% de este grupo lo hizo a una edad menor de 13 años. Este resultado es muy superior al reportado por Apaza y Vega (9) en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, donde sólo el 27,2% de los adolescentes encuestados había iniciado su actividad sexual a una edad promedio de  $14,5 \pm 1,43$  años, aunque dicho estudio agrupaba estudiantes de tercero a quinto grado de educación secundaria. Ello evidencia la magnitud del problema de la precocidad sexual en la institución educativa elegida para el estudio, así como la necesidad de realizar intervenciones oportunas en un futuro cercano.

Otro resultado diferente fue reportado por Alfaro et al. (13) en una muestra mayor de adolescentes de distintos centros educativos de Valladolid España, donde el 30,4% de este grupo había iniciado su actividad sexual, la mitad aproximadamente a una edad entre 15 y 16 años. Otra diferencia entre las características del inicio de las relaciones sexuales entre ambos grupos fue el uso del preservativo en la primera relación sexual, puesto que en la presente investigación el 61,5% no usó el preservativo; mientras que Alfaro et al. (13) solo encontraron un 10,4% que tuvo esta conducta sexual de riesgo. Ello evidencia la gran diferencia en el nivel de educación sexual existente entre ambos países, y cómo existe en España una mayor responsabilidad asumida por los adolescentes en torno a esta decisión, y que el hecho de tener una Educación Sexual Integral adecuada no significa necesariamente incentivar en ellos la precocidad sexual. Además, debe tomarse en consideración que mientras más amplio sea el rango de edad de los estudiantes y su heterogeneidad la edad promedio tiende a aumentar, ya que agrupa tanto a estudiantes que presentan los

factores de riesgo como a los que no lo tienen. Por ese motivo, el estudio realizado en México por Rivera et al. (12) con 9893 estudiantes de distintos centros educativos nacionales de ese país halló un promedio de edad de inicio de relaciones sexuales de 16 años, sin que ello no signifique la existencia de instituciones educativas que presenten mayor precocidad que otros, y valores similares a los encontrados en el colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores.

Otras características resaltantes en torno a la primera relación sexual de los adolescentes fue que el 68,8% lo hizo con su pareja o enamorado, y el 55,8% tuvo como principal motivo para realizarlo el amor. Carmona et al. (10) en un estudio realizado con estudiantes de Lima, Huamanga e Iquitos encontró resultados ligeramente diferentes, y con una ligera diferencia entre varones y mujeres, siendo entre los varones más común el deseo y entre las mujeres la presión de la pareja. Además, la primera persona con quien tuvieron relaciones sexuales es una pareja ocasional entre los varones, y en el caso de las mujeres fue su enamorado. Ello evidencia las diferencias existentes entre el comportamiento sexual de los adolescentes según su sexo, así como la necesidad de estrategias diferenciadas para afrontar esta problemática, ya que la percepción que ambos grupos tienen sobre las relaciones sexuales y la forma de iniciarlas no son las mismas.

El análisis inferencial evidenció la existencia de asociación entre algunos factores personales y sociales con el inicio temprano de las relaciones sexuales ( $p < 0,05$ ). Tagle NM. (11) en un centro educativo del distrito de Carabaylo, en Lima Metropolitana, encontró también una asociación significativa entre ambas, aunque usando para ello el análisis de regresión logística ( $p = 0,000$ ).

En la dimensión factores personales, la presente investigación permitió encontrar como factores asociados estadísticamente significativo el consumo de drogas ( $p = 0,039$ ) y el consumo de cigarrillos ( $p = 0,001$ ). Royuela et al. (5) hallaron un resultado similar, con asociaciones significativas para

ambos casos, además del consumo de alcohol. Ello puede ser el resultado de que muchos adolescentes buscan imitar conductas de sus pares mayores o ídolos sociales (cantantes, modelos o personajes famosos) con el fin de tener una imagen de superioridad en su grupo social, aunque también puede existir influencia de la imitación de este comportamiento por modelos provenientes del entorno familiar. Está demostrado además, que el abuso de la ingesta de alcohol o el consumo de drogas disminuye en las personas su capacidad para oponer resistencia a conductas instintivas como las sexuales, razón por la cual, es muy común ver su consumo o la incitación al mismo en fiestas de moda.

En el estudio realizado por Apaza y Vega (9) en un colegio de San Juan de Lurigancho, hallaron como factores asociados el acudir a las fiestas de moda y el consumo de bebidas alcohólicas. Esta diferencia en los resultados se puede explicar por las diferencias entre las características sociales de ambos grupos, ya que para algunos estudiantes acudir a fiestas o consumir alcohol ya forma parte de su conducta social y no necesariamente es sinónimo de incitación al acto sexual. En el caso del consumo de drogas, debe tomarse en cuenta el acceso que tienen los adolescentes a estas sustancias, así como el tipo de droga que consumen, y el control existente en las fiestas a la que acuden para permitir el acceso a dichas sustancias.

Aunque no tuvo una asociación significativa con el inicio temprano de las relaciones sexuales, se destaca que entre los adolescentes encuestados que iniciaron su actividad sexual la principal fuente de información fueron los profesores (72,1%) y que sólo a veces se realizan charlas sobre temas de sexualidad en el colegio (61,5%). Sobre este aspecto, existen resultados diferentes en otras investigaciones, como la de Alfaro et al. (13) en España, donde el 81% considera que la información que reciben en materia de sexualidad es buena o muy buena; o la Zuberbí(8) en Puno, quien halló un 67% que conoce poco sobre los temas de sexualidad y relaciones sexuales. A partir de esta comparación se evidencia la necesidad de mejorar la educación sexual en los colegios, así como la importancia de que este tema

sea abordado por especialistas como los obstetras, a fin de mejorar los resultados negativos en salud sexual y reproductiva existentes entre los adolescentes de nuestro país.

En la dimensión factores familiares, sólo se halló una asociación significativa para el caso del factor persona a quien cuenta sus problemas afectivos ( $p=0,013$ ). Esta dimensión presenta resultados variados en los distintos estudios encontrados. Tagle(11), por ejemplo, no encontró asociación alguna entre los factores familiares y el inicio temprano de relaciones sexuales, empleando un análisis de regresión logística en estudiantes de un colegio de Carabayllo; y Zuberbí (8) en una institución educativa de Puno encontró entre los adolescentes que iniciaron su vida sexual un alto porcentaje que vivía con ambos padres y manifestaba no tener conflictos familiares (60% y 65% respectivamente), pero paradójicamente sólo el 21% refería comunicarse siempre o casi siempre con ellos (39%). Así pues, el hecho de que la familia se encuentre aparentemente unida no garantiza que exista una comunicación adecuada entre sus miembros, lo que hace muy complejo el análisis de este tipo de factores.

Se destaca que cerca de la mitad de adolescentes en el presente estudio manifiesta tener una buena comunicación con sus padres, pero ello no tiene asociación significativa con el inicio temprano de relaciones sexuales. Un resultado distinto fue reportado por Rivera et al. (12) quienes encontraron asociación significativa para la comunicación con el padre y la madre, así como la importancia de la autoestima en el entorno familiar para prevenir el inicio temprano de las relaciones sexuales entre las mujeres, a diferencia de los varones, en donde la autoestima social es determinante para aumentar el riesgo de precocidad sexual. Ello evidencia la complejidad de las relaciones entre los miembros de la familia y de la forma en que estos pueden influir en las decisiones de los adolescentes respecto a su vida sexual; mientras que Royuela(5), en un centro educativo español, encontró asociación significativa para el caso de que los padres se encuentren divorciados.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

1. Los factores personales y familiares están asociados significativamente al inicio temprano de las relaciones sexuales en los alumnos de 5to de secundaria del colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2020. El 63,9% de los estudiantes manifiesta haber iniciado su actividad sexual.
2. Los factores personales que presentaron asociación significativa con el inicio temprano de las relaciones sexuales en los alumnos de 5to de secundaria del colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, fueron el consumo de drogas ( $X^2=8,357$ ;  $p=0,039$ ) y el consumo de cigarros ( $X^2=13,331$ ;  $p=0,001$ ).
3. El único factor familiar que presentó asociación significativa con el inicio temprano de las relaciones sexuales fue la persona a quien cuenta sus problemas afectivos ( $X^2=12,774$ ;  $p=0,013$ ).

## RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

1. Los estudiantes de los últimos años de obstetricia deben realizar trabajos de investigación en otras instituciones educativas con el fin de comparar los factores encontrados en el presente estudio y determinar las diferencias que explicarían estos resultados, o la existencia de otros factores que no han sido objeto de análisis.
2. Los obstetras que laboran en el campo de la investigación deben plantear estrategias educativas que permitan la reducción de los factores de riesgo personales hallados en el estudio y evaluar su efectividad, no sólo en el Colegio Javier Heraud, sino también en instituciones educativas similares.
3. Los obstetras del establecimiento de salud que se encuentran en la jurisdicción del Colegio Javier Heraud deben trabajar en materia de educación sexual con los padres de familia de dicho colegio, a través de grupos de wasap o redes sociales que permitan una interacción rápida, y personal. Ello podría constituir una alternativa más beneficiosa para que los adolescentes contesten a sus dudas sobre sexualidad, y desplazar la preferencia que tienen sus amigos en ese campo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia. Ginebra: OMS; 2015 [Citado el 20 de diciembre de 2018]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)- visto en mayo 2019,
2. OMS. Salud de los adolescentes. Washington: Organización Mundial de la Salud, 2019.  
[https://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)-visto en mayo 2019
3. Ministerio de Salud. Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Lima: Ministerio de Salud; 2017.  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf> - visto en mayo 2019.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018. [Internet]. Lima: INEI; 2018.  
[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1356/](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/) - visto en julio 2020.
5. Royuela, P; Rodríguez, L; Marugán, JM; Carbajosa, V. Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *Pediatría Atención Primaria* 2015; 17 (66): 127-36.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322015000300004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000300004)- visto en mayo 2019.
6. González, E., Molina, T., & San Martín, J. (2016). Comportamientos sexuales y características personales según orientación sexual en adolescentes chilenos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 202-210. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262016000300006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300006) - visto en mayo 2019.
7. Vargas P. Factores asociados al embarazo en adolescentes que asisten al Centro de Salud Manuel Barreto – San Juan de Miraflores, Lima – Peru, 2016.[Tesis de pregrado] Lima: Universidad Alas Peruanas; 2018.

<http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/7452> - visto en junio 2019.

8. Calle K. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional Puno, 2017. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2018.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7720/Calle\\_Callo\\_Karin\\_Zuberbi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7720/Calle_Callo_Karin_Zuberbi.pdf?sequence=1&isAllowed=y) – visto en mayo 2019
9. Apaza, L; Vega, E. Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú). *Matronas Profesión*, 2018; 19 (2): 59-63.  
[http://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/07/Original-breve\\_Factores-personales.pdf](http://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/07/Original-breve_Factores-personales.pdf)- visto en mayo 2019.
10. Carmona, G; Beltran, J; Calderón, M; Piazza, M; Chávez, S. Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 2017; 34(4): 601-10.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342017000400004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000400004) - visto en mayo 2019.
11. Tagle N. Factores asociados e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Manuel Scorza Torres, Carabayllo – 2015. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017.  
[http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/131/Tagle\\_NM\\_TENF\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/131/Tagle_NM_TENF_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y) – visto en mayo 2019.
12. Rivera L, Leyva A, García A, Castro Fd, González D, Santos LMdl. Inicio de relaciones sexuales con penetración y factores asociados en chicos y chicas de México de 14-19 años de edad con escolarización en centros públicos. *Gaceta sanitaria*. 2016;30(1):24-30  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112016000100005](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112016000100005) – visto en mayo 2019
13. Alfaro, M; Vázquez, ME; Fierro, A; Muñoz, MF; Rodríguez, L; González, C. Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años. *Pediatría Atención Primaria*, 2015;17 (67): 217-25.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S11397632201500040003](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11397632201500040003)- visto en mayo 2019.
14. Welti C. Inicio de la vida sexual y reproductiva. *Papeles de población*.

2005;11(45):143-76.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252005000300007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007) – visto en mayo 2019

15. Polo C. Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años. [Tesis de pregrado] Argentina: Universidad del Aconcagua; 2009.  
[http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf)  
- visto en junio 2019.
16. Moure L, Doallo S, Salvadores P, Corral M, Cadaveira F, Caamano F. [Heavy episodic drinking, cannabis use and unsafe sex among university students]. Gaceta sanitaria. 2016;30(6):438-43. Consumo intensivo de alcohol y cannabis, y prácticas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112016000600438](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112016000600438)- visto en mayo 2019.
17. Castillo C, González S. Creencias y prácticas de la sexualidad en adolescentes embarazadas en Cartagena, Colombia - 2014. Investigación y Desarrollo. 2015; 23(2):312-37.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612015000200004&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612015000200004&script=sci_abstract&tlng=es)- visto en mayo 2019.
18. Vargas E, Barrera F. Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. Revista Colombiana de Psicología. 2002(11):115-34.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1203> - visto en mayo 2019.
19. Mory C. Amor y sexualidad en los adolescentes de hoy. Argentina: Amor y sexualidad; 2011.  
<http://www.uchile.cl/noticias/30524/educacionde-la-salud-sexual-de-los-adolescentes> - visto en mayo 2019.
20. Cisneros T, Palacios R. Comunicación con los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una institución pública. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2018.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1687/TITULO%20-%20Cisneros%20Arevalo%2C%20Thalia%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>- visto en mayo 2019.

21. González E, Molina T, Montero A, Martínez V. Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. *Revista médica de Chile*. 2013;141(3):313-9.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872013000300005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000300005)- visto en mayo 2019.
22. Ortiz M, Pérez V, Valentín J, Zúñiga A. Asociación entre consumo de alcohol y relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes. *Revista Enfermería Herediana*. 2015;8(2):110-5.  
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/2690> - visto en mayo 2019.
23. Cataño D, Restrepo SA, Portilla ND, Ramírez HD. Autoestima y sexualidad en adolescentes: validación de una escala. *Investigaciones Andina*. 2008;10(16):57-66.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239016506005> – visto en mayo 2019
24. Vargas E, Henao J, González C. Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología*. 2007;10(1):49-63  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79810106> – visto en mayo 2019.
25. Pérez R, Agurto K, Contreras K, Medina L, Muñoz C, Parra J, et al. Vulnerabilidad social y conductas sexuales de riesgo en un grupo de adolescentes chilenos, 2009. Estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*. 2012;63(4):327-33.  
<http://www.redalyc.org/html/1952/195225491004/> - visto en mayo 2019.
26. Cruz L, Pimentel S. Factores externos y el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la institución educativa inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, Mayo-Julio 2017. [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Norbert Wiener; 2018.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1841/TITULO%20-%20Cruz%20Pe%C3%B1a%20Luz%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y> – visto en junio 2019
27. Holguín YP, Mendoza LA, Esquivel CM, Sánchez R, Daraviña AF, Acuña M. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá,

Colombia. Revista chilena de obstetricia y ginecología. 2013; 78: 209-19.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000300007)

[75262013000300007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000300007) – visto en mayo 2019

28. Asencio M, Reyes G. Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Naciones Unidas, Lurigancho - Chosica, 2017. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2018.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1778?show=full> – visto en mayo 2019

29. Morales E. Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del Instituto de Educación básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2014.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Morales-Elsa.pdf> - visto en mayo 2019

30. Ramos M. Diccionario de la cultura sexual. el ABC de la sexualidad. Perú: Manuela Ramos; 2004.

31. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. Mexico: Mac Graw Hill; 2014.

32. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia. Ginebra, Suiza: Centro de Prensa de la OMS, 2015.

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/) - visto en noviembre 2019

33. Unicef. La adolescencia temprana y tardía. New York: Punto de mira de la Unicef, 2011.

<https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf> - visto en noviembre 2019.

# ANEXOS

## ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

#### ENCUESTA

FACTORES ASOCIADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES  
EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JAVIER HERAUD EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

Estimado estudiante, agradecemos por anticipado su participación en esta encuesta, la cual será de gran ayuda para conocer un poco más acerca de la problemática de la educación sexual en los colegios. Su participación es anónima y la información que proporcione sólo se empleará con fines de investigación.

#### I. DATOS GENERALES:

1. Sexo

- a) Hombre
- b) Mujer

2. Edad

3. Estado Civil

- a) soltero
- b) casado.
- c) conviviente.
- d) otro

4. Ocupación

- a) sólo estudiante.
- b) estudia y trabaja.

## II. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL

1. ¿Ha iniciado ya su actividad sexual?                      Sí ( )      No ( )

Si la respuesta a la pregunta anterior fue si continúe con las siguientes cuatro preguntas:

2. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?                      \_\_\_\_\_

3. ¿Con quién fue su primera relación sexual?

- a) Pareja o enamorado
- b) Amigo/ amiga
- c) Familiar
- d) Desconocido/ desconocida
- e) Otro

4. Utilizó tu pareja o tú algún método anticonceptivo:

- a) Si                      ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- b) No

5. ¿Cuál fue lo principal que te motivó a tener tu relación sexual coital?

- a) Por insistencia de mi pareja.
- b) Amor
- c) Curiosidad/ deseo de probar.
- d) Violación a la fuerza.
- e) Se dio la ocasión.

## III. FACTORES ASOCIADOS

6. ¿Con qué frecuencia consume drogas (marihuana, cocaína, éxtasis u otras drogas)?

- a) Nunca    b) Una vez    c) A veces    d) Casi siempre    e) Siempre

7. ¿Con qué frecuencia consume bebidas alcohólicas (cervezas, ron, pisco y otros)?

- a) Nunca    b) Una vez    c) A veces    d) Casi siempre    e) Siempre

8. ¿Con qué frecuencia fuma cigarros?

- a) Nunca    b) Una vez    c) A veces    d) Casi siempre    e) Siempre

9. ¿Con qué frecuencia asiste a fiestas?

- a) Nunca    b) Una vez    c) A veces    d) Casi siempre    e) Siempre

10. A las fiestas que asiste ¿con qué frecuencia hay control de los padres de familia?

- a) Nunca      b) Una vez      c) A veces      d) Casi siempre      e) Siempre

11. Actualmente tiene enamorado:

- a) Si      b) No

12. Ha tenido enamorado(a) con una diferencia de edad mayor de 3 años:

- a) Si      b) No

13. Ha tenido enamorado(a) de manera oculta:

- a) Si      b) No

14. ¿Mantienes relaciones sentimentales con más de una pareja a la vez?

- a) Si      b) No

15. ¿De quién recibes mayor información sobre temas de sexualidad?

- a) Padre      c) Profesores      e) Otros \_\_\_\_\_  
b) Hermanos      d) Amigos

16. En tu colegio ¿has recibido charlas sobre temas de sexualidad?

- a) Nunca      b) Una vez      c) A veces      d) Casi siempre      e) Siempre

17. Señala por orden de prioridad en una escala del 1 al 8, según creas conveniente los factores que intervienen en el inicio de actividad sexual en los adolescentes:

- a) Comunicación con los padres.      (    )  
b) Afectividad en el hogar.      (    )  
c) Edad      (    )  
d) Conocimientos sobre sexualidad.      (    )  
e) Grupo de amigos.      (    )  
f) Medios de comunicación.      (    )  
g) Grado de instrucción de padres.      (    )  
h) Autoestima      (    )

18. Si tuvieras algún problema de tipo afectivo. ¿A quién le contarías?

- a) Madre      b) Padre  
c) Hermano/a      d) Amigo/a  
e) A nadie      f) A otra persona  
¿Quién? \_\_\_\_\_

19. ¿Quién cumple la función de madre en tu familia?  
a) Madre  
b) Pareja de tu padre (madrstra).  
c) Otra mujer en la familia.  
d) Padre  
e) Nadie hace las veces de madre.

20. ¿Cómo es la comunicación con tu madre?  
a) Nunca hablo con ella.  
b) Muy rara vez hablo con ella.  
c) Con frecuencia hablo con ella.  
d) Casi siempre hablo con ella.  
e) Siempre hablo con ella.

21. ¿Cómo es la comunicación con tu padre?  
a) Nunca hablo con él.  
b) Muy rara vez hablo con él.  
c) Con frecuencia hablo con él.  
d) Casi siempre hablo con él.  
e) Siempre hablo con él.

22. ¿Quién cumple la función de padre en tu familia?  
a) Madre  
b) Padre  
c) Pareja de tu madre (padraastro).  
d) Otra mujer en la familia.  
e) Nadie hace las veces de padre.

23. Consideras que tus padres influyen en tus decisiones:  
a) Nunca      b) Una vez      c) A veces      d) Casi siempre      e) Siempre

24. ¿Su madre tuvo su primer hijo antes de los 20 años?  
a) Si                      b) No                      c) No sabe

25. ¿Su hermana(o) tuvo su primer hijo antes de los 20 años?  
a) Si                      b) No                      c) No sabe

26. ¿Cuál es la actitud de sus padres respecto al dialogo sobre temas de sexualidad?  
a) (    ) Represiva: prefieren no hablar de temas sobre sexualidad con ninguno de sus hijos.  
b) (    ) Restrictiva: la conversación sobre temas de sexualidad solo lo hacen con hijos varones.  
c) (    ) Democrática: se permite el dialogo de temas de sexualidad a todos los integrantes de la familia.

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO: FACTORES ASOCIADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E JAVIER HERAUD EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES</b>				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables y dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuáles son los factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito San Juan de Miraflores en el año 2020?	Determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito San Juan de Miraflores en el año 2020.	Existen factores asociados al inicio de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito San Juan de Miraflores en el año 2020.	<b>Variable 1: Factores personales</b> - Consumo de droga. - Fiestas sin control de adultos. - Enamoramiento precoz con diferencia de edades. - Enamoramientos ocultos. - Conocimientos sobre sexualidad. - Conocimientos de los riesgos del alcohol y drogas.	Diseño: No experimental  Nivel: Correlacional.  Población: 378 estudiantes  Muestra: 191 estudiantes
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2: Factores familiares</b>	Muestreo: Aleatorio simple.  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario de elaboración propia.  Análisis de datos: Prueba de Chi cuadrado al 0,05 de significancia.
¿Cuáles son los factores personales asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria?	Identificar los factores personales asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.	Los factores personales están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.	- Dificultad de comunicación con los padres. - Familia disfuncional. - Falta de autoridad de los padres. - Embarazo de la madre durante su adolescencia.	
¿Cuáles son los factores familiares asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria?	Determinar los factores familiares asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.	Los factores familiares están asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria.		

## ANEXO N°3

### AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS



Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Obstetricia

Lima, 19 de febrero de 2020

CARTA N° 003-2020 – FMHyCS – EPO- UAP

SR. GUZMAN SALCEDO, LINO NESTOR  
Director de la I.E. Javier Heraud – San Juan de Miraflores  
Lima.-

Asunto: Carta de Presentación

Presente.-

De nuestra consideración:

Por medio de la presente le saludo de parte de la Universidad Alas Peruanas y mi persona.

La presente es para presentarle a la BACH. LIRA CALAMPA, SARA EDELMIRA de la Escuela Profesional de Obstetricia, que desea realizar una Encuesta Anónima sobre "FACTORES ASOCIADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JAVIER HERAUD EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES", dirigida a alumnos de 5to año de secundaria de la Institución que ud. dirige.

La bachiller en mención solicitó a la Dirección de la Escuela para la formalización del caso, a fin de apoyarle en la ejecución de su Tesis, previa coordinación con su persona, teniendo en consideración los días y horas que pueda aplicar la encuesta durante los meses de marzo, abril y mayo del año en curso.

Esperando contar con su apoyo para este fin académico, quedo a Ud.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud  
Dra. Maria Esther Auqui Canchari  
DIRECTORA  
Escuela Profesional de Obstetricia



Lima, 19 de febrero de 2020

**CARTA N° 003-2020 – FMHyCS – EPO- UAP**

**SR. GUZMAN SALCEDO, LINO NESTOR**  
**Director de la I.E. Javier Heraud – San Juan de Miraflores**  
**Lima.-**

**Asunto: Carta de Presentación**

**Presente.-**

De nuestra consideración:

Por medio de la presente le saludo de parte de la Universidad Alas Peruanas y mi persona.

La presente es para presentarle a la BACH. LIRA CALAMPA, SARA EDELMIRA de la Escuela Profesional de Obstetricia, que desea realizar una Encuesta Anónima sobre **"FACTORES ASOCIADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SECUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JAVIER HERAUD EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES"**, dirigida a alumnos de 5to año de secundaria de la Institución que ud. dirige.

La bachiller en mención solicitó a la Dirección de la Escuela para la formalización del caso, a fin de apoyarle en la ejecución de su Tesis, previa coordinación con su persona, teniendo en consideración los días y horas que pueda aplicar la encuesta durante los meses de marzo, abril y mayo del año en curso.

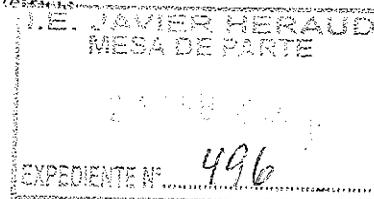
Esperando contar con su apoyo para este fin académico, quedo a Ud.

Atentamente,



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud

Dra. Mari Esther Auqui Canchari  
DIRECTORA  
Escuela Profesional de Obstetricia



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Lima, 28 de Enero del 2019

### RESOLUCION No. 0351 - 2020-DA- GT- D – FMHyCS -UAP

#### VISTO:

El Oficio N° 028-2020-EPO-FMHyCS-UAP, de fecha 20 de Enero del 2020, donde la Dra. María Esther Auqui Canchari, Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia Sede Lima, solicita la aprobación de designación del Directora – Asesora, para la tesis presentada por la Bachiller **LIRA CALAMPA SARA EDELMIRA**.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 096 -2011 - GT- D – FMHyCS- UAP, se designó la Comisión de Grados y Títulos en la Escuela Profesional de Obstetricia Sede Lima, para evaluar y preparar los expedientes para la firma del Decano y su posterior derivación a la oficina de Grados y Títulos de la Universidad.

Que, en la Resolución N° 1734 -2003-R-UAP, Art. N° 14 del Reglamento Único de Grados y Títulos, se establece: "*Denomínese Director - Asesor al profesor universitario nombrado mediante resolución del Decano para asesorar al candidato a titulación que ha escogido la modalidad de elaboración de tesis*".

Que, en uso de las atribuciones de las que está investido el Decano de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud y en aplicación de la Resolución Rectoral N° 1529-2003-R-UAP, de fecha 31 de Marzo 2003, se expide la presente resolución.

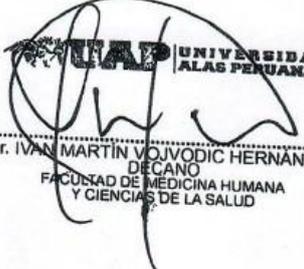
#### SE RESUELVE:

**Artículo 1°.** - Designar como **DIRECTORA – ASESORA** a la **MG. JULISSA MARLY CIRIACO ARROYO** para asesorar el Plan de Tesis de la Bachiller **LIRA CALAMPA SARA EDELMIRA**, en el tema "**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JAVIER HERAUD EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**"

**Artículo 2°.** - El Decanato, la Escuela Profesional de Obstetricia Sede Lima y la Oficina de Grados y Títulos son las instancias encargadas para el cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

IVH/dlt.

  
**UAP** | UNIVERSIDAD  
ALAS PERUANAS  
Dr. IVAN MARTIN VOJVODIC HERNANDEZ  
DECANO  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Y CIENCIAS DE LA SALUD

## ANEXO N°4

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): **Emilio Oswaldo Vega Gonzales**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada:

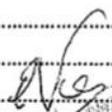
**"Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito de San Juan de Miraflores".**

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuado	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....  
.....

  
Emilio Oswaldo Vega Gonzales  
OBSTETRA  
C.I. 15198





**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
 ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
 ESCALA DE CALIFICACIÓN  
 PARA EL JUEZ EXPERTO**

Estimado juez experto (a): **Pedro Henry Neciosup Chafloque**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada

**“Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito de San Juan de Miraflores”.**

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuado	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

*ES APLICABLE*

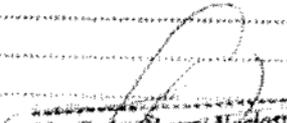
---



---



---

  
 Mg. Pedro Henry Neciosup Ch  
 MAESTRO EN DOCENCIA UNIV.

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

*Pedro Henry Neciosup Chafloque*



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Ita Patricia Horna Garay

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada:

**“Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito de San Juan de Miraflores”.**

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuado	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....  
.....

Ita Patricia Horna Garay  
OBSTETRA  
C.O.P. 4142

## ANEXO Nº 5

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIOS	JUECES			VALOR
	J1	J2	J3	P
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1	1	3
2. La estructura del instrumento es adecuado	1	1	1	3
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	1	1	1	3
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1	1	1	3
5. Los ítems son claros y entendibles	1	1	1	3
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	1	1	1	3
TOTAL	3	3	3	18

Prueba de concordancia:

$$B = \frac{18}{18 + 0} \times 100 = 1$$

$$B = 1$$

Interpretación:

La validez de instrumento es perfecta.

## ANEXO N° 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud en el distrito de San Juan de Miraflores

Estimado(a) padre de familia:

Se está llevando a cabo una investigación con el propósito de conocer los motivos por los cuales algunos adolescentes inician de manera temprana las relaciones sexuales. El estudio incluirá solamente aquellos estudiantes cuyos padres acepten su participación voluntaria. Usted es consciente de que el autor de la investigación está pidiendo la participación voluntaria de su menor hijo en el estudio, y la aceptación de este documento demuestra que el investigador le ha indicado a usted de forma verbal y escrita, toda la información necesaria que está relacionada con la investigación.

El propósito del presente estudio es Determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el distrito San Juan de Miraflores en el año 2020. Por ello es importante investigar los motivos por los cuales algunos adolescentes rechazan el uso de anticonceptivos en sus relaciones sexuales.

Debido a que este estudio sólo se limita a la aplicación de una encuesta, la cual contiene preguntas que no afectarán su privacidad, el investigador garantiza que los menores de edad no están expuestos a riesgo alguno por participar. Asimismo, esta participación está exenta de costos, y usted tendrá total libertad para negarse a participar en el estudio, sin que ello genere alguna represalia por parte del equipo investigador.

El principal beneficio de su participación en este estudio se dará a nivel social, pues los resultados obtenidos permitirán la adopción de mejores estrategias para conseguir que los adolescentes tengan conductas sexuales seguras y adopten mejores decisiones en torno a su proyecto de vida. Desde el punto de vista personal, el presente trabajo ayudará a la investigadora a concluir con su tesis para obtener el grado de Licenciada en Obstetricia.

En caso tuviera alguna duda podrá consultar al profesional que le hará la encuesta; puede comunicarse con la investigadora que dirige el estudio: Bachiller Sara Edelmira Lira Calampa, a su teléfono móvil 944274110.

#### **Declaración del padre de familia.**

He leído y he entendido la información escrita en estas hojas y firmo este documento autorizando mi participación en el estudio, sin que esto represente la renuncia a alguno de mis derechos como ciudadano.

-----  
Firma

Nombre y apellidos:

DNI:

## ANEXO N° 7

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es Sara Edelmira Lira Calampa, y soy bachiller de obstetricia egresada de la Universidad Alas Peruanas. Actualmente me encuentro realizando una investigación titulada “Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud en el distrito de San Juan de Miraflores” y para ello quiero pedirte que nos apoyes. Tu participación en el estudio consistiría en contestar un cuestionario que se te entregará luego de brindar el asentimiento solicitado.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a entender mejor los problemas que afrontan los adolescentes y que pueden contribuir a tener relaciones sexuales a temprana edad. Esta información será confidencial y anónima. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre. Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

## ANEXO N° 8

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Sara Edelmira Lira Calampa, bachiller de obstetricia egresada de la Universidad Alas Peruanas, identificada con DNI 47549916 con la tesis titulada: "Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud en el distrito de San Juan de Miraflores".

**Declaro bajo juramento que:**

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes con sultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arribe en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Alas Peruanas.

Lima, San Juan de Miraflores 18 de Julio del 2020



.....  
Sara Edelmira Lira Calampa  
DNI: 47549916